

Приложение 3

к ПООП по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)  
*(Код и наименование профессии/специальности)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**


2021 г.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)  
(Код и наименование)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской промышленно – экономический колледж»

РАССМОТРЕНА  
на Совете колледжа  
Протокол от «27» августа 2021г. № 18

Директор

  
\_\_\_\_\_ А.А. Курилова  
«   » \_\_\_\_\_ 2021г

СОГЛАСОВАНА  
Решением Студенческого совета  
Протокол от «27» августа 2021г. № 1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание  |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности <u>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)</u><br><i>(код, наименование)</i>  |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);</p> <p>Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.);</p> <p>Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.);</p> <p>Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 69;(зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137);</p> <p>Профессиональный стандарт «Бухгалтер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019 г. № 103н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2019 г., регистрационный № 54154).</p> |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев;<br>на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев   |
| Исполнители программы      | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по ученой работе, кураторы учебных групп, преподаватели, воспитатели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, руководители практикой, руководители физического воспитания, педагог-психолог, педагоги дополнительного профессионального образования, социальные педагоги, члены Студенческого совета, родители (законные представители), социальные партнеры, представители ФУМО в системе СПО по УГПС 38.00.00 |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.   | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан   | ЛР 3   |

|  |       |
|--|-------|
| России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.   |       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».  | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.  | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.   | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.  | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |       |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности   | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессио- | ЛР 14 |

|  |       |
|--|-------|
| нальную жизнестойкость   |       |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий   | ЛР 15 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>                      |       |
| Владеющий культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией   | ЛР 16 |
| Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личного развития  | ЛР 17 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>          |       |
| Имеющий широкий кругозор в области современных технологий, передовых достижений и открытий мировой и отечественной науки | ЛР 18 |

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

| <b>Наименование профессионального модуля,<br/>учебной дисциплины</b> | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Основы философии   | ЛР 1-12, ЛР 13  |
| История  | ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 15   |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности                     | ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15                                      |
| Физическая культура  | ЛР 1-12, ЛР 14  |
| Психология общения   | ЛР 1-12, ЛР 13  |
| Русский язык и культура речи   | ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 15   |
| Математика   | ЛР 1-12, ЛР 13 - 15   |
| Экологические основы природопользования                              | ЛР 1-12, ЛР 10, ЛР 13-15  |
| Экономика организации  | ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-15   |
| Финансы, денежное обращение и кредит                                 | ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18   |
| Налоги и налогообложение   | ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18   |
| Основы бухгалтерского учёта  | ЛР1-12, ЛР 13-15, ЛР 18   |
| Аудит  | ЛР 1-4, ЛР 7-10, ЛР 13-18   |
| Документационное обеспечение управления                              | ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18   |
| Основы предпринимательской деятельности                              | ЛР1-12, ЛР 13-15, ЛР 18   |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности            | ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18   |
| Безопасность жизнедеятельности                                       | ЛР1-12, ЛР 13-15, ЛР 18   |
| Финансовые экономические расчеты в электронных таблицах              | ЛР 1-4, ЛР 7-10, ЛР 13-18   |
| Программное обеспечение бухучёта                                     | ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18   |
| Статистика   | ЛР1-12, ЛР 13-15, ЛР 18   |
| Менеджмент   | ЛР 1-12, ЛР 10, ЛР 13-18  |
| Маркетинг  | ЛР1-7, ЛР 13-15, ЛР 18  |
| Практические основы бухгалтерского учёта активов организации         | ЛР 1-4, ЛР 7-10, ЛР 13-18   |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| Учебная практика   | ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18   |
| Производственная практика (по профилю специальности)                                   | ЛР1-7, ЛР 13-15, ЛР 18    |
| Практические основы бухгалтерского учёта источников формирования имущества организации | ЛР1-12, ЛР 13-15, ЛР 18   |
| Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации                        | ЛР 1-4, ЛР 7-10, ЛР 13-18 |
| Производственная практика (по профилю специальности)                                   | ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18   |
| Организация расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами                                | ЛР1-12, ЛР 13-15, ЛР 18   |
| Производственная практика (по профилю специальности)                                   | ЛР 1-4, ЛР 7-10, ЛР 13-18 |
| Технология составления бухгалтерской отчётности  | ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18   |
| Основы анализа бухгалтерской отчётности  | ЛР1-6, ЛР 13-15, ЛР 18    |
| Производственная практика (по профилю специальности)                                   | ЛР 1-4, ЛР 7-10, ЛР 13-18 |
| Выполнение работ по профессии «Кассир»   | ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18   |
| Учебная практика   | ЛР 1-4, ЛР 7-10, ЛР 13-18 |
| Производственная практика (по профилю специальности)                                   | ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18   |
| Преддипломная практика   | ЛР 1-4, ЛР 7-10, ЛР 13-18 |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в преддипломных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;



- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Структурные компоненты программы воспитания (наименование модуля)   | Краткое содержание  | Задачи, решаемые в рамках модуля  | Направление/ виды воспитания  | Личностные результаты (код) |
|---|---|---|---|-----------------------------|
| <p>Кураторство и поддержка</p> <p>Обеспечение индивидуальной, групповой деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогами, представителями органов студенческого самоуправления по созданию и развитию коллектива учебной группы, вовлеченности каждого обучающегося в проводимые мероприятия, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления (проведение классных часов, работа с активом группы по организации совместных дел, сплочение коллектива группы через тренинги на сплочение и командообразование; сюжетно-ролевые игры с моделированием проблемной ситуации и совместным нахождением выхода из нее, оформление классного уголка группы, выработка и соблюдение</p> | <p>— Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>— реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества;</p> <p>— развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</p> <p>— формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>— формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг,</p> | <p>— Социализация и духовно-нравственное развитие личности;</p> <p>— развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания;</p> <p>— становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</p> <p>— правовое воспитание и законопослушность;</p> <p>— бережное отношение обучающегося к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</p> <p>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</p> <p>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</p> | <p>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 4<br/>ЛР 5<br/>ЛР 6<br/>ЛР 7<br/>ЛР 8<br/>ЛР 9<br/>ЛР 10<br/>ЛР 11<br/>ЛР 12<br/>ЛР 16</p> |                             |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы).</p> <p>Контроль куратора за посещением обучающихся учебных и практических занятий, наблюдение за успешностью обучения, профессиональным становлением, индивидуальными предпочтениями, взглядами, приоритетами и т.п. каждого обучающегося учебной группы.</p> <p>Анализ учебных достижений обучающихся, результатов творческого самовыражения, спортивных достижений в портфолио обучающегося, его социального опыта.</p> <p>Регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, педагогическое сопровождение обучающихся в тесном взаимодействии с их родителями (законными представителями).</p> <p>Индивидуальная, групповая работа куратора во взаимодействии с преподавателями, воспитателями, руководителями практикой с обучающимися по результатам текущего контроля, межсессионной и промежуточной агтестаций, оказание помощи для повышения качества обучения, по вопросам профессионального самоопределения.</p> | <p>справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>— развитие культуры межнационального общения;</li> <li>— развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>— формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</li> <li>— воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>— содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>— формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>— формирование знаний обучающихся о символике России;</li> <li>— воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— физическое развитие, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося;</li> <li>— развитие цифровой культуры обучающегося</li> </ul> |
|--|---|---|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Выявление и индивидуальная, групповая работа со студентами социальных категорий, в том числе со студентами - сиротами, студентами и их родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществление постинтернатного наставничества во взаимодействии с Комплексным центром социального обслуживания населения гор. Твери, территориальными отделами социальной защиты населения,</p> <p>ГКУ ТО Центром социальной поддержки населения гор. Твери.</p> <p>Содействие временному трудоустройству обучающихся, трудоустройству и дальнейшему образованию выпускников</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;</li> <li>— развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>— формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>— формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>— формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>— формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;</li> <li>— формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;</li> <li>— развитие у обучающихся экологической куль-</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|

|                        |  |  |   |  |
|------------------------|--|--|---|--|
| <p>Учебное занятие</p> | <p>Реализация педагогами воспитательного потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей посредством следующих аспектов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— личного примера преподавателя, установления доверительных отношений между преподавателем и</li> </ul> | <p>туры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</li> <li>— формирование у подрастающего поколения ответственности к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>— формирование в среде обучающихся и в семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>— развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>— формирование правового поведения в цифровой среде;</li> <li>— содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся</li> </ul> <p>— Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;</li> <li>— создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве ми-</li> </ul> | <p>— Социализация и духовно-нравственное развитие личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания;</li> <li>— становление личности в духе патриотизма и</li> </ul> | <p>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 4<br/>ЛР 5<br/>ЛР 6<br/>ЛР 7<br/>ЛР 8</p> |
|------------------------|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>— побуждения обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>— организации познавательной деятельности обучающихся, направленной на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей через взаимодействие преподавателя с обучающимися, также при самостоятельном выполнении учебных задач (лекции, интерактивные формы работы, экскурсии, олимпиады и т.д.);</p> <p>— привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых в рамках учебной дисциплины, профессионального модуля явлений, закономерностей и процессов;</p> <p>— организации работы обучающихся с получаемой на занятии и (или)</p> | <p>ра и общества;</p> <p>— развитие вариативности воспитательной системы и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;</p> <p>— формирование правового поведения в цифровой среде;</p> <p>— формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>— содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>— формирование знаний обучающихся о символике России;</p> <p>— воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</p> <p>— формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, в</p> | <p>гражданственности;</p> <p>— правовое воспитание и законопослушность;</p> <p>— бережное отношение обучающегося к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</p> <p>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</p> <p>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</p> <p>— физическое развитие, формирование здорового образа жизни обучающегося;</p> <p>— развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры обучающегося</p> | <p>ЛР 9<br/>ЛР 10<br/>ЛР 11<br/>ЛР 12<br/>ЛР 14<br/>ЛР 16<br/>ЛР 17<br/>ЛР 18</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>при самостоятельном изучении социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки осознанной личной позиции (семинарские занятия, тренинги защиты индивидуальных учебных проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ, и т.д.);</p> <p>— использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины, профессионального модуля через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления профессиональной доблести, проявления человеколюбия и добросердечности, посредством подбора соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций;</p> <p>— организации спортивно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p> | <p>том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;</p> <p>— развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>— формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>— формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>— формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;</p> <p>— формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;</p> <p>— развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на</p> |  |
|--|---|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>состояние природной и социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>— воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>— развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>— создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</li> <li>— Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;</li> <li>— Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>— воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>— формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции—</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|



|                              |  |   |  |   |
|------------------------------|--|---|--|---|
| <p>Ключевые дела<br/>ПОО</p> | <p>Развитие системы воспитания обучающихся, основанной на межведомственной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, повышении роли среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в воспитании обучающихся; повышении общественного авторитета и статуса преподавателей, принимающих активное участие в воспитании обучающихся.</p> <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности.</p> <p>Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций.</p> <p>Деятельность по формированию позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, реализацию социальных проектов и программ.</p> | <p>«становиться лучше»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>— реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества;</li> <li>— развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</li> <li>— формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>— формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>— развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>— развитие культуры межнационального общения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>— развитие общественной активности;</li> <li>— развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания;</li> <li>— становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>— правовое воспитание и законопослушность;</li> <li>— бережное отношение обучающегося к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</li> <li>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</li> <li>— физическое развитие, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося;</li> <li>— развитие цифровой</li> </ul> | <p>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 4<br/>ЛР 5<br/>ЛР 6<br/>ЛР 7<br/>ЛР 8<br/>ЛР 9<br/>ЛР 10<br/>ЛР 11<br/>ЛР 12<br/>ЛР 13</p> |
|------------------------------|--|---|--|---|

|  |  |  |                              |
|--|--|--|------------------------------|
|  | <p>Развитие и поддержка социально значимых инициатив обучающихся и их родителей, деятельности студенческого самоуправления.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения современных, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и общественными организациями (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.)</p> | <p>— развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>— формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</p> <p>— воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>— содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>— формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>— формирование знаний обучающихся о символике России;</p> <p>— воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</p> <p>— формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;</p> <p>— развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</p> | <p>культуры обучающегося</p> |
|--|--|--|------------------------------|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>— формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>— формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>— формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;</li> <li>— формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;</li> <li>— развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>— воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p> | <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в коллегияльные формы управления воспитанием студентов.<br/>Организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) студентов, выработка совместной с ними стратегии воспитания студентов.<br/>Проведение опросов и анкетирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у подрастающего поколения ответственности к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>— формирование в среде обучающихся и в семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>— развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>— создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</li> <li>— формирование правового поведения в цифровой среде;</li> <li>— содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся</li> </ul> |   |  |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование в среде обучающихся и в семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>— формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;</li> <li>— воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>  | <p>— Социализация и духовно-нравственное развитие личности;</p> <p>— развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания;</p> <p>— становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</p> | <p>ЛР 2<br/>ЛР 4<br/>ЛР 6<br/>ЛР 7<br/>ЛР 8<br/>ЛР 9<br/>ЛР 10<br/>ЛР 12</p> |

|                          |   |  |   |  |
|--------------------------|---|--|---|--|
|                          | <p>ния родителей (законных представителей) по результатам проводимых воспитательных мероприятий регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся.</p> <p>Организация родительских собраний.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий (дифференцированно), направленных на подготовку обучающихся к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>— формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>— формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>— формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</li> <li>— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>— формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);</li> <li>— осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— правовое воспитание и законопослушность;</li> <li>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</li> <li>— физическое развитие, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося</li> </ul> |  |
| <p>Правовое сознание</p> | <p>Включение обучающихся в общественное предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность.</p> <p>Реализация совместно с социальными партнерами (работодателями) се-</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;</li> <li>— формирование правового поведения в цифровой среде;</li> <li>— формирование антикоррупционного мировоз-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Социализация личности;</li> <li>— развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания;</li> <li>— становление лично-</li> </ul>  | <p>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 7<br/>ЛР 8<br/>ЛР 9<br/>ЛР 10</p> |

|  |  |  |  |                        |
|--|--|--|--|------------------------|
|  | <p>зонных, каникулярных, и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения студентов, проживающих в общежитии колледжа, посредством создания предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения.</p> <p>Создание предпосылок для обнаружения у обучающихся стремления к личностному прогрессу, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Организация правового всеобуча обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) студентов, выработка совместной с ними стратегии формирования правового сознания студентов.</p> <p>Организация деятельности Совета профилактики.</p> <p>Организация профилактической работы с обучающимися «группы риска» во взаимодействии с педагогом-психологом и социальными педагогами, в рамках межведомственного взаимодействия – с Комплексным центром социального обслуживания населения гор. Твери, территориальными отделами социальной защиты</p> | <p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– формирование в среде обучающихся и в семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни;</li> <li>– совершенствование знаний обучающихся и системы их представлений о правовом и политическом устройстве общества;</li> <li>– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>– развитие понимания обучающимися влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– формирование готовности обучающихся к самостоятельной творческой, профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>сти в духе патриотизма и гражданственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовое воспитание и законопослушность;</li> <li>– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</li> <li>– развитие общественной активности;</li> <li>– бережное отношение обучающихся к живой природе;</li> <li>– физическое развитие, формирование здорового образа жизни обучающегося;</li> <li>– развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры обучающегося</li> </ul> | <p>ЛР 12<br/>ЛР 13</p> |
|--|--|--|--|------------------------|

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | <p>населения, ГКУ ТО Центром социальной поддержки населения гор. Твери, благотворительными фондами, Центром охраны репродуктивного здоровья подростков и молодежи «Твой мир.ги» гор. Твери, Центра психологической помощи подросткам и молодежи «Доброе слово» гор. Твери, ОПДН ОУУП и ЦДН УМВД России по гор. Твери ПБДД, ЛО МВД России и, КДН и ЗП, Центра планирования семьи и др) по вопросам социальной адаптации и мотивации поведения в студенческой среде, в профессиональном окружении, толерантности, нравственного выбора.</p> <p>Организация постинтернатного наставничества во взаимодействии с Комплексным центром социального обслуживания населения гор. Твери, территориальными отделами социальной защиты населения, ГКУ ТО Центром социальной поддержки населения гор. Твери.</p> |  |   |  |
| <p>Студенческое самоуправление и молодежные объединения</p> | <p>Деятельность выборного Студенческого совета колледжа, учет мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>Поддержка органов студенческого самоуправления (Студенческого сове-</p>   | <p>— Развитие мотивации обучающихся к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации;</p> <p>— воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>— реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечело-</p> | <p>— Становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</p> <p>— правовое воспитание и законопослушность;</p> <p>— развитие общественной активности;</p> <p>— развитие цифровой</p> | <p>ЛР 2<br/>ЛР 6<br/>ЛР 7<br/>ЛР 9<br/>ЛР 10<br/>ЛР 13<br/>ЛР 14<br/>ЛР 15<br/>ЛР 17</p> |

|                                   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
|                                   | <p>та, Совета общешкольного), обеспечить взаимовыгодное сотрудничество с обучающимися, предупредить их вовлечение в деструктивные группы.</p> <p>Деятельность Совета старост, объединяющего старост учебных групп, получения обратной связи от групповых коллективов.</p> <p>Работа постоянно действующего студенческого актива, инициаторского и организаторского проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.).</p> <p>Поддержка функционирования студенческого медиа.</p> <p>Поддержка добровольческих инициатив (социально значимые акции).</p> <p>Содействие обучению волонтеров на базе колледжа.</p> <p>Участие в добровольческих объединениях профессиональных образований организаций Тверского региона.</p> | <p>веческими ценностями идеалами гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</li> <li>— формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>— развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, особенно значимой деятельности;</li> <li>— развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>— формирование правового поведения в цифровой среде;</li> <li>— предупреждение риска деструктивных воздействий малых групп;</li> <li>— формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>— формирование уважительного отношения к старшему поколению;</li> <li>— содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся</li> </ul> | <p>культуры обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</li> <li>— формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося</li> </ul> |   |
| <p>Профессиональный<br/>выбор</p> | <p>Организация деятельности по развитию системы социального партнерства и наставничества с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</li> <li>— формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятель-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</li> <li>— развитие цифровой,</li> </ul>  | <p>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 4<br/>ЛР 6<br/>ЛР 7</p> |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>риального окружения.<br/> Обеспечение преемственности профессионального образования и предпринятия.<br/> Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.<br/> Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения; адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся; обогащение практического опыта социальное профессионального сопровождения обучающихся;</p> <p>Образовательная деятельность, направленная на повышение мотивации обучающихся к профессиональной деятельности, формирование у обучающихся компетенций и личностных результатов обучения, предусмотрен-</p> | <p>ности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование soft-skills навыков и профессиональных компетенций;</li> <li>— формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);</li> <li>— формирование чувства социально - профессиональной ответственности, усвоение профессионально – этических норм;</li> <li>— осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>— Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>— развитие вариативности воспитательной системы и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;</li> <li>— совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных обучающихся;</li> <li>— поддержка научно-технического творчества обучающихся;</li> <li>— создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>— расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности</li> </ul> | <p>финансовой и предпринимательской культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие общественной активности;</li> <li>— развитие творческого и интеллектуального потенциала;</li> <li>— социализация личности;</li> <li>— становление личности в духе гражданственности;</li> <li>— правовое воспитание и законопослушность;</li> <li>— формирование безопасного образа жизни обучающегося</li> </ul> | <p>ЛР 9<br/> ЛР 10<br/> ЛР 13<br/> ЛР 14<br/> ЛР 15<br/> ЛР 16<br/> ЛР 17<br/> ЛР 18</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>ных ФГОС; способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.</p> <p>Изучение и анализ регионального рынка труда.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями бизнеса, работниками Центра занятости населения; организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Участие в проведении территориальных ярмарок вакансий рабочих мест.</p> <p>Проведение Дней открытых дверей в колледже и участие в Днях открытых дверей образовательных учреждений и предприятий.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения значимых региональных вопросов карьерного становления, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах по дисциплинам на уровне города, области, на Всероссийском уровне.</p> <p>Участие в региональных, Всероссийского и Международных конкур-</p> | <p>сти;</p> <p>— поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/объединений в образовательной организации, городе, регионе;</p> <p>— создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации</p> |  |
|--|--|--|--|

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>Организация пред-метно-эстетической среды</p>  | <p>сах профессионального мастерства, региональном конкурсе агитбригад. Участие в региональном, отборочном и финальном чемпионате WorldSkillsRussia по компетенции, чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», Всероссийских олимпиадах по специальности.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла</p>  | <p>— Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);</p> <p>— воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>— формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции— «становиться лучше»;</p> <p>— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, культурного наследия;</p> <p>— получение обучающимся опыта эстетического отношения к окружающему миру и самому себе</p> | <p>— Социализация и духовно-нравственное развитие личности;</p> <p>— бережное отношение обучающегося к культурному наследию и народным традициям;</p> <p>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</p> <p>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</p> <p>— развитие цифровой и финансовой культуры, обучающегося</p> | <p>ЛР 4<br/>ЛР 5<br/>ЛР 7<br/>ЛР 11</p> |
| <p>Деятельность по формированию со-зидательного отношения обучающихся к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общественных, учебных и производственных помещений.</p> <p>Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.</p> <p>Деятельность по пополнению экспозиции Музея истории колледжа, использование воспитательного потенциала музейной экспозиции в формировании эстетической культуры обучающихся.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение</p> | <p>Деятельность по формированию со-зидательного отношения обучающихся к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общественных, учебных и производственных помещений.</p> <p>Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.</p> <p>Деятельность по пополнению экспозиции Музея истории колледжа, использование воспитательного потенциала музейной экспозиции в формировании эстетической культуры обучающихся.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение</p> | <p>— Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);</p> <p>— воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>— формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции— «становиться лучше»;</p> <p>— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, культурного наследия;</p> <p>— получение обучающимся опыта эстетического отношения к окружающему миру и самому себе</p> | <p>— Социализация и духовно-нравственное развитие личности;</p> <p>— бережное отношение обучающегося к культурному наследию и народным традициям;</p> <p>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</p> <p>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</p> <p>— развитие цифровой и финансовой культуры, обучающегося</p> | <p>ЛР 4<br/>ЛР 5<br/>ЛР 7<br/>ЛР 11</p> |

|                       |   |   |  |   |
|-----------------------|---|---|--|---|
|                       | <p>восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятия, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций</p>  |   |  |   |
| <p>Цифровая среда</p> | <p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде (правовой всеобуч, Дни Интернет-безопасности, интерактивные тренинги и т.д.).</p> <p>Организация освоения обучающимися навыками цифровой деловой коммуникации, дистанционного личного выступления, соблюдения сетевого этикета.</p> <p>Организация безопасного использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p> <p>Деятельность совместно с социальными партнерами по формированию финансово-правовой грамотности обучающихся в использовании цифровой среды</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение условий для формирования финансовой грамотности и правового поведения обучающихся в цифровой и финансовой среде;</li> <li>— формирование условий для развития предпринимательской позиции обучающихся;</li> <li>— формирование soft-skills навыков и профессиональных компетенций;</li> <li>— создание условий для получения обучающимися достоверной информации о современных технологиях;</li> <li>— формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>— реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества;</li> <li>— формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообра-</li> </ul> | <p>— Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры;</p> <p>— формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося;</p> <p>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</p> <p>— правовое воспитание и законопослушность</p> | <p>ЛР3<br/>ЛР 7<br/>ЛР 10<br/>ЛР 13<br/>ЛР 16<br/>ЛР 18</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>зованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— развитие компетенций сотрудничества с использованием информационных средств коммуникации</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

## **РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в контексте реализации образовательной программы.

### **4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебно-производственной работе, заместителя директора по ученой работе, руководителей физического воспитания, педагогов дополнительного профессионального образования, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов учебных групп, преподавателей, воспитателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Обеспечение воспитательной работы по специальности осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

### **4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.