

Приложение 3

к ПООП по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий

(Код и наименование профессии/специальности)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 г.

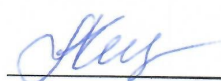
Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(Код и наименование)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской промышленно – экономический колледж»

РАССМОТРЕНА
на Совете колледжа

Протокол от «27» августа 2021г. № 18

Директор



А.А. Курилова

« » 2021г

СОГЛАСОВАНА

Решением Студенческого совета

Протокол от «27» августа 2021г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <u>29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий</u> <i>(код, наименование)</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 23 января.2018 г. № 45 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 декабря 2016 г. N 44936)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по ученой работе, кураторы учебных групп, преподаватели, воспитатели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, руководители практикой, руководители физического воспитания, педагог-психолог, педагоги дополнительного профессионального образования, социальные педагоги, члены Студенческого совета, родители (законные представители), социальные партнеры, представители ФУМО в системе СПО по УГПС 29.00.00

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирующий готовности и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовывать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий эффективно вести диалог с коллегами, руководством	ЛР 16
Осознающий профессиональную идентичность (принадлежность к профессии и профессиональному сообществу)	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Имеющий широкий кругозор в области современных технологий, передовых достижений и открытий мировой и отечественной науки	ЛР 18

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Основы философии	ЛР 1-12, ЛР 13
История	ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 15
Иностранный язык	ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Физическая культура	ЛР 1-12, ЛР 14
Русский язык и культура речи	ЛР 1-12, ЛР 13
Математика	ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 15
Экологические основы природопользования	ЛР 1-12, ЛР 13 - 15
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-15
Инженерная графика	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-15
Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18
Материаловедение	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18
Спецрисунк и художественная графика	ЛР1-12, ЛР 13-15, ЛР 18
История стилей в костюме	ЛР 1-4, ЛР 7-10, ЛР 13-18
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18
Безопасность жизнедеятельности	ЛР1-3, ЛР 13-15, ЛР 18
Дизайн одежды	ЛР1-3, ЛР 13-15, ЛР 18
Основы художественного оформления швейного изделия	ЛР1-9, ЛР 13-15, ЛР 18
Учебная практика	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18
Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18
Теоретические основы конструирования швейных изделий	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18
Методы конструктивного моделирования швейных изделий	ЛР 1-12, ЛР 10, ЛР 13-18
Учебная практика	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18
Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18
Основы обработки различных видов одежды	ЛР 1-4, ЛР 13, ЛР 16-18
Учебная практика	ЛР 1-4, ЛР 13, ЛР 16-18
Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18
Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18
Учебная практика	ЛР 1-4, ЛР 13, ЛР 16-18
Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 1-4, ЛР 13, ЛР 16-18
Изготовление изделий по индивидуальным заказам	ЛР 1-4, ЛР 13, ЛР 16-18
Учебная практика	ЛР 1-4, ЛР 13, ЛР 16-18
Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 1-4, ЛР 13, ЛР 16-18

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Структурные компоненты программы воспитания (наименование модуля)	Краткое содержание	Задачи, решаемые в рамках модуля	Направление/ виды воспитания	Личностный результат (код)
<p>Кураторство и поддержка</p>	<p>Обеспечение индивидуальной, групповой деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогами, представителями органов студенческого самоуправления по созданию и развитию коллектива учебной группы, вовлеченности каждого обучающегося в проводимые мероприятия, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления (проведение классных часов, работа с активом группы по организации совместных дел, сплочение коллектива группы через тренинги на сплочение и командообразование; сюжетно-ролевые игры с моделированием проблемной ситуации и совместным нахождением выхода из нее, оформление классного уголка группы, выработка и соблюдение</p>	<p>— Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>— реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества;</p> <p>— развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</p> <p>— формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>— формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долга,</p>	<p>— Социализация и духовно-нравственное развитие личности;</p> <p>— развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания;</p> <p>— становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</p> <p>— правовое воспитание и законопослушность;</p> <p>— бережное отношение обучающегося к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</p> <p>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</p> <p>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 16</p>

	<p>совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы).</p> <p>Контроль куратора за посещением обучающимися учебных и практических занятий, наблюдение за успешностью обучения, профессиональным становлением, индивидуальными предпочтениями, взглядами, приоритетами и т.п. каждого обучающегося учебной группы.</p> <p>Анализ учебных достижений обучающегося, результатов творческого самовыражения, спортивных достижений в портфолио обучающегося, его социального опыта.</p> <p>Регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, педагогическое сопровождение обучающихся в тесном взаимодействии с их родителями (законными представителями).</p> <p>Индивидуальная, групповая работа куратора во взаимодействии с преподавателями, воспитателями, руководителями практикой с обучающимися по результатам текущего контроля, межсессионной и промежуточной аттестаций, оказание помощи для повышения качества обучения, по вопросам профессионального самоопределения.</p>	<p>справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — развитие культуры межнационального общения; — развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; — формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; — воспитание ответственного отношения к социально и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; — содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; — формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — формирование знаний обучающихся о символизме России; — воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; 	<ul style="list-style-type: none"> — физическое развитие, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося; — развитие цифровой культуры обучающегося
--	---	---	---

	<p>Выявление и индивидуальная, групповая работа со студентами социальных категорий, в том числе со студентами - сиротами, студентами и их родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществление постинтернатного наставничества во взаимодействии с Комплексным центром социального обслуживания населения гор. Твери, территориальными отделами социальной защиты населения,</p> <p>ГКУ ТО Центром социальной поддержки населения гор. Твери.</p> <p>Содействие временному трудоустройству обучающихся, трудоустройству и дальнейшему образованию выпускников</p>	<ul style="list-style-type: none"> — формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения; — развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; — формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; — формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; — формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; — формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей; — формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России; — развитие у обучающихся экологической куль- 	
--	---	---	--

		<p>туры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; — формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; — формирование в среде обучающихся и в семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; — развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; — формирование правового поведения в цифровой среде; — содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся 		
<p>Учебное занятие</p>	<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей посредством следующих аспектов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — личного примера преподавателя, установления доверительных отношений между преподавателем и 	<ul style="list-style-type: none"> — Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных обучающихся; — полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин; — создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве ми- 	<p>— Социализация и духовно-нравственное развитие личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания; — становление личности в духе патриотизма и 	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8</p>

	<p>обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – побуждения обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; – организации познавательной деятельности обучающихся, направленной на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей через взаимодействие преподавателя с обучающимися, также при самостоятельном выполнении учебных задач (лекции, интерактивные формы работы, экскурсии, олимпиады и т.д.); – привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых в рамках учебной дисциплины, профессионального модуля явлений, закономерностей и процессов; – организации работы обучающихся с получаемой на занятии и (или) 	<p>ра и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие вариативности воспитательной системы и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей; – формирование правового поведения в цифровой среде; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к обществу на политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – формирование знаний обучающихся о символика России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, в 	<p>гражданственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовое воспитание и законопослушность; – бережное отношение обучающегося к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося; – развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося; – физическое развитие, формирование здорового образа жизни обучающегося; – развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры обучающегося 	<p>ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 18</p>
--	---	---	---	---

	<p>при самостоятельном изучении социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка осознанной личной позиции (семинарские занятия, тренинги защиты индивидуальных учебных проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ, и т.д.);</p> <p>— использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины, профессионального модуля через демонстрацию обучающимся примеров ответственности, гражданского поведения, профессиональной доблести, проявления человеколюбия и добросердечности, посредством подбора соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций;</p> <p>— организации спортивно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p>том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;</p> <p>— развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>— формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>— формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>— формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;</p> <p>— формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;</p> <p>— развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на</p>
--	---	---

		<p>состояние природной и социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; — воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; — развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; — создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; — Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы; — Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; — воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; — формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции— 	
--	--	---	--

<p>Ключевые дела ПОО</p>	<p>Развитие системы воспитания обучающихся, основанной на междо-мственной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной раз-витой инфраструктуре, повышении роли среднего профессионального и до-полнительного профессионального образования в воспитании обучаю-щихся; повышении общественного авторитета и статуса преподавателей, принимающих активное участие в воспитании обучающихся.</p> <p>Вовлечение студентов в эмоцио-нально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов собы-тия благотворительной, экологиче-ской, волонтерской, патриотической, трудовой направленности.</p> <p>Организация спортивных состяза-ний, праздников, фестивалей, пред-ставлений, акций.</p> <p>Деятельность по формированию по-зитивного опыта поведения, ответст-венной позиции студентов в отноше-нии событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реакти-рованию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процес-сы преобразования социальной среды города, реализацию социальных про-ектов и программ.</p>	<p>«становиться лучше»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; — реализация обучающимися практик саморазви-тия и самовоспитания в соответствии с общечело-веческими ценностями идеалами гражданского общества; — развитие общественной активности обучаю-щихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; — формирование позитивных жизненных ориен-тиров и планов; — формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообра-зованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как усло-вию успешной профессиональной и общественной деятельности; — развитие способностей к соперничанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностя-ми здоровья и инвалидам; — формирование выраженной в поведении нрав-ственной позиции, в том числе способности к соз-нательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливости, милосердия и дружелюбия); — развитие компетенций сотрудничества со свер-стниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах дея-тельности; — развитие культуры межнационального обще-ния; 	<ul style="list-style-type: none"> — Социализация и ду-ховно-нравственное раз-витие личности; — развитие обществен-ной активности; — развитие семейных ценностей, поддержа семейного воспитания; — становление лично-сти в духе патриотизма и гражданственности; — правовое воспитание и законопослушность; — бережное отношение обучающегося к живой природе, культурному наследию и народным традициям; — трудовое воспитание и профессиональное са-моопределение обучаю-щегося; — развитие творческого и интеллектуального по-тенциала обучающегося; — физическое развитие, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося; — развитие цифровой 	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16</p>
------------------------------	--	---	--	---

	<p>Развитие и поддержка социально значимых инициатив обучающихся и их родителей, деятельности студенческого самоуправления.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения современных, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и общественными организациями (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.)</p>	<p>— развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>— формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</p> <p>— воспитание ответственного отношения к социально и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>— содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>— формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>— формирование знаний обучающихся о символике России;</p> <p>— воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</p> <p>— формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;</p> <p>— развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</p>	<p>культуры обучающегося</p>
--	--	---	------------------------------

		<p>— формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>— формирование установок личности, позволяющих прогнать идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>— формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;</p> <p>— формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;</p> <p>— развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>— воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> — формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; — формирование в среде обучающихся и в семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; — развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; — создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; — формирование правового поведения в цифровой среде; — содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся 	
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в коллегияльные формы управления воспитанием студентов.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) студентов, выработка совместной с ними стратегии воспитания студентов.</p> <p>Проведение опросов и анкетирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование в среде обучающихся и в семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; — формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей; — воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> — Социализация и духовно-нравственное развитие личности; — развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания; — становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
			<ul style="list-style-type: none"> ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12

	<p>ния родителей (законных представителей) по результатам проводимых воспитательных мероприятий регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся.</p> <p>Организация родительских собраний.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий (дифференцированно), направленных на подготовку обучающихся к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей</p>	<p>— воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>— формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>— формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>— формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</p> <p>— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>— формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);</p> <p>— осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>	<p>— правовое воспитание и законопослушность;</p> <p>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</p> <p>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</p> <p>— физическое развитие, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося</p>	
<p>Правовое сознание</p>	<p>Включение обучающихся в общественное предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность.</p> <p>Реализация совместно с социальными партнерами (работодателями) се-</p>	<p>— Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;</p> <p>— формирование правового поведения в цифровой среде;</p> <p>— формирование антикоррупционного мировоз-</p>	<p>— Социализация личности;</p> <p>— развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания;</p> <p>— становление лично-</p>	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p>