

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Тверской областной институт усовершенствования учителей
Кафедра воспитания и дополнительного образования

Методические рекомендации

**«Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма
и религиозно – политического экстремизма,
межнациональной и межконфессиональной розни»**

Автор – составитель:
Т.А.Гвоздарева,
ст. преподаватель
кафедры воспитания и
дополнительного образования

Тверь, 2016

Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно – политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни. – Тверь: ГБОУ ДПО ТОИУУ, 2016.-

Данные рекомендации предназначены для оказания теоретической и практической помощи руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по УВР и ВР, педагогам, классным руководителям при проведении уроков, классных часов, тематических родительских собраний, различных мероприятий с детьми по профилактике и противодействию идеологии терроризма.

Пояснительная записка

В начале третьего тысячелетия терроризм, представляющий собой сложное социально-политическое явление, сформировался в многофункциональную систему, объединяющую определенные социальные силы и способную в целях ведения политической борьбы со своим противником воздействовать на общественное сознание, материальную среду и организационные структуры.

Терроризм как угроза безопасности государства, общества и человека основывается на трех базовых элементах - *террористической идеологии*; *организационном процессе*, направленном на реализацию террористических идей; *террористической деятельности*. Острейшая опасность современного терроризма заключается в существенном росте числа преступлений при жестокости их исполнения. В настоящее время терроризм угрожает национальной безопасности Российской Федерации, ее территориальной целостности.

О новых угрозах национальной безопасности России, имеющих комплексный взаимосвязанный характер, о проведении РФ самостоятельной внешней и внутренней политики, которая вызывает противодействие со стороны США и их союзников, говорится в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (*См. Приложение № 5*).

Масштабы и степень идеологического воздействия на общество, формы и методы, используемые террористами, силы и средства распространения идеологии терроризма в настоящее время таковы, что, в целом, приобрели значение самостоятельного фактора. Этот фактор порождает возникновение и распространение в определенных группах населения экстремистских и террористических настроений, готовность к участию в террористической и иной экстремистской деятельности, желание участвовать в совершении террористических преступлений при мотивации допустимости, необходимости и «справедливости» применения террористического насилия.

Идеология терроризма основывается на физическом, образовательном, информационном, эмоциональном и религиозном вандализме. Ее цель в

разрушении культуры. Базой выступает сознательное игнорирование объективных, исторически обусловленных различий между национальными культурами. Провоцируемое таким образом непонимание между народами в большинстве случаев является корнем агрессии; характеризуется навязыванием этических и моральных норм одной культуры другим прочим как единственно возможных в устройстве миропорядка.

Как показывают последние по времени варварские разрушения боевиками-наемниками ИГИЛ храмов древней Пальмиры, культура является приоритетной целью терроризма. За террористическими акциями просматривается политический план, но эта философия действия использует две отправные точки: религию и культуру (для нападения выбираются места, которые являются частью мирового культурного наследия или общественно значимые объекты — театры, школы, архитектурные сооружения и др.). Используются новые коммуникационные и информационные технологии, участники акций тщательно готовят сценарии своих нападений для последующего использования при транслировании изображений того или иного события.

Вырабатываются стратегии отчуждения, нацеленные на разрушение доминирующей культуры, которая распространяет свое влияние без учета национальных ценностей и спасение ищут в ее разрушении, а не в попытках ведения диалога.

Преступная террористическая идеология, являясь в максимальной степени идеологией насилия, постоянно подпитывается субстратом экстремистских идеологий (идеологии экстремизма, идеологии расизма, идеологии фашизма, идеологии шовинизма, идеологии религиозного политического экстремизма).

В современном обществе религиозный экстремизм пытается изменить государственный строй или насильно захватить власть, нарушить территориальную целостность государства. Преобладание силовых методов борьбы для достижения своих целей отличает *современный религиозно-политический экстремизм*, который выдвигает на первый план свои

религиозные постулаты и лозунги. Современный религиозно-политический экстремизм неотделим от терроризма.

Наиболее ярко выраженное проявление экстремизма представляют собой призывы к свержению существующего социально-политического строя. В частности, именно об этом 20 ноября 2014 года заявил Президент России В.В. Путин на заседании Совета безопасности РФ, на котором рассматривалась государственная концепция противодействия экстремизму. Президент призвал не допустить «цветную» революцию в России, особо подчеркивая, что «разжигание конфликтов между людьми разных национальностей и верований, пропаганда националистической идеологии, массовые нарушения общественного порядка на этой почве, призывы к насильственному свержению существующего строя — это прямое проявление антинародного мышления, прямое проявление экстремизма»¹.

Глава российского государства призвал участников Заседания учесть уроки других стран, где «экстремизм используется как институт геополитики», а также назвал три основных направления противодействия экстремизму:

- повышение внимания к межнациональным отношениям;
- работу с молодежью;
- совершенствование миграционной политики, поскольку «незаконная, неконтролируемая миграция — это питательная среда для преступности»².

К решению целого комплекса задач по пресечению распространения идеологии терроризма и экстремизма правоохранительными органами и спецслужбами должны быть подключены все уровни власти, система образования, политические партии, структуры гражданского общества, правозащитные организации, а также представители традиционных религий России.

Особое значение в современных условиях приобретает последовательное выполнение субъектами антитеррора Комплексного плана

¹ См.: Владимир Путин назвал признаки антинародного мышления [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://news.mail.ru/politics/20208252/?frommail=1>

² См.: Там же.

противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации до 2018 г., утвержденного Президентом России.

В Тверской области также принят План противодействия идеологии терроризма на 2014 -2018 гг. *(См. Приложение № 4)*

Многопрофильный комплекс мер противодействия угрозе терроризма, четко определенный в данных документах, предполагает активное участие в реализации намеченной системы мероприятий широкого круга государственных органов и субъектов, гражданского общества при организующей роли всей вертикали противодействия терроризму во главе с Национальным антитеррористическим комитетом (НАК) — от федерального до муниципального уровня.

В этом далеко не простом процессе особое значение приобретает четкое знание и понимание угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни.

Это позволит вести грамотную превентивную (предупреждающую) политику по борьбе с терроризмом. Предупреждение должно заключаться в выявлении, устранении, нейтрализации, локализации и минимизации воздействия тех факторов, которые либо порождают терроризм, либо ему благоприятствуют.

Профилактика терроризма должна осуществляться на допреступных стадиях развития негативных процессов, то есть на этапах, когда формируется мотивация противоправного поведения. В том числе крайне важно внедрять в образовательный процесс учебные материалы, разъясняющие сущность терроризма как страшной угрозы 21 века.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации поставлены задачи, в том числе и перед системой образования:

«Для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования необходимо:

- повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных

и культурно-исторических ценностей, а также профилактике экстремизма и радикальной идеологии;

- повышения качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий».

(См. Приложение № 5)

Именно этой проблематике и посвящены настоящие методические рекомендации, а также теоретические и учебно-методические материалы, входящие в Приложение.

1. Методические указания по проектированию психологически безопасной, толерантной образовательной среды в полиэтноконфессиональных регионах (для руководителей образовательных организаций).

Главными условиями воспитания толерантности в образовательном учреждении являются: положительная психологическая атмосфера в школе; позитивное отношение субъектов образовательного процесса к этническому и культурному своеобразию другого; психологическая готовность учителя к работе в интерактивном режиме; активное использование групповых форм работы; интеграция тем толерантности в предметы базового учебного плана; организация внеклассной и внешкольной работы на принципах сотрудничества; психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов.

Важным механизмом реализации мультикультурализма в повседневной жизни общества, наряду с рынком, является модель мультикультуральной школы. На уровне конкретных образовательных технологий мультикультурная школа имеет ряд конкретных целей:

- развитие этнической и культурной грамотности учителей и детей, т.е. определенного уровня информированности об особенностях истории и культуры всех представленных в обществе этнических групп;

- акцент на личностное развитие каждого ребенка;

- формирование мультикультурной социальной компетентности в ходе учебно-воспитательного процесса, т.е. умения взаимодействовать и понимать людей, этно-культурно отличных.

Формирование мультикультурной модели школы опирается на бикультурную компетентность. В настоящее время в России мультикультурализм является специально обоснованной идеологией.

Как показывает мировой опыт, не может быть иной успешной стратегии аккультурации иноэтничного населения, чем интеграция, т.е. тенденция сохранения собственной культурной принадлежности наряду с тенденцией овладения культурой "титального" этноса. В этом случае единственная идеология и политика доминирующего общества – мультикультурализм, т.е. позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольная адаптация социальных институтов общества к потребностям различных культурных групп.

Школа, как социальная структура, представляет собой социальный институт, в котором ребенок больше всего проводит времени, и период пребывания ребенка в школе является наиболее благоприятным для формирования нравственных ориентиров, ценностей и установок.

Проектирование психологически безопасной толерантной образовательной среды требует пошагового планирования предстоящей деятельности педагогического коллектива. В современной образовательной практике существуют модели пошагового планирования деятельности школы, например в сфере здоровьесбережения («Обучение здоровью в ОУ РФ», «Моя свобода – не курить» и др.).

Модель представлена десятью шагами.

Шаг 1: Установочная беседа директора школы с педагогическим коллективом.

На педагогическом совете или совещании с коллективом необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- **причина**, по которой школа обращается к решению проблемы толерантного взаимодействия в условиях сложившегося поли-этноконфессионального образовательного пространства;

- **нынешняя ситуация**, которая сложилась в школе, в связи с появлением детей-мигрантов, переселенцев и беженцев: проводилась ли в

прошлом работа по разработке политики в отношении детей-мигрантов в вашей школе? Если да, каким образом?

- От кого исходит (кто является инициатором) предложение разработать политику в отношении детей-мигрантов?

- Является ли это инициативой исключительно руководства или имеются другие заинтересованные стороны?

- Существует ли по данному вопросу сотрудничество с другими школами?

- Существует ли по данному вопросу сотрудничество со школьным комитетом, родительским комитетом и другими организациями вне школы?

- Существуют ли в настоящее время в школе правила, регламентирующие взаимодействия, основанные на принципах толерантности и обеспечивающие психологическую безопасность всем участникам образовательного процесса?

- Являются ли эти правила письменными инструкциями или устными договоренностями?

- Следует ли школа принципу толерантности, провозглашенному ЮНЕСКО, как необходимому компоненту взаимопонимания, уважения, терпимости молодежи разных этнических групп, культур, традиций, вероисповеданий. <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php>

- **каким именно образом** школа хочет и может работать над решением данной проблемы:

Создана ли в школе рабочая по группа (команда) по созданию психологически безопасной среды в условиях поликультурного образовательного пространства?

- Если да, желательно, чтобы эта команда занималась разработкой политики в отношении этнической толерантности?

- Если нет, готова ли администрация школы создать команду по разработке политики в отношении этнической толерантности?

- Готова ли администрация школы дать этой команде полномочия участвовать в принятии решений, относительно конкретного содержания школьной политики в отношении этнической толерантности?

- Есть ли у администрации школы уже определенные идеи по поводу того, как работать над созданием и выполнением школьных правил, регламентирующих взаимодействия, основанных на принципах толерантности и обеспечивающих психологическую безопасность всем участникам образовательного процесса?

В процессе работы над обозначенной проблемой необходимо помнить признаки толерантности, которые должны лечь в основу модели пошагового проектирования толерантной образовательной среды:

Признаки толерантности:

Язык. В разговоре друг с другом дети не употребляют оскорбительных выражений и намеков. Они с уважением относятся к другим языкам и к тем, кто на них говорит. Они помогают детям, которые только начинают учить язык, на котором ведутся занятия.

Устои взаимоотношений. Отношение ко всем ученикам одинаковое. Разрешается и поощряется участие всех детей во всех занятиях и действиях. Все настроены на создание хорошего учебного климата.

Социальные отношения. Преподаватели и дети обращаются друг к другу и ведут себя уважительно и сердечно, все дети относятся друг к другу с взаимным уважением.

Принятие решений. Со всеми детьми советуется, каждый может выразить свое мнение по поводу классных дел, совместных действий и решений, которые принимаются учениками. По мере взросления ученики получают возможность обсуждать и решать большее число касающихся проблем. В своих учебных коллективах дети должны на практике использовать принципы демократии.

Отношения между большинством и меньшинством. К детям из всех групп, особенно к тем, которые принадлежат к религиозным, культурным, этническим или лингвистическим меньшинствам, преподаватели относятся с деликатностью, а одноклассники с уважением. У детей есть возможность узнать об особенностях меньшинства от представителей меньшинства одноклассников, которые как бы становятся их учителями. Жизненный опыт

и перспективы таких учеников должны учитываться при составлении учебных планов.

Особые события. При проведении школьных фестивалей, родительских дней и других особых мероприятий во всех делах и представлениях принимают равное участие дети обоих полов и всех культурных, религиозных, этнических и языковых групп.

Культурные события и действия. Признаются праздники всех культурных групп, представленных в школе и, если это возможно, ученики из других групп принимают в них участие.

Религиозные обычаи. Уважаются вероисповедания всех детей. Всем детям дается возможность, если они хотят, объяснить свои религиозные обычаи и веру одноклассникам. Все проявляют взаимное уважение.

Межгрупповое взаимодействие. Часто практикуются совместное изучение и групповая работа. Преподаватель следит за тем, чтобы основная часть работы выполнялась группами, в которых наиболее полно представлены разные культуры и характеры.

Шаг 2: Сделай выводы по итогам установочной беседы.

По результатам установочной беседы руководитель образовательного учреждения может сделать выводы относительно заявленной проблемы и возможных методов работы. На данном этапе складывается четкое представление о следующих аспектах: Как сейчас обстоят дела в школе по созданию психологически безопасного толерантного пространства? Каковы сильные стороны проводимой до сих пор политики в этом направлении? На какие моменты следует еще обратить особое внимание? Каким образом школа может разрабатывать политику школы в отношении этнической толерантности?

Шаг 3: Сформулируйте цели и задачи проводимой политики.

Важно понимать, что предлагаемые меры и инициативы по решению обозначенной проблемы учитывают исходное положение дел и являются реально достижимыми. Данный этап работы подразумевает, что для определения конкретных и реалистичных задач необходимы глубокие знания, опыт школьной жизни, и особенности данной школы.

Возможные задачи:

- в предметное обучение будут интегрированы темы, касающиеся проблемы этнической толерантности, культуры разных народностей;
- привлечь к сотрудничеству представителей национальных диаспор.

Шаг 4. Создай заинтересованность.

Руководитель приглашает для беседы по данной проблеме ключевые фигуры: учителей, учащихся, родителей, сотрудников школы. Он предлагает сформулированные им задачи и конкретные меры и спрашивает, что думают об этом ключевые фигуры. По результатам беседы с ключевыми фигурами необходимо проинформировать их об актуальности решения данной проблемы и можно предложить идею разработать школьную политику в отношении создания психологически безопасной толерантной среды в условиях поликультурного образовательного пространства.

Для оповещения всех субъектов образовательного процесса о предстоящей работе можно использовать следующие возможности:

- провести семинар для педагогов;
- родительское собрание;
- педсовет;
- заседание ученического комитета.

Шаг 5. Создай школьную команду.

На этом этапе при поддержке руководства школы создается **команда** для реализации политики в отношении создания безопасного толерантного образовательного пространства. Для того чтобы успешно разработать и внедрить эту политику, необходимо официальное решение (о создании рабочей группы) и активная поддержка со стороны руководства.

Школьная команда состоит из одного или нескольких представителей каждой группы задействованных лиц (учащихся, учителей, психолога, социального педагога, администрации, родителей, технического и хозяйственного персонала, представителей национальных диаспор, специалистов управления образования, занимающихся проблемами воспитания).

Цель школьной команды - создание или совершенствование школьной политики в отношении детей-мигрантов. К задачам школьной команды также относятся вопросы отслеживания исполнения новой политики в школе, а также ее уточнение в случае необходимости.

Члены школьной команды могут консультировать всех партнеров. При разработке политики все партнеры задействуются на равноправной основе. Все имеют право голоса и по обсуждаемым вопросам должен быть консенсус.

Преимущества школьной команды:

1) **Широкое поле поддержки.** Если обеспечено участие различных групп заинтересованных лиц, то при создании плана действий учитывается мнение сразу нескольких групп партнеров, и шансы на всеобщую поддержку политики увеличиваются.

2) **Более активное участие.** Чем больше участвует людей, тем больше вероятность того, что политику не только примут и будут активно поддерживать, но и разрабатывать будут сразу многие партнеры.

3) **Разделение обязанностей.** Нагрузку будет нести не один человек, обязанности можно разделить. Очень важно, чтобы из числа членов рабочей группы был назначен координатор, который будет функционировать как контактное лицо, к которому можно обратиться.

Школьная команда и координатор должны получить четкое и недвусмысленное признание и полную легитимность со стороны руководства. Например, школьная команда может быть официально представлена руководством на заседании педсовета школы или путем помещения статьи в школьной газете, в которой сообщается о создании команды и назначении координатора. Тем самым их статус и функция будут четко доведены до сведения всей школы.

Члены школьной команды могут различными методами распространять в школе информацию о своих планах разработки политики по созданию психологически безопасного толерантного образовательного пространства: в школьной газете, на собраниях коллектива, на досках объявлений, на родительских собраниях, на школьных вечеринках, в дни открытых дверей.

Шаг 6. Проанализируй ситуацию в школе.

Одна из первых задач, стоящих перед школьной командой – анализ имеющихся сведений и потребностей в отношении решения данной проблемы.

Нынешнее состояние дел. Первая часть информации, которую можно собрать, касается мер, принимавшихся до сих пор в отношении решения проблемы этнической толерантности в школе, выяснении нынешнего состояния дел со школьными правилами взаимодействия, а также мнения и отношения партнеров к этим правилам.

Школьная команда может выяснить следующие вопросы: Проводит ли школа какую-либо политику в области создания и поддержания толерантных отношений в условиях поликультурного образовательного пространства? Есть ли в школе письменные инструкции в отношении этнической толерантности? Следит ли кто-нибудь за их исполнением? Если письменных инструкций не существует, есть ли тогда неофициальные договоренности, какие-либо традиции или неписанные правила относительно проблемы насилия и интолерантности, встречающихся в школьной среде? Осведомлены ли все заинтересованные стороны о существующей школьной политике, договоренностях и правилах? Предусматривают ли предметные уроки, освещение проблем толерантности и ненасильственного взаимодействия. Если да, каким образом (интеграция в предметное обучение, в рамках проектных недель и акций посвященных данной проблеме)? Сколько времени отводится на разработку и внедрение возможной будущей политики в этой области?

Опрос партнеров.

Можно организовать опрос всех партнеров (групп заинтересованных лиц) относительно проблемы формирования толерантных установок и пожеланий партнеров к разрабатываемой политике. Опросный лист должен гарантировать полную анонимность.

Опрос учащихся.

Для опроса учащихся предлагается тест для измерения межнациональной толерантности (Собкин В.С., Адамчук Д.В.). (См. Приложение № 18)

Промежуточная оценка. Опрос учащихся по этой же методике можно провести повторно после того, как политика в отношении этнической толерантности была внедрена и некоторое время реализовывалась. Это позволит школьной команде оценить промежуточные результаты, проводимой политики, а также определить в каких группах учащихся (по возрасту, полу, профилю) имеются результаты.

Шаг 7. Составь план действий.

Педагогические меры. Воспитание толерантных установок реализуется не только во внеклассной работе, но и в образовательном процессе. Темы толерантности, ненасильственного взаимодействия, конструктивного решения конфликтов следует интегрировать в различные общеобразовательные предметы. Большие возможности для решения поставленной проблемы имеют предметы гуманитарной направленности: история, обществознание, право, русский язык, литература, иностранный язык и другие.

При разработке политики важно составить список различных аспектов, изучаемой проблемы. При этом полезно составить обзор тем и аспектов, которые рассматриваются в рамках различных предметов в разные годы обучения.

На основе такой инвентаризации можно скоординировать изучение различного материала, направленного на формирование толерантного сознания. Можно создать обзор такого материала и план его изучения в разные годы обучения и в рамках различных предметов (спиральная учебная программа) с тем, чтобы оптимизировать материал, предотвратить совпадения и наложения, обнаружить недостатки и достичь четких договоренностей между учителями.

При разработке мер реализации политики в отношении создания психологически безопасного толерантного образовательного пространства следует обращать внимание на следующие моменты:

- при разработке программы учитываются **конкретные потребности учащихся**, при этом учителя играют ключевую роль, поскольку они лучше знают учащихся;

- в программы включаются важнейшие аспекты, касающиеся политики в области этнической толерантности;

- при поднесении материала соблюдается преемственность и постепенное продвижение вперед;

- данные инициативы базируются на уже имеющихся знаниях и углубляют их с учетом этапа развития учащихся.

План регламентации и санкции

Регламентирование: указать конкретную дату.

Санкции: Если в устав школы внесены положения, касающиеся принципов толерантного взаимодействия, то при нарушении этих положений, должно следовать наказание. При определении наказаний крайне важно быть последовательным.

Воздействие. Политика в отношении толерантных отношений между всеми субъектами образовательного процесса: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель, ученик-родитель, ученик-администрация.

Возможные задачи:

- создание психологически комфортных условий для установления партнерских отношений;

- стимулирование учащихся на доброжелательные отношения и принятия другого, его особенностей, культуры, традиций.

Возможности реализации: анализ случаев интолерантного поведения субъектов образовательного процесса; организация и проведение туристических походов и поездок по историческим местам; проведение праздников национальных культур; открытие мастерских национальных ремесел; положительный пример родителей и учителей; внесения изменений в устав школы.

На что следует обратить внимание при составлении плана действий.

На основе собранной информации и мнений всех задействованных сторон относительно нынешней ситуации и политики, которую следует проводить, школьная команда составляет реалистичный план действий. Этот план действий необходимо прописать очень подробно.

План должен удовлетворять ряду общих критериев:

- ясность и понятность;
- простота и наглядность;
- планомерность намеченных действий;
- эффективность;
- встроенность в общую политику гражданского воспитания учащихся.

Данный план действий включается в общий план работы школы.

1) Реалистичные инициативы. Очень важно, чтобы план действий состоял из реалистичных инициатив. Если против введения тех или иных мер имеется большое сопротивление, можно принять решение о поэтапном введении, поскольку предпочтительнее сначала ввести менее кардинальные меры, которые будут неукоснительно соблюдаться, чем сразу предложить идеальные, но трудновыполнимые правила, которых никто не будет придерживаться. В этом случае постепенно можно повышать уровень требований.

2) Задействованные партнеры. Разработанный план действий является результатом сотрудничества и консультаций. Он представляется директору для утверждения. После разработки плана школьная команда остается ответственной за ее выполнение.

3) Оповещение. Предлагаемый план действий доводится до сведения всех партнеров. Конкретная дата начала конкретных действий фиксируется заранее и четко объявляется.

4) Выбор оптимального момента времени. Очень важно выбрать дату вступления новой политики в действие. Например, она может совпасть с началом нового учебного года, или с началом новой четверти.

5) Персонал подает пример. Учителя играют важную роль примера для учащихся. Учителя сами демонстрируют толерантные формы взаимодействия.

Шаг 8: Введи политику толерантного взаимодействия.

Преодоление сопротивления. Даже если все партнеры получили время на подготовку к новым условиям работы, не все сразу примут новую политику, и против этой политики может возникнуть сопротивление (например, учителя могут быть недовольны, что необходимо разрабатывать новые приемы и подходы к решению обозначенной проблемы). Поэтому нужно выделить достаточно времени на преодоление сопротивления. Преодоление часто возникает из-за нехватки информации: о том, что мотивирует школу заняться решением этой проблемы; о преимуществах наличия политики толерантности в школе в условиях многообразия и поликультурности.

Важно детально донести до всех задействованных лиц, **как и почему** вводится эта политика. Можно провести отдельный разговор с лицами или группами, оказывающими большое сопротивление. Сопротивление против новой политики можно и предотвратить путем заблаговременного привлечения всех сторон к ее разработке. Любые изменения - это процесс, требующий времени, упорства и настойчивости. Позитивная атмосфера. Очень важно, чтобы беседы, дискуссии и мероприятия, связанные с политикой толерантности, проходили в приятной и позитивной атмосфере. Следует избегать морализаторства. С помощью интересных игровых мероприятий можно подчеркнуть преимущества политики толерантности.

Контроль за выполнением политики. В процессе реализации разработанной программы действий необходимо следить за тем, чтобы все компоненты этой программы соблюдались.

Нужно заранее зафиксировать, каковы будут последствия, если допускаются нарушения. Процедуры и санкции, которые должны будут применяться в случае нарушения, должны быть включены в текст, введенной в действие политики толерантности.

Комплексные меры. При введении в образовательном учреждении новой политики, необходимо увязать ее с другими школьными мероприятиями. Важно воспользоваться при случае дополнительной поддержкой, которую могут оказать другие инициативы, проводимые на более широком уровне (городском, федеральном).

Оповещение. План действий нужно целиком и всеми возможными способами довести до сведения всех партнеров (статьи, плакаты, беседы и т. д.).

Шаг 9: Оцени политику школы по созданию толерантной психологически безопасной образовательной среды.

Внедрение в школе политики толерантности – это не конечный пункт. За этой политикой нужно следить и в отдельные моменты ее нужно оценивать. Необходимо изучать психологический климат в ученических коллективах и установки на взаимодействие педагогов. Важно рассматривать замечания и жалобы различных партнеров. При необходимости вносить коррективы. Школьная команда должна следить за тем, чтобы проводилась наиболее эффективная политика и чтобы соблюдались все условия для успешной реализации политики.

Для проведения оценки можно, например, воспользоваться кратким опросным листом, который заполняется всеми партнерами. Этот опрос должен быть анонимным и конфиденциальным. Оптимальный период проведения первого оценочного опроса - три-четыре месяца после введения в действие политики толерантности.

Те же самые анкеты можно попросить заполнить еще раз по прошествии некоторого времени. Результаты их обработки дадут руководству и школьной команде представление о том, как эволюционирует в школе изменение отношения к детям других этнических групп, толерантные установки и поведение.

Шаг 10: Что дальше?

По итогам нескольких оценок эффективности проводимой политики следует рассмотреть вопрос о том, продолжит ли школа тем же курсом или она должна скорректировать свою политику. При этом школьная команда

должна задать себе следующие вопросы: Изменилось ли образовательное пространство с точки зрения психологической безопасности, какие болевые точки еще остались? В каком направлении школа может продолжить действия в отношении формирования толерантных установок субъектов образовательного процесса? Хочет ли школа выбрать другие приоритеты и принять во внимание другие инициативы в области гражданского воспитания и воспитания толерантного человека, либо нужно еще более тщательно выстраивать и корректировать политику в отношении проблемы толерантности и создания мультикультуральной школы?

2. Методические указания по использованию учебно-методических материалов преподавателями на учебных занятиях, во внеурочной деятельности.

Специфика применения настоящих Методических рекомендаций (далее — Рекомендации) заключается в том, что они рассчитаны на детей и молодежь, начиная с 12-летнего возраста.

Нецелесообразно посвящать детей более раннего возраста в тонкости угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни.

Во-первых, дети должны получать знания (в том числе и специальные) в полном соответствии с их возрастом.

Информацию о сущности преступной идеологии экстремизма и терроризма, дети в более раннем возрасте могут воспринимать не как посылку об отторжении указанной идеологии, а в качестве «примера для подражания» (опытные социальные педагоги и школьные психологи отмечают, что нечто подобное можно наблюдать при так называемых «просветительских» беседах с детьми о вреде психоактивных веществ. Это обусловлено тем, что дети в возрасте до 12 лет в силу психофизиологических возрастных особенностей еще не в полной мере воспринимают истинный смысл слова «нет», как бы пропуская его «мимо ушей». Например, если ему учитель говорит: «Не забудь!», то, как показывает практика, ребенок своим «внутренним» слухом слышит: «Забудь!» и т.д.

В-вторых, детям более раннего возраста целесообразно прививать чувство привязанности к так называемым «братьям меньшим», то есть к домашним животным (весьма желательной являются организация и проведение выставок, посвященных домашним питомцам, различные конкурсы и соревнования и т.п.). Как показывает практика ряда общеобразовательных школ, такие мероприятия имеют серьезный успех и весьма эффективны в плане профилактики жестокого обращения с домашними животными, насилия по отношению к ним. А, как известно, терроризм — это идеология насилия.

В связи с этим предлагаем проводить опрос обучающихся 5-8 и 9-11 классов на тему «Личностный рост» по методике авторов П.В. Степанова, И.В. Степановой с целью представить динамику роста обучающихся, представить наиболее проблемные аспекты воспитанности школьников, определить влияние школы на личностное развитие обучающихся. Данный опрос целесообразно проводить в начале и в конце года. *(См. Приложение № 10).*

О внедрении в образовательный процесс учебных материалов

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся с 5 класса знакомятся с опасными ситуациями социального характера, осваивают правила поведения при захвате в заложники и мерами по предотвращению таких захватов. В этом возрасте закладываются основы знаний по данной проблеме, которые в дальнейшем будут способствовать формированию у обучающихся таких психологических качеств как умение преодолевать страх, способность самозащиты в опасных ситуациях.

Для детей более старшего школьного возраста – шестиклассников, предлагается провести психологические упражнения для развития внимания, наблюдательности, памяти, мышления и т.д. Целесообразно детям предложить ознакомиться с Памяткой, для того, чтобы акцентуализировать проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. *(См. Приложение № 15)*

Обучающиеся 7 класса знакомятся с основами противодействия терроризму и экстремизму в РФ, духовными основами терроризма, опасностью вовлечения подростков в террористическую деятельность и

ролью личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. В 7 классе целесообразно в начале и в конце учебного года провести опрос личностного роста детей. *(См. Приложение № 10)*

В 9 классе изучается целый раздел на тему «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Обучающиеся 10-11 классов знакомятся с организационными основами системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Хорошим дополнением к учебному материалу для педагогов и для обучающихся будут учебно-методические и учебные пособия, в которых дан полный теоретический и практический материал по данной проблеме. Эффективно использовать на уроках и во внеурочной деятельности наглядный материал. Пособия дают возможность педагогу разработать сценарии уроков, классных часов, беседы для родителей, провести мероприятие к Дню солидарности в борьбе с терроризмом. *(См. Приложение № 1, 3, 17)*

Таким образом, представленные учебно-методические материалы можно использовать как дополнительный материал на уроках ОБЖ, истории и обществознания в рамках изучения соответствующих тем, так и во внеурочной деятельности, на тематических классных часах, дискуссионных площадках, при проведении родительских собраний.

При этом целесообразно начинать с предварительного раскрытия сущности преступной идеологии экстремизма и терроризма. На этом этапе нужно вводить ключевые (типичные) идеологемы вышеизложенных крайне негативных социальных феноменов. При этом следует обязательно и незамедлительно проводить критический анализ, показать несостоятельность этих явлений и явное несоответствие объективной реальности.

Затем преподаватель должен раскрыть суть и опасность угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни. Весьма желательно при этом воспользоваться учебно-наглядными пособиями, которые бы на визуальном уровне содействовали более эмоциональному восприятию школьниками указанных угроз, пониманию их

крайней опасности не только для себя лично, но и для всех окружающих, одноклассников, друзей, родных и близких.

Такие учебно-наглядные пособия могли бы представлять из себя полноцветные и красочные плакаты (формата А1, А2 и А3), на которых изображались бы различные жизненные ситуации, непосредственно связанные с названными ранее угрозами. Тематика пособий может быть весьма разнообразной: от иллюстрации типичных случаев проявления ксенофобии (мигрантофобии) до захвата террористами воздушного гражданского судна.

Приведенные учебные материалы можно актуализировать, используя материалы (контент) средств массовой информации – печатной периодики, Интернет-изданий.

В России ежегодно 3 сентября отмечается особая дата - **День солидарности в борьбе с терроризмом**. В нашей стране трагическая дата 3 сентября теперь неразрывно связана с ужасающими событиями, произошедшими в Беслане совсем недавно – с 1 по 3 сентября 2004 года.

Она была официально утверждена федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России», который был выпущен 6 июля 2005 года. С тех пор, в этот день россияне с горечью вспоминают людей, погибших от рук террористов, а так же тех сотрудников правоохранительных органов, которые погибли во время выполнения служебного долга.

В России за последние десятилетия произошло большое количество страшных террористических актов. Но самым ужасным из них, без сомнения, можно назвать трагические события, произошедшие в Беслане (Северная Осетия), когда погибло множество детей.

Целесообразно в этот день во всех образовательных организациях проводить памятные мероприятия, тематические уроки с 1 по 11 классы. Учитывая сложность темы и возрастные особенности детей, научно-просветительским центром «Холокост» (Москва) в 2014 году разработано учебно-методическое пособие «Дети - жертвы Холокоста и террора: педагогический аспект». Данное пособие включает в себя разработки уроков и внеклассных мероприятий, которые помогут педагогам проводить

ежегодно 3 сентября мероприятия в память о жертвах терактов. (См. Приложение № 3, 7,8,16)

Методический материал: сценарии уроков, классных часов, мероприятий в рамках внеурочной деятельности педагогов Тверской области по данной теме можно найти на сайте: <http://www.tiuu.ru/> в разделе «Библиотека».

3. Методические рекомендации об использовании учебных материалов в работе с родителями

Работу с родителями следует начинать с просветительской беседы, а если родители школьника — мусульмане, то желательно такую беседу проводить с ними по отдельности, и сначала пригласить для беседы мать.

Во время беседы преподаватель должен раскрыть сущность преступной идеологии экстремизма и терроризма, показать суть и опасность угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни. Целесообразно использование наглядного материала. (См. Приложение № 1, 2, 9)

Существенным моментом во время такой беседы (по мере необходимости) является участие в ней (безусловно, с согласия на то родителей) школьного психолога (и/или социального педагога).

Более того, желательно затем передать родителям — заранее подготовленную анкету (или опросный лист) — с вопросами, непосредственно связанными с угрозами, вызываемыми распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни. Эти вопросы должны быть составлены таким образом, чтобы из контент-анализа ответов родителей на них было предельно ясно роль последних в процессе воспитания ребенка, а также степень их осведомленности о состоянии внутреннего мира последнего.

Глоссарий

Агрессия – форма поведения участников конфликта, характеризующаяся враждебностью. Участники конфликта могут прибегнуть к словесной агрессии (дезинформация противника, обвинения, оскорбления, сплетни, подрыв авторитета) и к физической (военной) агрессии, включающей в себя насилие, террористические акты, вооруженную борьбу.

Биологический терроризм – применение биологических средств ведения войны (бактерий, вирусов, риккетсий и т.п.) против гражданского населения для уничтожения максимального количества людей.

Девияция (от лат. *deviatio* – отклонение) – отклонение от господствующих норм, от норм морали и культуры.

Деадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка новой социальной ситуации.

Дискриминация – социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства.

Идеологема - один из элементов идеологии как совокупности взглядов и представлений, из которых складывается самосознание народа. Обладая мировоззренческой, ценностно-ориентационной и регулятивной функциями, идеологема твердо стоит на страже интересов господствующих социальных групп и государства. В ней основная идея является одновременно и нормой, направляющей воззрения граждан в строго определенное ценностно-смысловое русло. Идеологема стремятся подчинить себе официальную и неофициальную жизнь, присутствуют в философии, политике и науке, искусстве и педагогике, морали и праве. Они представляют собой жесткие нормативные структуры, не допускающие в свои внутренние смысловые и ценностные пределы ничего из того, что могло бы поколебать их устойчивость, а с ней и стабильность охраняемого ими социального порядка.

Идеология – система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и ценностей, отражающая интересы определенных социальных групп.

Идеология терроризма (террористическая идеология) — совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, идеологем, обосновывающих необходимость террористической деятельности и нацеленных на мобилизацию максимально большего числа лиц для участия в такой деятельности. Наиболее опасной является идеология религиозно-политического экстремизма, составляющая основу деятельности международной террористической организации «Аль-Каида» и ее филиалов, включая «Имарат Кавказ», а также других структур, включенных в Единый федеральный список организаций, признанных судами Российской Федерации террористическими и экстремистскими.

Информационный терроризм — использование информационных средств в террористических целях, а также дезорганизация автоматизированных информационных систем, создающая опасность гибели людей, причинения имущественного ущерба или наступление иных общественно опасных последствий, если они совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Каналы распространения террористической идеологии — совокупность технических и иных средств, обеспечивающих доведение идеологии терроризма до объектов идеологического воздействия (Интернет, распространение печатной продукции, проповеди и личные контакты).

Клерикализм (лат. *clericalis* — «церковный») — политическое направление, добивающееся первенствующей роли церкви и духовенства в общественной, политической и культурной жизни общества.

Компьютерный терроризм (кибертерроризм) предполагает атаки на вычислительные центры, центры управления военными сетями и медицинскими учреждениями, банковские и другие финансовые сети, средства передачи данных посредством компьютерных сетей. Может

осуществляться с целью саботажа (правительственных учреждений и т. п.), причинения экономического ущерба (крупным производственным корпорациям), дезорганизации работы с потенциальной возможностью смертей (атаки на аэропорты и т. п.).

Космический терроризм — вид терроризма, который подразумевает, во-первых, уничтожение спутников и других космических аппаратов или создание помех, препятствующих их нормальной работе. Во-вторых — захват и использование космических аппаратов для обеспечения террористов связью или для использования в боевых террористических операциях. Осуществление космического терроризма — задача, требующая значительных финансовых средств, интеллектуальных и материальных ресурсов. Космический терроризм представляется отдаленной перспективой, но увеличивающееся количество спутников на орбите и становящееся реальным создание космических аппаратов странами третьего мира приближает то время, когда он станет так же реален, как захват самолета.

Ксенофобия (от греч. ξένος — «чужой» и φόβος — «страх») — страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

Мигрантофобия — предубеждение и дискриминация против беженцев, вынужденных переселенцев, лиц, ищущих убежище.

Нацизм (национал-социализм) — идеология, основанная на утверждении превосходства одной нации над другими в пределах одного государства или даже в мировом масштабе; как правило, нацистская идеология сопряжена с проявлениями экстремизма.

Национализм — идеология, отстаивающая ценность нации как высшей формы общественного единства и основы государства; нередко используется экстремистскими организациями. В условиях многонационального государства данная идеология может привести к негативным последствиям,

поскольку служит оправданием дискриминации людей по расовому или этническому признакам.

Носители террористической идеологии — лица и организации, заинтересованные в разработке и распространении идеологии терроризма, а также подпадавшие под ее влияние и действующие по ее распространению или согласно ее призывам и целевым установкам.

Погром — выступление одной группы людей, прежде всего, представляющей этническое большинство, против какой-либо другой группы, представляющей этническое меньшинство, сопровождающееся убийствами, разграблением и порчей имущества. Объектом погрома могут оказаться этнические мигранты.

Политический терроризм — это социально-политическое явление, предназначенное для осуществления таких целей, как изменение политического курса, политического и/или общественного устройства той или иной страны или региона. Политический терроризм всегда связан с борьбой за политическую власть. Политический терроризм является крайним средством, то есть субъект терроризма прибегает к политическим терактам в случае, когда иные — легальные — методы изменения политической ситуации, используемые им самим или другими людьми, оказываются неэффективными.

Политический экстремизм — это действия, которые направлены на разрушение политической системы сложившейся в обществе, с целью замены ее режимом иного толка.

Психоактивные вещества (ПАВ) — химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде — ингалянты: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь.

Расизм — совокупность воззрений, в основе которых лежат представления о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. Расизм обязательно включает в себя идеи об изначальном разделении людей на

«высшие» и «низшие» расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать над вторыми. Расистская идеология является одним из наиболее распространенных обоснований экстремизма различного толка.

Секта — религиозная организация, которая отвергает ценности остального общества и требует от своих членов «обращения» в свою веру и исполнения соответствующих ритуалов.

Сепаратизм — политическое движение, цель которого отделение от государства части его территории и создание на ней собственного государства. Разновидностью сепаратизма является ирредентизм — движение за отделение с целью последующего присоединения отделившейся территории к соседнему государству.

Скайджекинг — угон террористами или экстремистами самолета.

Социализация — процесс усвоения личностью в ходе взросления социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому она принадлежит.

Социальный терроризм — представляет собой использование насилия или угрозы насилия в целях сохранения status quo в структуре социально расслоенного общества или изменения социальной структуры в пользу малочисленной, но богатой и властной социальной группы.

Субкультура — система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

Суггестия (лат. suggestio — внушение, намек) — это восприятие информации без критической оценки, оказывающее влияние на течение нервно-психических и соматических процессов; внушение.

Толерантность (от лат. Tolerantia — терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) — социологическое понятие, обозначающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Терроризм — метод политической борьбы, который состоит в систематическом применении ничем не ограниченного, не связанного с

военными действиями физического насилия для достижения определенных целей путем устрашения политических противников. То есть, террор (терроризм) — это способ решения политических проблем методом насилия. Применение насильственных методов в политике осуществляется как государствами в отношении политической оппозиции, так и различными подпольными группами против господствующих классов и государственных институтов.

Террористическая деятельность - деятельность лиц и организаций по: организации, планированию, подготовке, финансированию и реализации террористического акта; подстрекательству к нему; организации незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористического акта, а равно участие в такой структуре; вербовке, вооружению, обучению и использованию террористов; информационному или иному пособничеству в планировании, подготовке или реализации террористического акта; пропаганде идей терроризма, распространению материалов или информация, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Террористическая идеология — это та мощная пружина, которая способна раскрутить маховик террористической деятельности, втягивая в нее целые группы, слои населения, этносы, сплачивая их для достижения неких витальных целей, даже если пути достижения этих целей носят насильственный и преступный характер.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

Фашизм (от итал. fascio — пучок, связка, объединение) — обобщенное название ультраправых идеологий и соответствующих им политических режимов диктаторского типа. В основе идеологии фашизма лежат концепции расового превосходства одних народов над другими, националистические лозунги, использование экстремистских методов в достижении политических целей.

Фундаментализм в обозначении религиозных течений изначально использовался в радикальных сектах в протестантизме — христианской веры, а затем и в исламе при характеристике крайне радикальных течений и сект, которые группировались вокруг идеологии строгого соблюдения средневековых мусульманских норм. Фундаментализм — стремление воссоздать фундаментальные основы «своей» цивилизации, очистив ее от чуждых ей новаций и заимствований, вернуть ей «истинный облик»

Хайджекинг — захват того или иного транспортного средства: самолета, железнодорожного поезда, автомобиля, корабля. Чаще всего имеют место захваты самолетов, также обозначаемые как «скайджекинг».

Шовинизм — крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии.

Экономический терроризм — это деятельность, целью которой является вымогательство, чаще всего наличных денег или какого-либо имущества, с помощью шантажа, угрозы применения и использования насилия. Его развитие происходит по трем основным направлениям, оказывающим сегодня ощутимое воздействие на распределение доходов во всем мире: шантаж транснациональных компаний, захват заложников и торговля наркотиками». Цель, указанная в данном определении, не является в прямом смысле террористической: само по себе вымогательство не является террористическим актом. В то же время, насилие или угроза насилия, безусловно, являются признаком террористического акта.

Экстремизм (от фр. extremismе, от лат. extremus — крайний) — приверженность к крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и направленные на насильственный захват

власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

Электромагнитный терроризм — вывод из строя систем управления авиационным и железнодорожным движением, силовых линий электроснабжения, средств связи, компьютерной техники и других электронных приборов.

Эмиграция — выезд из одной страны в другую на постоянное место (иногда на неопределенно длительный период) проживания, как правило, с изменением гражданства.

Этический терроризм — это умышленное навязывание чуждых для личности или определенного общества моральных норм и правил, традиций, ценностей в целях достижения физического или духовно-нравственного уничтожения людей или отдельного человека, причинения экономического ущерба, достижения принятия политических решений в свою пользу и т.д. Этический терроризм существует столько, сколько существует цивилизованное человечество.

Этнорелигиозный терроризм — самый распространенный в современном мире вид терроризма, особенность которого в том, что теракты совершаются с целью реализации национальных и/или религиозных идей, которые часто сопряжены с подавлением или уничтожением представителей прочих национальных и/или религиозных групп. Ю.М. Антонян, один из ведущих российских экспертов по этнорелигиозному терроризму, дает данному феномену следующее определение: это терроризм, «...осуществляемый с целью торжества, практической реализации националистических и религиозных идей».

Этнос — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также

сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

Этноцентризм — свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

Ядерный терроризм предполагает использование в качестве оружия радиоактивных материалов. Это может быть ядерное взрывное устройство; заражение местности радиоактивными веществами без проведения ядерного взрыва; нападение террористов на ядерный реактор с намерением его разрушить и осуществить радиоактивное заражение местности. Наиболее вероятные источники приобретения террористами ядерных материалов: поставки со стороны поддерживающих терроризм государств (Северная Корея, Ирак, Иран, Ливия) или покупка на черном рынке. Ядерный терроризм чрезвычайно опасен, так как потенциальной опасности смерти подвергается множество людей. Но использование террористами ядерных материалов маловероятно из-за сложностей в получении таких веществ, а также возникающих проблем при работе с ними и транспортировке.

Список литературы и интернет – ресурсов

Нормативно – правовая база

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
3. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных

технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.

6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.

7. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.

8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).

9. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).

10. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.

Учебно-методическая литература и другие источники

11. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найденко В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. — 2013. — № 2.

12. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века — Counter-Terrorism. — 2014. — № 3. — С. 4 – 20.

13. Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М. : НОУ ВПО «МПСУ» ; Воронеж : МОДЭК, 2014. — Ч. II. - С. 146-150.

14. Алексеев О.Н. Противодействие терроризму в США: опыт и проблемы // Теория и практика общественного развития. — 2012. — № 7.
15. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма / Под ред. Ю.М. Антоняна. — М., 2008.
16. Беляев Г. Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России//Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. — Ч. II. — С. 269-274.
17. Базаркина Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза. — М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.
18. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>
19. Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. — 2013. — № 4.
20. Бураева Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. — 2013. — Т.15. — №1.
21. Бутгер М. Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber.htm>
22. Гаджиев Д.М. Религиозно-политический экстремизм: проблемы и некоторые решения // Криминология: вчера, сегодня, завтра. — 2011. — № 23.
23. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm

24. Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/e-terrorism.htm>
25. Дегальцева Е. Концепт «чужой» в практиках экстремизма // Власть. — 2013. — № 2. — С. 20-25.
26. Дети — жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. — М.: Владикавказ, 2014.
27. Добаев И., Понеделков А. Тенденции в эволюции терроризма на Северном Кавказе // Власть. — 2013. — № 10. — С. 17.
28. Добаев И. Террористические исламистские организации на Северном Кавказа: влияние экзогенного фактора // Мировая экономика и международные отношения. — 2012. — № 10. — С. 13-20.
29. Зенков А.Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России // Власть. — 2013. — № 9. — С. 128-129.
30. Казенов С.Ю., Кумачев В.Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www/auditorium.ru/books/157/06.html>
31. Карпович О.Г., Манойло А.В. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
32. Лунеев В.В. Социальная несправедливость в мире и терроризм [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.waaf.ru/index_ru.php?section=6¶graph=38&article=19
33. Маврин О.В. Профилактика экстремизма и терроризма в Республике Татарстан // PolitBook. — 2012. — № 4.
34. Маркин В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. — 2014. — № 6. — С. 120.
35. Медов М.У. Причины и условия распространения терроризма в странах Западной Европы // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. — № 4. — 2012.

36. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень: учебник/В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский; под ред. В.Н Латчука.- М.: Дрофа, 2013. – 255 с.
37. Практические рекомендации по тематике формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ulgov.ru/page/index/permlink/id/3880>
38. Сибиряков С. Чем может быть полезен России израильский антитеррористический опыт? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.russian.kiev.ua/material.php?id=11605285>
39. Сляднева Н.А. Международный терроризм и добровольный ПИАР: симбиоз, порожденный новым информационным режимом XXI в. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-journal.ru/besop-st4-21.html>
40. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: «Просвещение», 2012.- 191с.
41. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: «Просвещение», 2015.- 320 с.
42. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: «Просвещение», 2014.- 240 с.
43. Тарчоков Б.А. Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. – 2014. – № 3.
44. Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. – М.: ИНФРА-М, 2014.
45. Трубицина Л.В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика. – 2014. – № 3. – С.62-69.
46. Эфиров С.А. Терроризм как катастрофогенный фактор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://conflictolog.isras.ru/93-4-2.html>