

# Методические рекомендации

по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

по ПМ 04 Организация и управление работами специализированного  
подразделения швейного производства

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работе профессионального модуля ПМ.04 Организация и управление работами специализированного подразделения швейного производства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, с учетом заданий для демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia в компетенции «Технология Моды».\*

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской промышленно-экономический колледж»

Разработчики:

ГБПОУ «ТПЭК»

(место работы)

Преподаватель

(занимаемая должность)

Н.Ю. Сивкова

(инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании ЦК  
специальных и технических дисциплин

Протокол № 4 от 12.12 2018 г

Председатель ЦК

И.М. Воропаева

Утверждаю

Зам. директора по УР

«12» декабрь 2018 г

Н.А. Мурзанова



## Самостоятельная работа № 1

### Тема «Виды исследовательских работ и их композиция»

*"Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений".*

Л.Толстой.

Исследовательская деятельность (ИД) – что же это такое, давайте попробуем разобраться в самом понятии и ее целях.

С самого момента нашего рождения мы занимаемся исследовательской деятельностью. Ребенок познает мир, изучая его, проявляя любопытство на самом его простейшем уровне, но это тоже часть исследования.

Еще один простейший пример исследовательской деятельности, на бытовом уровне. Например, домохозяйка на кухне, чтоб приготовить вкусный ужин женщина вспоминает какие переданные ей навыки от мамы, бабушки, или ее личных наблюдений. Но многие проявляют интерес к развитию и им мало переданных или перенятых знаний и навыков, и начинается процесс ИД: поиск новых рецептов, изучение вкусовых сочетаний, проба кухни разных народов мира.

Любопытство перерастающее в любознательность, составляет как бы первооснову будущей исследовательской деятельности.

Я абсолютно смело, могу утверждать, что все мы являемся исследователями и занимаемся исследовательской деятельностью от начала и до конца жизни. В человеке заложено стремление показать себя, раскрыть свои способности, способность развиваться.

Итак, исследовательская деятельность (ИД) что же это такое, давайте попробуем разобраться в задачах и целях. Начинается ИД с исследовательского поиска. Поиск так же является важной частью ИД. Для исследования в любой сфере научной, социальной, технической нужны определенные знания и умения:

- умения слушать, уметь конспектировать;наблюдать;
- умения владения приемами творческой переработки информации;
- умение ставить вопросы; выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям; классифицировать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение структурировать материал;
- умение готовить тексты собственных докладов;
- умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Основная задача ИД формирования определенных навыков:

- организация собственной деятельности
- объяснения явления деятельности
- овладение методами научного познания, углубление и творческое усвоение материала
- обучение методике и средства самостоятельного решения научных и технических задач
- развитие способности оформления и предоставления научных результатов

Главная цель ИД- получение новых знаний, научной информации.

**Виды исследовательских работ:**

- теоретическая,
- экспериментальная
- виды НИР: фундаментальные, поисковые, прикладные-
- научно-исследовательская деятельность – это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний.



-учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды

Фундаментальные НИР нацелены на получение новых знаний или пониманий фундаментальных аспектов, заслуживающих внимания фактов и явлений без специальных применений к предстоящим процессам.

Задачи: расширение теоретических знаний, получение новых научных данных о процессах, явлениях, закономерностях, существующих в исследуемой области; научные основы, методы и принципы исследований

Виды исследовательских работ учащихся:

1.Реферат - краткое изложение какой-либо научной проблемы на основе обзора литературы и других источников.

- ✓ изучение литературы и всевозможных источников по указанной проблеме;
- ✓ изложение полученной информации;
- ✓ сравнение источников, выявление общего и различного во взглядах;
- ✓ формирование концепции (своей точки зрения);
- ✓ выявление научной или практической значимости проблемы.

2.Практическое (эмпирическое) исследование - получение субъективной новизны, т.е. результат, достигнутый учащимися, является достоверным, но обладает новизной только для данного исследователя.

- ✓ сбор эмпирической информации на основе наблюдений, опросов, анкетирования, эксперимента;
- ✓ осмысление полученных результатов;
- ✓ формулирование проблемы (противоречий);
- ✓ планирование её решения;
- ✓ постановка эксперимента (при необходимости);
- ✓ сравнение результатов;
- ✓ выявление научной или практической значимости проблемы.

3.Теоретическое исследование - всестороннее познание объективной реальности через объяснение установленных фактов, формирование теоретических (фундаментальных) знаний.

- ✓ освоение теоретических основ изучаемой проблемы;
- ✓ осмысление и объяснение установленных фактов;
- ✓ формирование теоретических знаний на основе логических методов познания;
- ✓ •выдвижение различных гипотез с обоснованием их возможности;
- ✓ продуцирование идей (формирование обобщенного принципа, объясняющего суть идеи);
- ✓ мысленный эксперимент (построение теоретической модели тех процессов, которые в данный момент неосуществимы).

4.Экспериментальное исследование - поиск нового способа решения какой-либо проблемы опытным путем в естественных или искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях.

- ✓ разработка программы эксперимента;
- ✓ формирование базы для его проведения;
- ✓ определение этапов деятельности;
- ✓ подготовка эксперимента;



- ✓ обработка данных, анализ результатов, корректировка гипотезы;
- ✓ оформление и описание хода и результатов экспериментального исследования;
- ✓ внедренческий этап.

Вида научно- исследовательской работы студентов (НИРС).

Учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами.

К этому виду НИРС можно отнести:

- 1.рефераты,
- 2.курсовые работы, выполняемые в течение всего срока обучения в колледже,
- 3.выпускную квалификационную работу, выполняемую на четвёртом курсе.

Реферат (от лат.Referre - сообщать, докладывать), означает краткое письменное изложение или доклад содержания публикации или нескольких публикаций. Это одна из наиболее распространенных научно-учебных работ студента. Сущность реферата заключается в выделении наиболее существенных сведений реферируемого материала и представлении их в лаконичной форме.

Курсовых работ студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Он учится работать с научной литературой (если это необходимо, то и с иностранной), приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации.

Выпускные квалификационные работы имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности студента, и как заключительный этап обучения студента в колледже направлено на закрепление и расширение теоретических знаний и углубленное изучение выбранной темы.

Выпускная квалификационная работа - это творческая работа на основе глубокого изучения теории и истории вопроса, практики передового и личного опыта, исходя из результатов проведенного эксперимента. Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает решение основных задач профессиональной подготовки выпускников колледжа:

- ✓ углубление и систематизацию теоретических знаний,
- ✓ формирование исследовательских умений,
- ✓ развитие умений самостоятельной научно- практической деятельности.

Выпускная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- ✓ отражать актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам - развития данной области науки;
- ✓ предполагать изучение и анализ монографической и периодической литературы по теме исследования;
- ✓ изучение и характеристику истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, передового опыта;
- ✓ -иметь четкую характеристику предмета, цели и методов исследования, описание и анализ проведенного автором эксперимента;
- ✓ обобщение результатов, обоснование выводов и практических рекомендаций.