

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

Тверь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является учебным предметом по выбору из предметной области «Дополнительные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин по выбору из дополнительной предметной области, направлена на формирование общеучебных компетенций по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки) и следующих общих компетенций:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы дисциплины: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы дисциплины: освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся **должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся **должны владеть** понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
из них практических занятий – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Проект как вид самостоятельной творческой работы.		ОК.1
Раздел 1. Планирование учебного проекта	Содержание учебного материала	8	
	Проекты в современном мире проектирования. Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта.	6	ОК.1 ОК.2
	Этапы проекта. Критерии оценки проектов. Типология проектов. Виды проектов. Технология работы с информацией		
	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.		
	Практическое занятие №1. Подготовка и разработка учебного проекта. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы, конкретизация цели индивидуального проекта.	2	
Раздел 2. Электронные ресурсы для учебного проекта	Содержание учебного материала	8	
	Алгоритм работы с литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Проработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.	4	ОК.1 ОК.2 ОК.3
	Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Коррекция плана работы и списка информационных источников.		
	Практическое занятие № 2. Порядок работы с источниками и литературой. Порядок сбора и обработки первичной информации.	4	

	Практическая работа № 3. Подбор материалов по теме проекта/исследования. Обзор и корректировка материалов к проекту.		
Раздел 3. Создание публикации обучающегося	Содержание учебного материала	8	
	Создание публикации в виде презентации обучающегося. Создание представления проекта с методическими рекомендациями. Требования к презентационному оформлению защитной речи.	4	ОК.1 ОК.2
	Корректировка описания проекта. Составление защитной речи. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта .		
	Практическое занятие № 4 Работа над введением. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Работа над заключением.	4	
	Практическое занятие № 5 Создание публикации в виде презентации обучающегося. Составление защитной речи.		
Раздел 4. Порядок защиты индивидуального проекта	Содержание учебного материала	7	
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	4	ОК.1 ОК.2 ОК.3
	Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.		
	Практическое занятие № 6 Выступление по группам и оппонирование учебных проектов обучающихся.	2	
	Дифференцированный зачет (защита индивидуальных проектов)	1	
	ВСЕГО	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекс заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор с экраном.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.
5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.
6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2017.

Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. - СПб., 2000. - 20

с.

6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социальнопедагогическая. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 200 с.

7. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

8. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.

9. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

2. <http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы

3. <http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты освоения программы дисциплины: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.	Общие компетенции: ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7	-внеаудиторные самостоятельные работы; -проверка домашнего задания; -рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов, -итоговая аттестация (дифференцированный зачет). Форма оценки. Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. Методы оценки.

Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Общие компетенции:

- ОК.1
- ОК.2
- ОК.3
- ОК.4
- ОК.5
- ОК.6
- ОК.7
- ОК.8
- ОК.9

Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
-внеаудиторные самостоятельные работы;
-проверка домашнего задания;
-рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов, -итоговая аттестация (дифференцированный зачет).

Форма оценки.

Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Методы оценки.

Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
-внеаудиторные самостоятельные работы;
-проверка домашнего задания;
-рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов, -итоговая аттестация (дифференцированный зачет).

Форма оценки.

Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Методы оценки.

Мониторинг роста творческой

Предметные результаты освоения программы дисциплины:

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач,

Общие компетенции:

- ОК.2
- ОК.4
- ОК.5
- ОК.6
- ОК.7
- ОК.8
- ОК.9

используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся **должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся **должны владеть** понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Требования к содержанию индивидуального проекта

Структура	Требования к содержанию
-----------	-------------------------

Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> – наименование учебного заведения, где выполнена работа; – Ф. И. О. автора; – тему работы; – Ф. И. О. руководителя; – город и год
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> – актуальность; – объект проекта; - цель работы; – задачи; – методы исследования; – практическая значимость; – апробация; – база исследования
Основная часть (не более 10–15 с.)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретному исследуемой теме
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы
Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе

ШКАЛА ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Показатели	Градация	Ба л л ы	О ц е н к а
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов	Использованы все необходимые способы	2	

(графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
(полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		2	
		8	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

Приложение 2.

Ш К А Л А
ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Показатели	Градации	Баллы	Оценки
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	19
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	23
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	34

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

	<p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	62
в т.ч.	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, занятия прикладного модуля	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		6	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание		<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание		<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание		<i>ОК 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском	2	

	языке		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени	2	

	существительного: род, число, падеж.Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие.Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений	2	

	с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.	2	

	Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание		<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому	2	

	<p>значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи</p>		
	Практические занятия:		
	<p>Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат</p>	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		8	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	<p>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет</p>	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	<p>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь</p>	2	
Тема 4.3. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>

	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. -ISBN 978-5-09-101460-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый. Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

2. Дополнительные источники:

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1 - 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 3.3.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Тверь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	37
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	49
3. Условия реализации программы дисциплины	71
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	74

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции

Планируемые результаты

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать

Дисциплинарные

- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- уметь сопоставлять произведения русской и

соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики

ОК 02. Использовать современные средства поиска,

В области ценности научного познания:

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и

формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В области духовно-нравственного воспитания:

-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных,

общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох,

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	140
в т. ч.	
Основное содержание	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	52
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	18
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, занятия прикладного модуля	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
Раздел 2		44	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	

<p>Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»»</p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<p>Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p>Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

<p>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	4	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p>Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это</p>	<p>Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая</p>	6	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>

<p>деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</p>	<p>формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>		
<p>Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремужке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	<p>4</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
	<p>Практические занятия: Работа сизбранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>	<p>2</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и</p>	<p>2</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>

	его воплощении в поэме Некрасова		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>

	и портретные характеристики персонажей.		
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	4	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
*Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 3 «Мастерство в профессии»		6	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Тема 3.1 Дело мастера боится	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Тема 3.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью;	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>

	участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 3.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности		
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Основное содержание			
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		18	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия: <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>

А. И. Куприна	Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...»	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Основное содержание			
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
	Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»)). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»)). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заключение смехом»)). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!»</i> , <i>«Лилечка!»</i> , <i>«Скрипка и немножко нервно»</i> , <i>«Левый марш»</i> , <i>«Прозаседавшиеся»</i> , <i>«Нате!»</i> , <i>«А вы могли бы?»</i> , <i>«Юбилейное»</i> , <i>«Сергею Есенину»</i> Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i> . Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболы). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта(С.А. Есенин)	Содержание учебного материала <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»</i> , <i>«Тебе одной плету венок...»</i> , <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i> , <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i> ; <i>«Сорокоуст»</i> , <i>«Я покинул родимый дом...»</i> , <i>«Русь советская»</i> , <i>«Письмо к матери»</i> ; <i>«Отговорила роща золотая...»</i> , <i>«Собаке Качалова»</i> ; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i> , <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i> , <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i> , <i>«Письмо к женищине»</i> , <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i> . Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2
Практические занятия		-	
Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»:Русская литература 20-40-х годов XX века		18	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05,</i>

			OK 06, OK 09
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»</i> (из цикла «Ахматовой»)	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как		

	<p>мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма <i>«Реквием»</i>. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>		
	Практические занятия	-	
<p>Тема 5.4 <i>«Изгнанник, избранник»:</i> М. А. Булгаков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) <i>«Изгнанник, избранник»</i>: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i>. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p><i>или</i></p> <p>роман <i>«Белая гвардия»</i>. История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	<p>Практические занятия: Жанр и композиция романа <i>«Мастер и Маргарита»</i>. Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	4	<i>OK01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.09</i>
<p>Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>

	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	4	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		6	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	<i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</i> <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта		
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>

<p>Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского</p>	<p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i> «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p>Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		14	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p>Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Содержание учебного материала Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	4	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>		4	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>

Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала		
	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия	-	
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	<i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герой-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>

<p>Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p>		4	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p>Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996)</i> Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p><i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя).</i></p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов (1920–1990)</i> Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</i></p> <p><i>«Все есть в стихах – и то и это...»:</i> открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> <p>Практические занятия</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p>Тема 8.2 Драматургия: традиции и</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i></p> <p><i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и</p>	-	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05,</i></p>

новаторство	<p>«Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p><i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>		OK 06, OK 09
	<p>Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы</p>	2	
<p>Раздел 9</p> <p>Зарубежная литература XX века</p>		4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<p>Тема 9.1</p> <p>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i>, <i>«Вельд»</i></p> <p>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – <i>«И грянул гром»</i>). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – <i>«Вельд»</i>). Сочетание сказки и фантастики</p> <p><i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла <i>«Кошка под дождем»</i>. Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<p>Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века</p> <p>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>	2	

Раздел 10 Художественный мир литературы народов России		2	
Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание учебного материала <i>Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик</i> <i>Лирика</i> (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой беишет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхожденье»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 11 Чтение и профессионализм		12	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен...»	Содержание учебного материала Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия: <i>Проект 1 – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна».</i> <i>Проект 2</i> (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». <i>Проект 3 – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»</i>	2	
Тема 11.2	Содержание учебного материала Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05,</i>

Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		<i>OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	
Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание учебного материала Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2	
Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Тема 11.5 «...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	Содержание учебного материала Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	2	
Тема 11.6 «Прогресс – это	Содержание учебного материала Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд»,		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>

форма человеческого существования»	«Улыбка» (по выбору)		
	Практические занятия: подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		140	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1. Основные источники

1. Фортунатов Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:<https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонова А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	

личностное развитие,
предпринимательскую
деятельность в
профессиональной сфере,
использовать знания по
финансовой грамотности в
различных жизненных
ситуациях

Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с
Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4,
4.5, 4.6, 4.7
Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5
Р 6, Темы 6.1, 6.2
Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.
Р 8, Темы 8.1, 8.2
Р 9, Темы 9.1
Р 10, Темы 10.1

ОК 04. Эффективно
взаимодействовать и
работать в коллективе и
команде

Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4,
11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с
Р 1, Тема 1.1, 1.2
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,
2.6, 2.7, 2.8, 2.9
Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с
Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4,
4.5, 4.6, 4.7
Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5
Р 6, Темы 6.1, 6.2
Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.
Р 8, Темы 8.1, 8.2
Р 9, Темы 9.1
Р 10, Темы 10.1

ОК 05. Эффективно
взаимодействовать и
работать в коллективе и
команде социального и
культурного контекста

Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4,
11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с
Р 1, Тема 1.1, 1.2
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,
2.6, 2.7, 2.8, 2.9
Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с
Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4,
4.5, 4.6, 4.7
Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5
Р 6, Темы 6.1, 6.2
Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.
Р 8, Темы 8.1, 8.2
Р 9, Темы 9.1
Р 10, Темы 10.1
Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4,

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>

ПРОГРАММА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	23
3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	24

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применять их в различных контекстах	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при 	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз <p>- результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не

	<p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательский действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>И способность их использования на практике</p>	<p>препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение:</p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
--	--	---

		<p>знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении -переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по</p>
--	--	--

		<p>существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующие осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов 	<p>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом их различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре;</p> <p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические);

	<p>и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность и легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по 	<p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и</p>

	<p>ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	<p>материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	101
в т.ч.	
1. Основное содержание	62
в т.ч.	
<u>теоретическое обучение</u>	62
<u>практические занятия</u>	39
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	37
в т.ч.	
<u>теоретическое обучение</u>	
<u>практические занятия</u>	
<u>Индивидуальный проект</u>	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <u>(если предусмотрены)</u>	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1. Основной модуль		60	
Тема 1.1. Моя семья. Описание человека	Содержание учебного материала	6	<u>ОК 01, ОК 02, ОК 04</u>
	Правила употребления артикля. Имя существительное Раскрытия понятия, особенности употребления. Основные правила образования множественного числа. Слова-исключения. Особые группы образования множественного числа Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными	1	
	Глаголы <i>to be, to have, to do</i>, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных	1	
	Практические занятия 1. Составление диалогов с использованием формул приветствия, прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 2. Выполнение упражнений на употребление артиклей. Перевод предложений с русского на английский по теме «исчисляемые и неисчисляемые существительные» 3. Перевод текста и подготовка устного сообщения по теме «Семья». Выполнение упражнений по описанию внешности человека.	4	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе.	Содержание учебного материала	8	<u>ОК 01, ОК 02, ОК 04</u>
	Виды местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные), их употребление	1	
	Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов,	1	

	дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления		
	Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ?</i> , <i>Would you like . . . ?</i> , <i>Shall I . . . ?</i> и др.)	1	
	Глаголы правильные и неправильные Особенности образования основных форм.	1	
	Практические занятия	4	
	1. Перевод текста и подготовка устного сообщения по теме «Современная молодежь». Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов 2. Составление и инсценировка диалога по теме «Хобби, досуг». Выполнение упражнений с предлогами места и направления 3. Перевод и составление диалогов по образцу по теме «Рабочий день» 4. Упражнения на употребление простого настоящего и простого продолженного времени. Составление диалогов. Выполнение двустороннего перевода предложений на фразовые глаголы		
Тема 1.3. Мой город	Содержание учебного материала	8	<u>OK 01, OK 02, OK 04</u>
	Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i>	1	
	Наречия, обозначающие количество, место, направление. Особенности употребления и перевода	1	
	Модальные глаголы. Общие сведения, особенности употребления. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/ may I help you?</i> , <i>Should you have any questions . . .</i> , <i>Should you need any further information . . .</i> и др.).	2	
	Глаголы, выполняющие роль модальных. Конструкции, заменяющие модальные глаголы. Особенности перевода и употребления.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Перевод текста и подготовка устного сообщения по теме «Особенности проживания в городе. Инфраструктура» 2. Составление и инсценировка диалога по теме «Описание здания. Интерьер»		
Тема 1.4. Покупки	Содержание учебного материала	8	<u>OK 01, OK 02, OK 04</u>
	Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (<i>like, love, hate, enjoy</i> и др.)	2	

	Герундий. Особенности употребления, сочетания с некоторыми глаголами	2	
	Причастия I и II. Особенности образования причастий. Причастные обороты.		
	Конструкция used to + Infinitive. Особенности употребления	2	
	Практические занятия	2	
	1. Перевод текста и работа с лексикой по теме «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Выполнение упражнений на употребление инфинитивных форм		
	2. Составление и инсценировка диалога по теме «Совершение покупок в магазине продуктов»		
	3. Упражнения на употребление герундия. Составление диалогов с использованием лексики по теме.		
	4. Перевод текста и подготовка устного сообщения по теме «Совершение покупок»		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Времена группы Simple в страдательном залоге Особенности образования и употребления Present, Past, Future Simple Passive	2	
	Времена группы Continuous в страдательном залоге Особенности образования и употребления Present, Past, Future Continuous Passive	2	
	Практические занятия	2	
	1. Выполнение перевода текста и работа с лексикой по теме «Здоровый образ жизни» 3. Составление и инсценировка диалога по теме «Поход к врачу»		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Времена группы Perfect в действительном залоге Особенности образования и употребления Present, Past, Future Perfect Active	2	
	Времена группы Perfect в страдательном залоге Особенности образования и употребления Present, Past, Future Perfect Passive	2	
	Наречия, обозначающие количество, место, направление. Особенности употребления и перевода	2	
	Практические занятия	2	

	<p>1. Перевод текста и подготовка устного сообщения по теме «Хобби, досуг». Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов</p> <p>2. Составление и инсценировка диалога по теме «Экскурсии и путешествия». Выполнение упражнений с предлогами места и направления</p> <p>3. Перевод и составление диалогов по образцу по теме «почему и как люди путешествуют»</p> <p>4. Составление текста по описанию местоположения объекта (адрес, как найти)</p>		
<p>Тема 1.7. Страны изучаемого языка</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Согласование времен. Прямая и косвенная речь Правила согласования времен в английском языке. Особенности употребления и перевода</p>	2	
	<p>Правила перевода прямой речи в косвенную и наоборот. Особенности перевода прямой речи в косвенную. Основные сложности.</p>	2	
	<p>Перевод вопросительных предложений в косвенную речь. Правила перевода вопросительных предложений в косвенную речь.</p>	2	
	<p>Практические занятия 1. Составление диалога по теме «Достопримечательности Великобритании» 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Традиции англоговорящих стран»</p>	2	
<p>Тема 1.8. Россия</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Условные предложения I, II и III типа. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).</p>	2	
	<p>Практические занятия 1. Выполнение перевода текста «Географическое положение и политическое устройство России» 2. Отработка новой лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Моя Родина» 3. Подготовка устного высказывания по теме «Мой родной город»</p>	6	
Раздел 2. Прикладной модуль.		37	
<p>Тема 2.1. Современный мир профессий</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Проблема выбора профессии Составление диалога о будущей профессии.</p>	2	
	<p>Собеседование на ярмарке вакансий</p>	1	

	Введение новой лексики. Текст об устройстве на работу.		
	Виды искусства. Подготовка к написанию эссе План написания эссе. Основные пункты. Новая лексика.	1	
	Декоративно-прикладное искусство Чтение текстов с пониманием основного содержания	1	
	Народные промыслы Чтение текстов с пониманием основного содержания	1	
	Практические занятия	4	
	1. Составление и инсценировка диалога по образцу на тему «Виды искусства». Выполнение перевода текста, составление вопросов по теме 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Народные промыслы» 3. Просмотр и обсуждение фильма по теме «На выставке декоративно-прикладного творчества» 4. Подготовка устного сообщения с использованием новой лексики по теме «Собеседование при устройстве на работу»		
Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге. Особенности образования и употребления страдательного залога. Временные формы страдательного залога.	2	
	Времена группы Simple в страдательном залоге Особенности образования и употребления Present, Past, Future Simple Passive	2	
	Времена группы Continuous в страдательном залоге Особенности образования и употребления Present, Past, Future Continuous Passive	2	
	Практические занятия	4	
	1. Составление и инсценировка диалога по образцу на тему «Экологические проблемы». Выполнение перевода текста, составление вопросов по теме 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экономика и социальные проблемы» 3. Просмотр и обсуждение фильма по теме «Природные и физические явления» 4. Подготовка устного сообщения с использованием новой лексики по теме «Проблемы современной цивилизации»		

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Особенности научно-популярных текстов. Грамматические структуры, особенности перевода	2	
	Особенности публицистических текстов. Грамматические структуры, особенности перевода	1	
	Технический прогресс. чтение с пониманием основной информации, подготовка пересказа	1	
	Достижения и инновации в области технических наук Основные достижения в области науки и техники. Внедрение инноваций.	1	
	Современные компьютерные технологии в области дизайна . Введение новой лексики.	1	
	Практические занятия	4	
1. Чтение и перевод текста «Новости и средства массовой информации» 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Технический прогресс». 3. Составление обобщающей таблицы по временным формам страдательного залога 4. Выполнение обобщающего теста по теме «Страдательный залог»			
Тема 2.4. Выдающиеся люди	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Великие ученые и их открытия в России Работы всемирно известных русских ученых.	1	
	Великие ученые и их открытия за рубежом Работы всемирно известных зарубежных ученых.	1	
	Из истории России Крупные политические деятели в истории России	1	
	Отработка ранее изученных конструкций и лексических единиц. Подготовка к дифференцированному зачету.	1	
	Практические занятия	3	
	1. Чтение текста и подготовка пересказа о биографии русского ученого 2. Составление и инсценировка диалога по теме «Зарубежные и русские изобретатели» 3. Выполнение двустороннего перевода предложений, содержащих изученные грамматические конструкции 4. Подготовка устного сообщения по теме		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		101	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины:

Основные печатные издания:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО -- М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. - Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. - Текст: непосредственный

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 168 p. ISBN: 9781108403528. - Текст: непосредственный

Электронные издания:

1. Английский язык для гуманитариев (B1-B2). English for Humanities: учебное пособие для ВУЗов / О.Н.Стогниева, А.В.Бакулев, Г.А.Павловская, Е.М.Муковникова. – Москва: издательство Юрайт, 2022. – 178с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14982-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://uait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

Дополнительные источники

1. Энциклопедия «Британника» - [сайт]. – Encyclopedia Britannica, Inc. 2020 - URL:www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный

2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов - [сайт]. – Macmillan Education Limited. 2009-2020 - URL:<http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 08.02.2022) Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
Контроль и оценка **раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.**

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы- резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequentlyaskedquestions (FAQs) aboutVK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 3.5.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 Математика

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 Математика

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Математика является частью программно-методического сопровождения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

базовая учебная общеобразовательная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

иметь представление/знать:

- о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; о возможности аксиоматического построения математических теорий;
- об основных понятиях математического анализа и их свойствах;
- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;

уметь/владеть:

- характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- методами доказательств и алгоритмов решения; применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа,
в том числе: практические занятия – 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	234
Основное содержание	186
в том числе:	
-теоретическое обучение	142
- практические занятия	44
Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	48
в том числе:	
-теоретическое обучение	16
- практические занятия	32
-индивидуальный учебный проект (да/нет)	
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
Тема 1.1 Цели и задачи математики освоения специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	4	
	Цели и задачи изучения математики при освоении специальности. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Действия с положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие.		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Простые проценты, Разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно- линейные уравнения и неравенства.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	4	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие.		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль.	Содержание учебного материала	4	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства		

	Контрольная работа №1. Повторение курса математики основной школы	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		44	
Тема 2.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n – ой степени.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07
	Определение степенной функции. Свойства и графики степенных функции с показателями $p=2n$, $p=-2n$, $p=2n-1$, $p=-(2n-1)$. Использование свойств степенной функции для сравнения чисел. Построение графиков функций. Понятие корня n – ой степени степеней из действительного числа. Свойства корня n – ой степени степеней. Преобразование иррациональных выражений.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 2.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	6	
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 2.3. Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	4	
	Определение равносильных уравнений и неравенств. Область определения уравнения и неравенства. Посторонние корни. Определение иррационального уравнения, неравенства. Решение простейших иррациональных уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений, содержащих два радикала.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		

	Комбинированное занятие.		
Тема 2.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода к новому основанию. Определение логарифма числа. Вычисление и упрощение выражений с помощью определения логарифма и применения основного логарифмического тождества. Применение свойств логарифмов для преобразования выражений. Определение десятичного и натурального логарифма. Формула перехода к новому основанию		
	Комбинированное занятие.		
Тема 2.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства.	Содержание учебного материала	8	
	Логарифмическая функция, ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, Метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 2.7. Логарифмы в природе и технике	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе, ее свойства.		
	Практическое занятие.		
Тема 2.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	Содержание учебного материала	2	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений.		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа №2. Степенная, показательная и логарифмическая функции	2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.		30	
Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и	Содержание учебного материала	4	ОК 01 . ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Основные понятия стереометрии. Основные аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.		

плоскостей.	Комбинированное занятие		
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	<p>Определение параллельных прямых в пространстве.</p> <p>Определение параллельности прямой и плоскости. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства.</p> <p>Определение параллельных плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.</p> <p>Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.</p>		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	<p>Определение перпендикулярных прямых в пространстве. Свойства параллельных прямых, перпендикулярных к плоскости.</p> <p>Определение перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства. Применение признака перпендикулярности прямой и плоскости при доказательствах и решении задач. Признак перпендикулярности двух плоскостей, применение его при решении задач. Прямоугольный параллелепипед. Определение прямоугольного параллелепипеда. Элементы прямоугольного параллелепипеда. Свойства</p>		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.	Содержание учебного материала	4	
	<p>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.</p> <p>Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.</p> <p>Расстояния в пространстве</p>		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и		

	вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.		
	Практическое занятие.		
Тема 3.7. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве.	Содержание учебного материала	2	
	Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа №3. Прямые и плоскости в пространстве.		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения		26	
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Радийанная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса острого угла. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса по четвертям.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Преобразование простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	6	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение		

	графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\cos x = a$. Уравнения $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: Простейшие тригонометрические уравнения, Сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе и с помощью свойств функций.		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа №4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		
Раздел 5. Производная и первообразная функции		50	
Тема 5.1. Понятие производной функции. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	8	ОК 01 . ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	Содержание учебного материала	8	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		

	Комбинированное занятие		
Тема 5.3. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции. Соответствие монотонности функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.5. Исследование функций и построение графиков.	Содержание учебного материала	6	
	Исследование функции на монотонность. Алгоритм построения графиков с помощью производной.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.6. Наибольшее и наименьшее значения функции.	Содержание учебного материала	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	6	
	Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Практическое занятие.		
Тема 5.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	Содержание учебного материала	4	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$. Решение задач на связь первообразной функции и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Правила нахождения первообразных.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	Содержание учебного материала	4	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула		

	Ньютона -Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.		ОК 01 . ОК 04. ОК 06. ОК 07
	Комбинированное занятие		
Тема 5.10. Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функции с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной.		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа №5. Производная и первообразная функции		
Радел 6. Многогранники и тела вращения.		34	
Тема 6.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения.	Содержание учебного материала	8	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и ее элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2. Правильные многогранники в жизни.	Содержание учебного материала	4	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения.	Содержание учебного материала	4	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усеченном конусе. Сечения конуса(параллельное основанию и проходящее через вершину) , Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Развертка Цилиндра и конуса.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	8	
	Объем и площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, куба, прямой призмы и цилиндра. Объем и площадь поверхности пирамиды и конуса. Объем шара и площадь поверхности сферы.		

	Комбинированное занятие		
Тема 6.5. Примеры симметрий в профессии	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представления о правильных многогранниках. Примеры симметрий в профессии.	4	
	Практическое занятие		
Тема 6.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения.	Содержание учебного материала	4	
	Объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	2	
Контрольная работа №6. Многогранники и тела вращения.			
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.		32	ОК 02. ОК 03. ОК 05.
Тема 7.1. Событие. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	Содержание учебного материала	8	
	Совместные и несовместные события. Терма о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теорема о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2. Вероятность в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	8	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
	Практическое занятие		
Тема 7.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	Содержание учебного материала	8	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4. Задачи математической	Содержание учебного материала	6	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее		

статистики.	арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами.		
	Комбинированное занятие Дискретная случайная величина		
Тема 7.5. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики		
	Контрольная работа №7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 обучающихся);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- интерактивная доска;
- раздаточный материал для проведения самостоятельных, практических и проверочных работ.

Технические средства обучения: видеопроектор, электронный учебник, презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. – М., 2017.

2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл. – М., 2017.

3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Литература для преподавателей:

1. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.– М., 2014

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2005.

3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2005.

4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2006.

5. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2006.

6. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» - [Электронный ресурс]: <http://mat.1september.ru>

2. Математика в открытом колледже - [Электронный ресурс]: <http://www.mathematics.ru>

3. Math.ru: Математика и образование - [Электронный ресурс]: <http://www.math.ru>

4. Московский центр непрерывного математического образования - [Электронный ресурс]: <http://mccme.ru>
5. Allmath.ru—вся математика в одном месте - [Электронный ресурс]: <http://www.allmath.ru>
6. EqWorld: Мир математических уравнений - [Электронный ресурс]: <http://eqworld.ipmnet.ru>
7. Exponenta.ru: образовательный математический сайт - [Электронный ресурс]: <http://www.exponenta.ru>
8. Геометрический портал - [Электронный ресурс]: <http://www.neive.by.ru>
9. Графики функций - [Электронный ресурс]: <http://graphfunk.narod.ru>
10. Дидактические материалы по информатике и математике - [Электронный ресурс]: <http://comp-science.narod.ru>
11. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию - [Электронный ресурс]: <http://www.uztest.ru>
12. Задачи по геометрии: информационно-поисковая система - [Электронный ресурс]: <http://zadachi.mccme.ru>
13. Задачник для подготовки к олимпиадам по математике - [Электронный ресурс]: <http://tasks.ceemat.ru>
14. Математика on-line: справочная информация в помощь студенту - [Электронный ресурс]: <http://www.mathem.h1.ru>
16. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике on-line) - [Электронный ресурс]: <http://www.mathtest.ru>
17. Математика для поступающих в вузы - [Электронный ресурс]: <http://www.matematika.agava.ru>
18. Математические олимпиады и олимпиадные задачи - [Электронный ресурс]: <http://www.zaba.ru>
20. Международный математический конкурс «Кенгуру» - [Электронный ресурс]: www.kenguru.sp.ru
21. Московская математическая олимпиада школьников - [Электронный ресурс]: <http://Olympiads.mccme.ru/mmo/>
22. Информационные, тренировочные и контрольные материалы- [Электронный ресурс]: www.fcior.edu.ru .
23. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов- [Электронный ресурс]: www.school-collection.edu.ru .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуальных проектов, исследований, презентаций, докладов, сообщений.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных и контрольных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, которую проводит комиссия. В состав комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь/владеть:	
<p>уметь/владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - методами доказательств и алгоритмов решения; применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; - распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка самостоятельной работы Оценка проверочной работы Оценка контрольной работы Оценка презентации Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору - доклад, сообщение) Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка тестирования Оценка индивидуальных заданий Оценка индивидуальных учебных проектов Оценка результатов промежуточной аттестации в форме экзамена
иметь представление/знать:	
<p>иметь представление/знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка самостоятельной работы Оценка проверочной работы Оценка контрольной работы Оценка презентации Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору - доклад, сообщение)

<p>- о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; о возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>- об основных понятиях математического анализа и их свойствах;</p> <p>- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;</p>	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка письменного опроса</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка индивидуальных заданий</p> <p>Оценка индивидуальных учебных проектов</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в форме экзамена</p>
---	---

Приложение 3.6.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

ПРОГРАММА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Информатика

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Информатика является частью программно-методического сопровождения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь/владеть:

- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять основные информационные процессы в реальных системах;
- системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;
- выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;
- использовать ссылки и цитирование источников информации;
- использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,
- нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);
- компьютерными средствами представления и анализа данных;
- отличать представление информации в различных системах счисления;
- применять знания в логических формулах;
- навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;
- понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы.
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

- выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;
 - выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
 - оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
 - анализировать и сопоставлять различные источники информации;
 - анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;
 - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
 - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;
 - выделять и определять назначения элементов окна программы;
 - определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;
 - владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
 - понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;
 - реализовывать антивирусную защиту компьютера;
 - работать с библиотеками программ;
 - использовать компьютерные средства представления и анализа данных;
 - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;
 - пользоваться базами данных и справочными системами;
 - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
 - определять ключевые слова, фразы для поиска информации;
 - использовать почтовые сервисы для передачи информации;
 - планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
 - определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**
- о дискретной форме представления информации;
 - способы кодирования и декодирования информации;
 - о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
 - математические объекты информатики;
 - о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;
 - о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;
 - о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
 - о способах хранения и простейшей обработке данных;
 - о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;
 - о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;
 - способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;
 - о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
 - о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

из них практических — 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очное отделение
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	62
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	
- написание рефератов, сообщений, докладов, разработка презентаций	
- поиск информации в интернет источниках	
- разработка индивидуальных учебных проектов	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 01 . ОК 02.
	1 Роль информатики в современном обществе Роль информационной деятельности в экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества.		
	2 Информация и информационные процессы Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
Тема 1. Информация и информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	8	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1 Этапы развития технических средств и информационных ресурсов Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.		
	2 Работа с программным обеспечением Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.		
	3 Виды профессиональной информационной деятельности человека Использование технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности).		
	4 Свойство информационно-правовых норм. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
Тема 2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02
	1 Подходы к понятию информации и измерению информации. Перевод чисел в различных системах счисления (4 часа) Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Арифметические операции в различных		

		системах счисления.		
	2	Кодирование информации (2 часа) Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.		
	3	Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания (2 часа) Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.		
	4	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь (2 часа) Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
	5	Структура и классификация АИС (2 часа) Демонстрация использования различных видов АИС на практике.		
		Практические работы: 1. Перевод целых и дробных чисел из десятичной системы счисления 2. Перевод чисел из различных систем счислений в десятичную систему счисления 3. Кодирование информации 4. Программирование решения уравнений 5. Создание, оформление и редактирование текстовых документов в текстовом редакторе MS Word 6. Создание тестовых документов, содержащих таблицы, формулы и диаграммы 7. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов	14	
Тема 3. Средства ИКТ		Содержание учебного материала	12	<i>OK 02</i>
	1	Архитектура и технические средства персонального компьютеров. Программное обеспечение внешних устройств (2 часа) Многообразие компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		

	2	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места (2 часа) Соответствие комплектации для профессиональной деятельности.		
	3.	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера (4 часа) Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения		
	4.	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет (4 часа) Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Практические работы: 8. Оформление и редактирование текстового документа с внешнего устройства 9. Объединение компьютеров в локальную сеть 10. Средства информационно-коммуникационных технологий 11. Основы работы локальной сети 12. Настройка администрирования сети			
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала		10	OK 02
	1	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Технология обработки информации в электронных таблицах Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. Назначение и структура электронных таблиц		
	2	Технологии создания структурированных текстовых документов. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	3	Компьютерная графика и мультимедиа. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука . Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	4	Представление об организации и управлении баз данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения Системы управления базами данных. Базы данных: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.		

	5	Алгоритмизация и программирование на языке Pascal Алгоритмы. Свойства алгоритмов, описание алгоритмов, виды алгоритмов.		
		Практические работы: 13. Создание и редактирования текстового документа с использованием готовых шаблонов 14. Ввод данных, формулы, функции в MS Excel 15. Автовычисления и автосуммирование в электронных таблицах 16. Форматирование ячеек и фильтрация данных в MS Excel 17. Создание и редактирование диаграмм и графиков в электронных таблицах 18. Организация баз данных 19. Решение задач с использованием баз данных 20. Структурное программирование 21. Расчеты на языке Pascal в среде Lazarus 22. Исследование методов решения уравнений в программировании (на компьютере) 23. Технология создания и преобразования информационных объектов 24. Системы распознавания текста	24	
Тема 5. Телекомму- никационные технологии		Содержание учебного материала	8	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	1	Методы и средства создания и сопровождения сайта (2 часа) Язык HTML. Структура HTML документа. Изучение программ для разработки web-страниц.		
	2	Гипертекстовое представление информации (2 часа) Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	3	Основные принципы создания презентации (2 часа) Поиск информации в глобальной сети для размещения в программе PowerPoint.		
	4	Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		

	Практические работы: 25. Основы работы в глобальной сети Интернет 26. Разработка Web-страниц на языке HTML 27. Методы и средства создания и сопровождения сайта 28. Система тестирования; 29. Работа с онлайн-сервисами; 30.Создание итогового Web-сайта; 31.Работа с программой PowerPoint	14	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Информационных технологий.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом (25 обучающихся),
 - рабочее место преподавателя (1 место),
 - АРМ по количеству обучающихся.
- Технические средства обучения:
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением
 - мультимедиапроектор,
 - принтер.
- Программное обеспечение:
- Операционная среда Window XP/7,
 - MS Office.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальченко Г.А. Информатика для колледжей: учебное пособие: общеобразовательная подготовка / Г.А. Гальченко, О.Н. Дроздова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 380, [1]с.: ил. – (среднее профессиональное образование).
2. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 классы: учебник – М.: БИНОМ, 2021, - 512
3. Босов Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, - 2021. – 176с.: ил.
4. Хлебников А.А. Информатика: учебник. – Изд. 5-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 443 [1]с.: ил. – (среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Федосеева А.А. Информатика/ А.А. Федосеева. – Москва: Эксмо, 2017. – 192- (Универсальный справочник школьника. 100 самых важных тем).
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. –192с.
3. Глушаков С. В. Мельников С. В. Персональный компьютер: Учебный курс- Ростов-на-Дону. Феникс. 2015,- 214 с.
4. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2015, - 230с
5. Сергеев А. П. Microsoft Office: Самоучитель-М.: Издательский дом Вильямс, 2016,- 314с.

Интернет ресурсы:

1. Информатика - [Электронный ресурс]: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - [Электронный ресурс]: <http://window.edu.ru/catalog/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устного опроса, выполнения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о дискретной форме представления информации; – способы кодирования и декодирования информации; – о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – математические объекты информатики; – о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; – о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; – о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике; – о способах хранения и простейшей обработке данных; – о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; – о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; – способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; – о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры; – о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; 	<p>Оценка устного опроса. Оценка защиты и выполнения практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору). Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>

Уметь/владеть:

- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять основные информационные процессы в реальных системах;
- системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;
- выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;
- использовать ссылки и цитирование источников информации;
- использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,
- нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);
- компьютерными средствами представления и анализа данных;
- отличать представление информации в различных системах счисления;
- применять знания в логических формулах;
- навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;
- понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы.
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические

Оценка качества выполнения практических работ.
Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

конструкции могут войти в алгоритм;

- определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;
- выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации;
- анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;
- определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;
- выделять и определять назначения элементов окна программы;
- определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;
- владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;
- реализовывать антивирусную защиту компьютера;
- работать с библиотеками программ;
- использовать компьютерные средства представления и анализа данных;
- осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;
- пользоваться базами данных и справочными системами;
- анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
- определять ключевые слова, фразы для поиска информации;

<ul style="list-style-type: none">– использовать почтовые сервисы для передачи информации;– планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;– определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;	
---	--

Приложение 3.7.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ФИЗИКА

2023

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 ФИЗИКА

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.06 Физика является частью программно-методического сопровождения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

иметь представление/знать:

- о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

уметь/владеть:

- основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

- основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- решать физические задачи;

- применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Перечень личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа;

из них практических – 34 часа, лабораторных работ – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
практические занятия	34
лабораторные работы	18
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа:	
подготовка доклада	
подготовка сообщения	
подготовка презентационных материалов	
реферативная работа	
ответы на вопросы по тексту	
выполнение индивидуальных заданий	
проработка конспекта лекции	
составление опорного конспекта	
подготовка к контрольной работе	
подготовка к зачету (тесту, самостоятельной работе)	
индивидуальные проекты	
- поиск информации в дополнительных литературных источниках	
- поиск информации в интернет-ресурсах	
Итоговая промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Введение	1	<p>Физика — фундаментальная наука о природе Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.</p>	2	ОК 01 . ОК 02.
Раздел 1. Механика			20	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала		4	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1	<p>Механическое движение Относительность механического движения. Системы отсчета. Виды движения и их графическое описание.</p>		
	2	<p>Характеристики механического движения Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.</p>		
	3	<p>Движение по окружности Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.</p>		
	<p>Практические занятия 1. Определение характеристик механического движения.</p>		2	

	<p>Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по теме 1.1</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Виды механического движения и примеры в природе. Характеристики механического движения. Движение по окружности.</p> <p>Тематика индивидуальных учебных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая картина мира 2. Принцип относительности в классической и релятивистской физике 		
<p>Тема 1.2 Основы динамики</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06</p>
	<p>1 Законы механики Ньютона</p> <p>Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.</p>		
	<p>2 Гравитационные силы. Силы в природе: упругость, трение</p> <p>Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Природа силы упругости. Закон Гука. Силы трения.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>2. Природа силы упругости и силы трения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по теме 1.2</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Использование законов Ньютона. Закон всемирного тяготения. Силы упругости. Силы трения</p> <p>Тематика индивидуальных учебных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая, вторая и третья космические скорости 		
<p>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01 . ОК 02. ОК 03.</p>
	<p>1 Законы сохранения в механике</p> <p>Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.</p>		
	<p>Лабораторная работа № 1. Сохранение механической энергии при движении тела под действием силы тяжести</p>	2	
	<p>Лабораторная работа № 2. Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>выполнение домашних заданий по теме 1.3</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>К.Э. Циолковский - основоположник космических полетов. Освоение космоса.</p>		

	Тематика индивидуальных учебных проектов: 1. Законы сохранения энергии и импульса 2. Развитие ракетостроения и освоение космоса			
Тема 1.4 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала		2	ОК 01 . ОК 02. ОК 05. ОК 06
	1	Механические колебания Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.		
	2	Механические волны. Звуковые волны Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	Лабораторная работа № 3. Изучение зависимости периода колебаний		2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1. 5 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Применение свободных и вынужденных колебаний. Ультразвук и его применение. Тематика индивидуальных учебных проектов: 1. Превращения энергии при колебаниях			
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			22	
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание учебного материала		2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1	Молекулярно-кинетическая теория. Основное уравнение МКТ газа. Температура. Газовые законы Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.		
	Практические занятия		4	

	3 .Применение молекулярно - кинетической теории в решении задач. 4. Построение графиков изопроецессов.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.1 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Броуновское движение. Свойства газообразных, жидких и твердых тел. Различные виды шкал для измерения температуры. Использование свойств газов в технике. Тематика индивидуальных учебных проектов: 1. Основное уравнение МКТ и его значение		
Тема 2.2 Свойства газов и жидкостей	Содержание учебного материала	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07
	1 Насыщенные и ненасыщенные пары. Свойства жидкостей Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		
	Лабораторная работа № 4. Измерение влажности воздуха	4	
	Лабораторная работа № 5. Измерение поверхностного натяжения жидкости		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по разделу 2.2 Тематика внеклассной самостоятельной работы Устройство психрометра. Значение влажности. Применение свойств жидкостей в быту и технике. Пайка металлов и материалов.		
	Контрольная работа № 1 по разделам «Механика» и «Молекулярная физика»	1	
Тема 2.3 Строение и свойства твердых тел	Содержание учебного материала	1	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 07
	1 Свойства твердых тел Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация		
	Практические занятия 5 .Решение задач на использование закона Гука.	2	

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.3 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Физико-механические свойства материалов. Применение и учет деформаций в быту и в профессии.			
Глава 2.4 Основы термодинамики	Содержание учебного материала		2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1	Внутренняя энергия системы Основные понятия и определения. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.		
	2	Законы термодинамики. Тепловые двигатели Первое начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. Охрана природы.		
	Практические занятия 6. Составление таблицы на применение 1 закона термодинамики к изопротессам. 7. Решение задач на применение 1 закона термодинамики и расчет коэффициента полезного действия.		4	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2. 4 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана природы. Тематика индивидуальных учебных проектов: 1. Закон сохранения энергии в тепловых явлениях			
Раздел 3. Электродинамика			27	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала		2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1	Электрическое поле. Электрический заряд Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
		Практические занятия 8 .Решение задач на применение закона Кулона. 9.Решение задач на определение электроемкости и энергии конденсатора. 10.Составление сравнительной таблицы характеристик электрического поля.	4	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.1			

	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Электростатическое электричество и борьба с ним на производстве. Применение диэлектриков. Свойства заряженного конденсатора и использование в технических приборах.</p>		
<p>Тема 3.2 Законы постоянного тока</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	<p>1 Электрический ток. Электродвижущая сила. Тепловое действие тока Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</p>		
	<p>Лабораторная работа №6. Изучение закона Ома для участка цепи.</p>	4	
	<p>Лабораторная работа №7. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p>		
	<p>Практические занятия 11 .Решение задач на применение законов Ома. 12.Изучение видов соединения проводников.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3. 2 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Использование различных видов соединения на практике. Практическое применение закона Джоуля - Ленца. Короткое замыкание, предохранители, рубильники, электрическое реле. Тематика индивидуальных учебных проектов: 1. Законы постоянного тока</p>		
<p>Контрольная работа № 2 по темам 3.1 и 3.2</p>	1		
<p>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	<p>1 Электрический ток в различных средах Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газов. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы</p>		
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3. 3 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p>		

	Полупроводниковые приборы в технике. Тематика индивидуальных учебных проектов: 1. Полупроводниковые диоды, транзисторы, микросхемы Применение электролиза в технике.			
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала		2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1	Взаимодействие токов Силы в магнитном поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.		
	Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции		2	
	Практические занятия 13. Изучение магнитных свойств вещества. Ферромагнетики. 14. Изучение вихревого электрического поля.		4	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.4 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Магнитофоны. Магнитные ленты. Явление электромагнитной индукции. Применение силы Ампера и силы Лоренца. Токи Фуко и их использование. Тематика индивидуальных учебных проектов: 1. Использование явления магнитной индукции			
Раздел 4. Колебания и волны		10		
Тема 4.1 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала		4	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1	Переменный ток. Свободные и вынужденные электрические колебания Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	2	Электромагнитные волны Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		

	Лабораторная работа № 9. Измерение индуктивности катушки		2	
	Практические занятия 15. Определение действующего значения силы тока и напряжения. 16. Изучение схем радиоприемника.		4	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4.1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Колебательный контур. Резонанс в электрической цепи. Радиолокация и ее использование. Развитие средств связи.			
Раздел 5. Оптика			3	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала		1	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1	Электромагнитная природа света. Волновые свойства света Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды		
	2	Электромагнитные излучения. Оптические приборы Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практическое применение. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Разрешающая способность оптических приборов.		
	Лабораторная работа №10. Изучение интерференции и дифракции света.		2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.1 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Применение электромагнитных излучений. Наблюдение дифракции света. Наблюдение интерференции света. Наблюдение дисперсии света.			
Раздел 6. Элементы квантовой физики			10	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала		2	ОК 01 . ОК 02.
	1	Фотоэлектрический эффект. Волновые и корпускулярные свойства света		

		Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света		ОК 03. ОК 04.
		Практические занятия 17. .Определение массы, импульса и энергии фотона. Определение красной границы фотоэффекта.	2	
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.1 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Применение фотоэффекта. Фотография.		
Тема 6.2. Физика атома		Содержание учебного материала	2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1	Строение атома. Спектры и их виды Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.		
	2	Радиоактивность. Строение атомного ядра. Ядерные реакции Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерный реактор.		
		Практические занятия 18 . Изучение биологического действия радиоактивных излучений.	2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.2 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Лазеры и их использование. Ядерное оружие. Использование радиоактивных изотопов.		
		Тематика индивидуальных учебных проектов: 1. Защита от радиоактивного излучения		
		Контрольная работа № 4 по разделу 6	1	
		Дифференцированный зачет	1	
Всего:			94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научного цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (на 25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- комплект учебно-наглядных пособий по физике;
- комплект оборудования для лабораторных работ
- раздаточный материал для проведения самостоятельных, практических и проверочных работ.
- интерактивная доска;

Технические средства обучения:

- доска
- телевизор
- видеоманитофон видеопроектор,
- электронный учебник,
- презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., «Академия», 2021г.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования, –М., «Академия», 2021г.
3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл., Москва "Просвещение" 2021г.
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 кл., Москва "Просвещение" 2021г.

Дополнительные источники:

1. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А. Физика 10кл., Москва 2014г.
2. Громов С.В., Родина Н.А. Физика 10кл., 11кл. Москва "Просвещение" 2017г.
3. Кабардин О.Ф. Физика. Справочные материалы. Москва "Просвещение" 2008г., с. 320
4. Перельман Я.И. Знаете ли вы физику?. Издательство "ВАЛ" 2008г., с. 256

Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [Электронный ресурс]:<http://school-collection.edu.ru/>
2. Электронная версия газеты "Физика" – [Электронный ресурс]<http://fiz.1september.ru/>
3. Физика.ru. - [Электронный ресурс]:<http://www.fizika.ru/>
4. Физика для всех. - [Электронный ресурс]:<http://fizzzika.narod.ru/>
5. Физикам - преподавателям и студентам. - [Электронный ресурс]:
<http://teachmen.csu.ru/index.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит комиссия. В состав комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
иметь представление/знать:	
- о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Оценка контрольной работы Оценка презентации Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору - доклад, сообщение) Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка индивидуальных заданий Оценка индивидуальных учебных проектов Оценка промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
уметь/владеть:	
- основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; - основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - решать физические задачи; - применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в	Оценка выполнения и результатов лабораторных работ Оценка результатов практических работ Оценка самостоятельной работы Оценка контрольной работы Оценка индивидуальных заданий Оценка решения задач Оценка индивидуальных учебных проектов Оценка промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

повседневной жизни.	
---------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Химия, является частью программно-методического сопровождения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

иметь представление/знать/понимать:

- о месте химии в современной научной картине мира;
- роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

владеть/уметь

- основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;
- использовать химическую терминологию и символику;
- основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;
- быть готовым и способным применять методы познания при решении практических задач;
- давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- проявить собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
из них практических занятий – 12 часов,
лабораторных работ – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	12
лабораторные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе внеаудиторная самостоятельная работа:	
-поиск информации в Интернете	
-подготовка доклада, сообщения	
-создание презентации	
-характеристика химического элемента	
-проработка конспекта лекции	
-индивидуальный учебный проект	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1 Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов		
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		42	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	1 Основные понятия химии Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества		
	2 Основные законы химии Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него		
	Практические занятия №1. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	2	
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 1.1. подготовка сообщений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Аллотропные модификации углерода, кислорода, олова. Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.			

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02
	1	Периодический закон Д.И. Менделеева и Периодическая таблица химических элементов. Структура периодической таблицы Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира		
	2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов элементов Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 1.2., подготовка сообщений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Характеристика химических элементов по положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Открытие периодического закона Расчет количества протонов, нейтронов, электронов в атомах различных химических элементов. Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов.				
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала		6	ОК 01
	1	Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Металлическая связь Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов		

	2	Агрегатные состояния веществ и водородная связь Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь		
	3	Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах		
	Лабораторные работы №1. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Ознакомление со свойствами дисперсных систем		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 1.3., подготовка сообщений, презентаций. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Виды химической связи. Классификация дисперсных систем»; сравнительная характеристика типов химической связи. Нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей			
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала		2	ОК 01
	1	Вода. Растворы. Растворение. Электролитическая диссоциация Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты		
	Практические занятия №2. Расчетные задачи на приготовление раствора заданной концентрации		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 1.3., подготовка сообщений, презентаций. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Жесткость воды и способы ее устранения. Нахождение массовой доли растворенного вещества. Приготовление раствора заданной концентрации.			

	Уравнения электролитической диссоциации, реакция ионного обмена. Растворы вокруг нас		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала		
	1 Кислоты. Основания. Свойства и основные способы получения Основные классы неорганических соединений. Химические свойства и получение. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований	6	ОК 01 ОК 02
	2 Соли. Их свойства. Способы получения солей. Гидролиз солей Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей		
	3 Оксиды и их свойства. Получение оксидов Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов.		
	Лабораторные работы №2. Испытание растворов кислот и щелочей индикаторами. Взаимодействие кислот с металлами, основными оксидами, основаниями и солями. Взаимодействие солей с металлами, щелочами, друг с другом.	2	
	Практические занятия №3. Реакции между неорганическими веществами (решение цепочек превращений).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 1.5., составление кроссвордов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Серная кислота. Использование серной кислоты в промышленности. Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических соединений. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.		
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	1 Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и		

		необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций		
	2	Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения		
		Лабораторные работы № 3. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 1.6., составление конспектов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Понятие об электролизе. Электролиз расплавов и растворов. Составление схемы: «Классификация химических реакций» Характеристика типичных металлов и неметаллов по выбору обучающегося. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических соединений. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. Химия металлов в моей профессиональной деятельности		
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02
	1	Металлы Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные		
	2	Неметаллы Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 1.7, подготовка сообщений.			

	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии. Сплавы металлов. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. Составление структурных формул органических веществ, их изомеров и гомологов.</p> <p>Тематика учебных проектов: Из истории химии. История открытия химического элемента (по выбору) Самый первый химический элемент От алхимии к настоящей химии Жизнь замечательных людей. Великие химики. Вещества на Земле и в космосе. Чудесный мир бумаги. История бумажных денег Мир полимеров Полиэтилен – знакомый незнакомец. Химия и военное дело.</p>		
Раздел 2. Органическая химия		32	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии</p> <p>2 Классификация органических веществ. Классификация реакций в органической химии Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации</p>	4	ОК 01
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссвордов, подготовка сообщений.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p>		

	История развития органической химии. Жизнь и творчество А.М. Бутлерова.			
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02
	1	Предельные углеводороды Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств		
	2	Непредельные углеводороды. Алкены. Диены и каучуки. Алкины Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами		
3	Ароматические углеводороды. Природные источники углеводородов Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты			
	Практические занятия № 4. Решение цепочек превращений по теме: «Углеводороды». № 5. Решение расчетных задач на нахождение молекулярной формулы неизвестного вещества.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта; сообщений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Коксохимическое производство и его продукция. Изготовление моделей молекул различных углеводородов. Название веществ по международной номенклатуре IUPAC. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. Углеводородное топливо, его виды и назначение.			

	Экологические аспекты использования углеводородного сырья.			
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02
	1	Спирты. Фенол Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств		
	2	Альдегиды Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств		
	3	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры и жиры Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла		
	4	Углеводы Глюкоза. Сахароза. Крахмал. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Крахмал. Строение молекулы. Физические и химические свойства, нахождение в природе и биологическая роль. Применение.		

		Целлюлоза. Строение, физические и химические свойства. Нахождение в природе и биологическая роль. Применение. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Значение углеводов в живой природе и жизни человека		
		Лабораторные работы № 4. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал	2	
		Практические занятия № 6. Решение цепочек превращений по теме: «Кислородсодержащие органические соединения».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения; составление конспекта. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Синтетические моющие средства. Кетоны. Применение ацетона в технике и промышленности. Этанол: величайшее благо и страшное зло. Замена жиров в технике пищевой сырьем. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки		
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02
	1	Амины. Аминокислоты Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств		
	2	Белки. Полимеры Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Белки и полисахариды как биополимеры		
	3	Пластмассы. Волокна Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление электронных презентаций; подготовка теста.			

	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Распознавание пластмасс и волокон. Волокна. Промышленное производство химических волокон. Биологические функции белков. Белковая основа иммунитета. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы</p> <p>Тематика учебных проектов: Химия и искусство. Химия и музыка Пищевые добавки: за и против. Самое удивительно вещество. Влияние этилового спирта на организм человека Лекарства их польза и вред Химия в нашем доме Химическая завивка и обесцвечивание волос Нефть- черное золото Химия и косметика Химики о секретах красоты</p>		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего из них практические занятия – 12ч лабораторные работы – 8ч.		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета химии:

- посадочные места обучающихся (25 чел.)
- рабочее место преподавателя (1 чел.)
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом

в Интернет;

- мультимедийный проектор с экраном;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- набор плакатов;
- шкаф для плакатов;
- стенды;
- комплект учебно-методической документации;
- интерактивная доска;
- виртуальная химическая лаборатория.

Оборудование химической лаборатории:

- рабочие места обучающихся с подводом освещения и воды;
- рабочее место преподавателя;
- набор плакатов;
- стенды;
- комплект учебно-методической документации;

- шкаф вытяжной;

- шкафы для хранения реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования;

- сейф для химических реактивов;

- раковина.

Аппараты и приборы, лабораторная посуда и химические принадлежности в соответствии с учебной программой.

Органические и неорганические вещества, реактивы, индикаторы в соответствии с учебной программой.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
6. Сладков С. А, Остроумов И.Г., Габриелян О.С, Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение

Интернет-ресурсы

1. Олимпиада «Покори Воробьевы горы» - [Электронный ресурс]: www.pvg.mk.ru
2. Образовательный сайт для школьников «Химия» - [Электронный ресурс]: www.hemi.wallst.ru.
3. Образовательный сайт для школьников. - [Электронный ресурс]: www.alhimikov.net
4. Каталог электронных учебников по химии для школьников и абитуриентов - [Электронный ресурс]: <http://www.vlados.ru>
5. В.В. Зеленцов. Открытая химия 2.5 (физикон)- [Электронный ресурс]: <http://www.physicon.ru>
6. А.В.Мануйлов, В.И.Родионов. Химия для 8 и 11 классов средней школы. Три уровня обучения - [Электронный ресурс]: <http://www.hemi.wallst.ru>
7. А.В.Мануйлов. Химия для 9 и 11 классов средней школы. Три уровня обучения- [Электронный ресурс]: <http://www.hemi.wallst.r>
8. Г.И.Дерябина, Г.В.Кантария, А.В. Соловов. Органическая химия, электронный учебник. - [Электронный ресурс]: <http://www.chemistry.ssu.samara.ru>
9. Органическая химия -[Электронный ресурс]: <http://www.mari-el.ru> (реклама)
10. Химия. (избранные разделы). -[Электронный ресурс]: <http://picanal.narod.ru>
11. Таблица Менделеева -[Электронный ресурс]: <http://www.hemi.wallst.ru>
12. Таблица Менделеева-[Электронный ресурс]: <http://www.hemi.wallst.ru>
13. Таблица Менделеева, разработанная школьниками-[Электронный ресурс]: <http://shcool.chat.ru> (с описанием элементов)
химия для школьников и студентов первого курса <http://www.alhimik.ru/>
14. О.А.Реутов, А.Л.Курц, К.П.Бутин" Органическая химия"-[Электронный ресурс]: <http://www.chem.msu.su>
15. Спицин В.И., Мартыненко Л.И."Неорганическая химия"- [Электронный ресурс]: <http://www.chem.msu.su>
16. Органическая химия. Электронный учебник "- [Электронный ресурс]: <http://www.mari-el.ru>
- 17.Компьютерные учебники по химии. Избранные главы. (Строение атома. Химическая кинетика и катализ) "- [Электронный ресурс]: <http://www.cnit.msu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, устного и письменного опроса, письменных проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, которую проводит комиссия. В состав комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
владеть/уметь	

<p>-основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;</p> <p>-использовать химическую терминологию и символику;</p> <p>-основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>-обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;</p> <p>быть готовым и способным применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>-давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>-правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>-проявлять собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>- Проявлять собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p>	<p>Оценка результатов письменной проверочной работы</p> <p>Оценка выполнения, результатов и защиты практической работы</p> <p>Оценка лабораторной работы</p> <p>Оценка индивидуальных проектов</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Иметь представление/знать/понимать:</p>	
<p>о месте химии в современной научной картине мира;</p> <p>-о роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка письменной проверочной работы</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору - доклад, сообщение, кроссворд)</p> <p>Оценка защиты лабораторной работы</p> <p>Оценка индивидуальных проектов</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 Биология

СОДЕРЖАНИЕ

17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.08 Биология является частью программно-методического сопровождения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

базовая учебная общеобразовательная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

иметь представление/знать:

- об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек - общество - природа»;
- экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

уметь/владеть:

- учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- иметь личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
написание рефератов	
подготовка презентаций	
решение задач экологической безопасности	
решение ситуационных задач	
решение задач на устойчивость и развитие	
изучение нормативных документов	
индивидуальный учебный проект	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1.	структурно-функциональная единица живого		26	
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание учебного материала		4	OK 02
	1.	Объект изучения биологии - живая природа. Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии.		
	2.	Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.		OK 02
	Самостоятельная работа обучающихся: работа по созданию презентаций PowerPoint . Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека.			
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала		2	OK 02
	1.	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.		
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала		4	OK 01 OK 02 OK 04
	1.	Прокариотическая и эукариотическая клетки. Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.		
	2.	Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества клетки, их биологическая роль. Биологические полимеры. Структура и функция белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия.		
Тема 1.4	Содержание учебного материала			

Структурно-функциональная организация клеток	1.	Клетка и их многообразие в многоклеточном организме. Клеточные теории. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток. Строение прокариотических клеток. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток.	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Практические работы: 1. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.		2	
Тема 1.5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		2	OK 02
	1.	Пластический и энергетический обмен. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма		
Тема 1.6 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Содержание учебного материала		2	OK 02 OK 04
	1.	Половое и бесполое размножение. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз - редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
Тема 1.7 Структурно-функциональные факторы наследственности и процессы матричного синтеза	Содержание учебного материала		4	OK 01 OK 02
	1.	Строение хромосом. Хромосомный набор. Гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	2.	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в		

		биосинтезе белка		
	Практическая работа: 1. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.		2	
Тема 1.8 Неклеточные формы жизни	Содержание учебного плана		2	OK 02 OK 04
	1.	Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
Раздел 2 . Строение и функции организма			26	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала		6	OK 02 OK 04 ПК ...
	1.	Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
	2.	Ткани, их строение и функции. Совокупность клеток. Виды и функции тканей.		
	3.	Органы и системы органов. Функциональная система органов. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		OK 02 OK 04
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала		2	OK 02 ПК ...
	1.	Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
Тема 2.3. Онтогенез	Содержание учебного материала		4	OK 02 OK 04
	1.	Гаметогенез. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза.		

	2.	Рост и развитие Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сравнение полового и бесполого размножения.		2	
Тема 2.4. Основные понятия генетики	Содержание учебного материала		10	
	1.	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		<i>OK 02</i>
	2.	Закономерности наследования. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>ПК ...</i>
	3.	Взаимодействие генов. Генетика пола. Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	4.	Генетика человека. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		<i>OK 02</i>
5.	Селекция организма. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции.	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>		

	Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания.		
	Практические работы: 1. Решение генетических задач.	2	
Раздел 3. Теория эволюции		14	
Тема 3.1. История эволюционного учения.	Содержание учебного материала 1. Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
Тема 3.2. Микроэволюция и макроэволюция	Содержание учебного материала 1 Микроэволюция. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции. 2. Макроэволюция. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	4	<i>OK 02</i> <i>OK 02</i>

Тема 3.3. Возникновение жизни на Земле.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
Тема 3.4. Происхождение человека - антропогенез	Содержание учебного материала		4	
	1.	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки - предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп - предшественник человека. Архантроп - древнейший человек. Палеоантроп - древний человек. Неоантроп - человек современного типа. Эволюция современного человека.		
	2.	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		<i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
	Практическая работа: 1. Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле		2	
Раздел 4. Экология как научная дисциплина			8	
Тема 4.1. Общая экология	Содержание учебного материала		4	
	1.	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Социальная и прикладная экология.		

	2.	Популяции, сообщества и экосистемы. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 07</i>
Тема 4.2. Биосфера и влияние на неё антропогенных факторов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия.		<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 07</i>
Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Здоровье и его составляющие. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств		<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 07</i>
Раздел 5. Биотехнологии в жизни.			4	
Тема 5.1. Биотехнологии в медицине,	1.	Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика	2	

<p>промышленности. Биотехнологии и животные. Биотехнологии и растения.</p>		<p>биотехнологических и генетических экспериментов. Развитие биотехнологий в области медицины и фармации. Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека. Развитие биотехнологий с использованием растений. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека.</p>		
	<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>	
<p style="text-align: right;">Всего:</p>			<p>78</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин естественнонаучного цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- интерактивная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- глобус;
- схемы круговоротов химических элементов;
- схемы ярусности растительного сообщества;
- схемы пищевых цепей и сетей в биоценозе;
- раздаточный материал для проведения самостоятельных, практических и проверочных работ.

Технические средства обучения: видеопроектор, электронный учебник, презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - М.: Академия, 2017. - 208 с.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. - М.: Издательский центр "Вентана-Граф", 2017. - 399 с.
3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2017. — 400 с.

Дополнительные источники:

- 1.Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 -11 классы. - М.: ДРОФА, 2016. - 316 с.
- 2.Фридман В.С. Глобальный экологический кризис. - М: ЛЕНАНД (Урсс), 2017. - 448с.

Литература для преподавателей:

1. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии / Н.А. Голубкина, Т.А. Лосева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
2. Горбунов С.С. Экология, этика, право / С. Горбунов. - Москва : Камертон, 2013. - 200 с.
3. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2016. – 412 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт н/п и образовательного журнала "Экология и жизнь" - [Электронный ресурс]: <http://www.ecolife.ru>.
2. Сайт экологического просвещения. - [Электронный ресурс]: <http://www.ecoculture.ru>.
3. Экологический энциклопедический словарь - [Электронный ресурс]: <http://www.edudic.ru/eco>.
4. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс". - [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru>.

5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования: Управление Росприроднадзора по Тверской области. - [Электронный ресурс]: <http://69.rpn.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, презентаций, докладов, сообщений.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, которую проводит комиссия. В состав комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь/владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - иметь личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка защиты презентаций Оценка защиты рефератов Оценка защиты практических работ Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору - доклад, сообщение) Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка тестирования Оценка индивидуальных учебных проектов Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
знать/понимать:	
<ul style="list-style-type: none"> - об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек - общество - природа»; - экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка защиты презентаций Оценка защиты рефератов Оценка защиты практических работ Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору - доклад, сообщение) Оценка устного опроса

окружающей среды, здоровья и безопасности жизни	Оценка письменного опроса Оценка тестирования Оценка индивидуальных учебных проектов Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
---	--

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 История

2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
21. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.09 История является частью программно-методического сопровождения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

базовая общеобразовательная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

знать/понимать:

- о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь / владеть:

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов,

из них практические занятия – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
-практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: внеаудиторной самостоятельной работы	
- изучение справочной, документальной литературы	
- работа с Интернет-ресурсами	
- выполнение рефератов, сообщений, докладов	
-изучение учебного материала, составление конспекта	
-работа над индивидуальным проектом	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02.
	1	Основы исторического знания Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.		
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества			2	
	Практическая работа №1. Семинар на тему «Происхождение человека. Неолитическая революция»		2	
Раздел II. Цивилизации Древнего мира			6	
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Древнейшие государства Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование		

		древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.2 Античная цивилизация	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Древняя Греция. Древний Рим Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Возникновение христианства.		
	Практическое занятие № 2. Эссе на тему: «Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»			
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			6	
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	Содержание учебного материала		2	ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.		
Тема 3.2	Содержание учебного материала			

<p>Арабо-мусульманская цивилизация</p>	<p>1</p>	<p>Возникновение ислама Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.</p>
<p>Тема 3.3 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья</p>	<p>1</p>	<p>Содержание учебного материала Великое переселение народов. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийская империя Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p>
<p>Раздел IV. От древней Руси к российскому государству</p>		<p>10</p>		
<p>Тема 4.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			

<p>Восточные славяне в VII—VIII вв. Рождение Киевской Руси</p>	<p>1 Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>
<p>Тема 4.2 Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI– начале XII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p> <p>Практическое занятие № 3. Семинар на тему: «Крещение Руси»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07.</p> <p>2</p>
<p>Тема 4.3 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.</p>

		экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		ОК 07.
Тема 4.4 Борьба Руси за свержение ордынского ига. Объединение Руси	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02.
	1	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.		
Раздел V. Россия XVI-XVII веках. От великого княжества к царству			8	
Тема 5.1	Содержание учебного материала			

Россия в царствование Ивана Грозного	1	Территория и население России в XVI. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
Тема 5.2 Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала		2	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
1	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.			
Практическая работа № 4. Семинар на тему: «Окончание смуты и возрождение российской государственности»			2	2
Тема 5.3 Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02.
1	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в.			

	Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.		
Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках		12	
Тема 6.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала		
	1 Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.	2	ОК 01. ОК 02.
	Практическая работа №5. Семинар на тему: «Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии»	2	2
Тема 6.2 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	Содержание учебного материала		
	1 Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие №6. Составление таблицы: «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы»	2	2
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01.

Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот	1	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическая работа №7. Семинар на тему: «Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества»		2	
Раздел VII. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи			8	
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
	Практическая работа №8: Эссе на тему: «Эпоха дворцовых переворотов»			
Тема 7.2	Содержание учебного материала			

Россия во второй половине XVIII в.	1	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	Практическая работа №9. Составление таблицы: «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.»		2	ОК 06. ОК 07.
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации			4	
Тема 8.1 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».		
		Практическая работа №10. Составление таблицы: «Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу»	2	2
Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			2	

Тема 9.1 Попытки модернизации в странах Востока	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02.
	1	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
Раздел X. Российская империя в XIX веке			12	
Тема 10.1 Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы.	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02.
	1	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		
Тема 10.2	Содержание учебного материала		2	ОК 01.

Внешняя политика Александра I и Николая I	1	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.		ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическая работа №11. Семинар на тему: «Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.»		2	2
Тема 10.3 Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала		2	2
	1	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
Тема 10.4	Содержание учебного материала			

<p>Россия второй половины XIX в.</p>	1	<p>Общество и государство. Урбанизация.. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.</p> <p>Геополитические интересы империи и международные противоречия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы.</p> <p>Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.</p>
		<p>Практическая работа №12. Эссе на тему: «Повседневная жизнь населения России в XIX в.»</p>	2	
<p>Раздел XI. От Новой истории к Новейшей</p>			8	
<p>Тема 11.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			

<p>Международные отношения в начале XX в.</p>	<p>1</p>	<p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>
<p>Тема 11.2 Россия в начале XX в.</p>	<p>1</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02.</p>
<p>Тема 11.3 Первая мировая война Россия в Первой мировой войне. Февральская революция в России</p>	<p>1</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Причины и ход Февральской революции 1917 г. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>

		общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».		
		Практическая работа №13. Семинар на тему: «Приход большевиков к власти в России»	2	2
Раздел XII. Межвоенный период (1918-1939)			6	
Тема 12.1 Страны Европы, народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.		Содержание учебного материала		
		Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития.. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации.	2	ОК 01. ОК 02.
Тема 12.2 Международные отношения в 20—30-е годы XX в.		Содержание учебного материала		
	1	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.	2	2

Тема 12.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
Раздел XIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		8	
Тема 13.1 Первый период Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	2
	1 Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка		

		СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах		
Тема 13.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	Практическое занятие № 14. Эссе на тему: «Историческое значение Московской битвы и Сталинградской битвы»		2	2
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны		Содержание Второй период Второй мировой войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
Раздел XIV. Соревнование социальных систем. Современный мир			4	
	Содержание учебного материала		2	ОК 01.

Тема 14.1 «Холодная война»	1	<p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.</p> <p>Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм.</p>		ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическая работа №15. Семинар на тему: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в системе биполярного мира»		2	2
Раздел XV. Апогей и кризис советской системы в 1945 – 1991 годы			6	
Тема 15.1 Советский Союз в конце 1940-х – начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала			
	1	<p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР.</p>	2	ОК 01. ОК 02.

		Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.		
Тема 15.2 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02.
	1	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		
	Практическая работа №16. Семинар на тему: «СССР в период Перестройки»		2	
Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX –XXI веков			6	
	Практическая работа №17. Семинар на тему: «Формирование российской государственности»		2	3
	Практическая работа №18. Семинар на тему: «Российская Федерация на современном этапе»		2	3
	Практическая работа №19. Семинар на тему: «Культура и духовная жизнь российского общества в конце XX — начале XXI века»		2	2
	<i>Экзамен</i>		-	
	Всего		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 обучающихся) ;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.1 / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. — М., 2021.
2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2 / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. — М., 2021.

Дополнительные источники:

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
2. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
4. Загладин Н. В. Всеобщая история конец XX – начало XXI в. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- М. 2013.
5. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
9. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
10. Баранов П. А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.2016
11. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
12. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет- источники:

1. Аллея славы -[Электронный ресурс]: <http://glory.rin.ru>
2. Биография.Ру - Биографии исторических личностей -[Электронный ресурс]: <http://www.biografia.ru>
3. Военная техника России -[Электронный ресурс]: <http://www.milrus.com>

4. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев - [Электронный ресурс]: http://www.1941_1945.ru
5. Виртуальный музей декабристов-[Электронный ресурс]: <http://decemb.hobby.ru>
6. Герои страны: Патриотический интернет-проект -[Электронный ресурс]: <http://www.warheroes.ru>
7. Исторический факультет Московского государственного университета-[Электронный ресурс]: <http://hist.msu.ru/>
8. История государства Российского в документах и фактах -[Электронный ресурс]: <http://historyru.com/>
9. История России с древнейших времен до наших дней -[Электронный ресурс]: <http://rushistory.stsland.ru>
10. История российской/советской космонавтики-[Электронный ресурс]: <http://www.space.hobby.ru/>
11. Каталог международных документов -[Электронный ресурс]: <http://www.ipolitics.ru/data/>
12. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала "Мемориал"-[Электронный ресурс]: <http://www.memo.ru/>
13. Музеи России -[Электронный ресурс]: <http://www.museum.ru/>
14. Наша Победа. День за днем -[Электронный ресурс]: <http://www.9may.ru>
15. 65 лет битве под Москвой-[Электронный ресурс]:<http://pobeda.mosreg.ru>
16. Отечественная история -[Электронный ресурс]: <http://www.lants.tellur.ru/history/>
17. Отечественная история: Подборка публикаций и документов по истории России - [Электронный ресурс]: <http://lants.tellur.ru/history/>
18. Полнотекстовая библиотека -[Электронный ресурс]: <http://booksite.ru/fulltext/>
19. Правители России и Советского Союза-[Электронный ресурс]: <http://www.praviteli.org>
20. Проект "ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны" -[Электронный ресурс]: <http://www.pobediteli.ru>
21. РККА - Рабоче-крестьянская Красная Армия-[Электронный ресурс]: <http://www.rkka.ru>
22. Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал-[Электронный ресурс]: <http://www.istrodina.com>
23. Россия великая: информационный сайт о Российском государстве-[Электронный ресурс]: <http://russia.rin.ru/>
24. Русский биографический словарь-[Электронный ресурс]: <http://www.rulex.ru>
25. Русь изначальная-[Электронный ресурс]: <http://www.bylina.info/>
26. Ленинград. Блокада. Подвиг -[Электронный ресурс]: <http://blokada.otrok.ru>
27. Образование Киевской Руси - исторические источники-[Электронный ресурс]: <http://hist.msu.ru/>
28. Старые газеты-[Электронный ресурс]: <http://www.oldgazette.ru>
29. Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов-[Электронный ресурс]: <http://soyuzssr.narod.ru>
30. Сталинградская битва-[Электронный ресурс]: <http://battle.volgadmin.ru>
31. Страницы русской истории в живописи: Картинная галерея Александра Петрова -[Электронный ресурс]: http://art_rus.narod.ru
32. Съезд победителей-[Электронный ресурс]: <http://17.by.ru/>
33. Холодная война: история и персоналии-[Электронный ресурс]: <http://www.coldwar.ru>
34. Этнография народов России -[Электронный ресурс]: <http://www.ethnos.nw.ru>
35. "Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне -[Электронный ресурс]: <http://www.iremember.ru>
36. Historic.Ru: Всемирная история-[Электронный ресурс]: <http://www.historic.ru>
37. Великая французская революция-[Электронный ресурс]: <http://liberte.newmail.ru>
38. Всемирная история в лицах-[Электронный ресурс]: <http://rulers.narod.ru>

39.Всеобщая история искусств -[Электронный ресурс]: <http://artyx.ru/>

40.История Древнего Рима-[Электронный ресурс]: <http://www.ancientrome.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе оценки устного и письменного опроса, анализа предложенных понятий по изучаемой теме, внеаудиторной самостоятельной работы по конспектированию, выполнения индивидуального проектного задания.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать: <i>Предметные результаты</i> - о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире, а именно: -знать об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; -знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; -основные исторические термины и даты; <i>Личностные результаты</i> - понимать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – понимать становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского	Оценка устного и письменного опроса. Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию. Индивидуальное проектное задание. Контроль знаний - тестирование по темам. Опрос по индивидуальным заданиям. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу. Оценка результатов практической работы. Оценка защиты индивидуального проекта Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание в виде рефератов, докладов, эссе, презентаций). Оценка результатов итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

<p>общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– понимать готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <p>- знать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>уметь / владеть:</p>	
<p><i>Предметные результаты</i></p> <p>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>-вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, а именно:</p> <p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>-определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>-использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>-соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>-осознавать себя как представителя исторически</p>	<p>Контроль формирования умений производится в форме защиты практических работ.</p> <p>Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе самостоятельной работы над индивидуальным проектом, планирование и самостоятельное выполнение, решение проблемных задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств.</p> <p>Отчёты по самостоятельным работам</p> <p>Оформление понятийного словаря</p> <p>Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам</p> <p>Анализ основных нормативно-правовых актов</p> <p>Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности);</p> <p>Анализ и оценка студентами друг у друга</p> <p>Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ.</p> <p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка защиты индивидуального</p>

<p>сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> <p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать 	<p>проекта.</p> <p>Оценка результатов итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>
---	---

решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
---	--

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД. 10 Обществознание**

СОДЕРЖАНИЕ

25. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10 Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ОУД. 10 Обществознание общеобразовательной дисциплины является частью программно-методического сопровождения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая общеобразовательная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

знать/понимать:

- особенности социальных наук, специфику объекта их изучения;
- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- о методах познания социальных явлений и процессов;

уметь/владеть:

- базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 124 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	
в том числе внеаудиторной самостоятельной работы	
- поиск информации в дополнительных литературных источниках	
- составление конспектов	
- составление схем	
- составление таблиц	
- подготовка сообщений	
- подготовка докладов	
- подготовка рефератов	
- подготовка эссе	
- работа с интернет-источниками	
- выполнение и защита индивидуального проекта	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 10 Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Социальные науки Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Актуальность изучения обществознания.	2	
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		28	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	14	ОК 01 . ОК 02. ОК 03.
	1. Человек. Индивид. Личность Философские представления о социальных качествах человека. Человек как биологическое и социальное существо. Начала философских знаний о человеке.		
	2. Мышление Деятельность как форма активности человека. Сущность деятельности. Деятельность и общение. Многообразие мира общения. Человек в группе. Самоидентификация личности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество как особый вид деятельности.		
	3. Познание Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии. Научное и ненаучное познание. Социальное познание. Самопознание. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Моральная оценка личности. Мировоззрение, убеждение, вера.		
	4. Деятельность Трудовая и изобретательная деятельность. Свобода в деятельности человека. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Гражданские качества личности. Исторический процесс и его участники. Политическая деятельность.		
	5. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания Бытие как философская категория. Формы бытия. Сознание и его место в определении вектора деятельности человека. Сознательное и бессознательное. Отношение бытия и сознания. Общественное сознание.		
	6. Социализация Социализация личности. Социализация как целостное педагогическое явление. Социализация студента. Этапы социализации.		
	7. Цель и смысл жизни человека Нравственные категории и смысл жизни. Вклад личности в культуру и прогресс общества.		

		Соотношение личного и общественного в поисках смысла жизни.		
		Практическое занятие №1 Написание эссе на тему «Человек в поисках смысла»	2	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание		2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03.
	1	Материальная и духовная культура Понятие о культуре. Основные элементы культуры. Материальная и духовная культура. Духовная культура личности и ее значение в общественной жизни. Формы культуры: народная, элитарная и массовая. Экранная культура- продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		4	ОК 01 . ОК 02.
	1	Наука и образование Наука. Наука как вид деятельности. Функции науки. Гуманитарные, естественные и технические науки. Нормы научной этики. Значимость труда ученого, его особенности.		
	2	Свобода научного поиска Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		4	ОК 01 . ОК 02.
	1	Мораль, искусство и религия, как регулятор социального поведения Наука и этика. Мораль как предмет изучения этики. Основные принципы и нормы морали. Социальные нормы. Взаимосвязь социальных и моральных норм. Религия как феномен культуры. Религия как явление общественной жизни и форма мировоззрения. Политеистические (язычество) и монотеистические религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	Практическое занятие № 2 1.Написание эссе на тему «Свобода выбора и ответственность»		2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Написание конспектов по темам уроков; написание эссе. Составление таблиц, схем. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Значимость социального знания. Многообразие мира общения. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность Трудовая и изобретательная деятельность Исторический процесс и его участники			

	Самоидентификация личности Профессиональное самоопределение Тематика индивидуальных проектов Мировые религии и современная мораль.		
Раздел 2. Общество как сложная динамичная система		14	2
Тема 2.1 Общество как сложная динамичная система	Содержание учебного материала	12	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1 Общество и общественные отношения Общество. Общественные науки. Общественные отношения. Общество как динамическая система. Общественные институты, их функции. Общество и природа.		
	2 Сферы общества Определение понятия «сфера общества». Экономическая сфера. Социальная сфера. Политическая сфера. Духовная сфера.		
	3 Культура и цивилизация Что такое культура. Уровень и состояние культуры. Понятие цивилизация. Сущность цивилизационного подхода к истории развития общества. Соотношение понятий культура и цивилизация. Факторы развития современной мировой цивилизации. Значение и уровень культуры личности.		
	4 Общественный прогресс Суть идеи общественного прогресса. Прогресс и регресс. Средства и смысл прогресса. Цели прогресса. Объективный критерий прогресса. «Ускорение ритма истории».		
	5 Типология обществ Современные подходы к типологии обществ. Формационный подход к типологии обществ. Традиционное (доиндустриальное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.		
	6 Глобализация Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Особенности современного мира. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
Практическое занятие № 3 1.Семинар по теме «Глобализация человеческого общества»	2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03	
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Написание конспектов по темам уроков; написание эссе. Составление таблиц, схем. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Типы обществ			

	<p>Сферы общественной жизни Цивилизация и формация Общественные институты, их функции Процессы глобализации Экранная культура - продукт информационного общества Особенности молодежной субкультуры Учреждения культуры Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности Духовная культура личности и общества, значение в общественной жизни Тематика индивидуальных проектов Религия как феномен культуры Современная массовая культура: достижение или деградация? Кем быть? Проблема выбора профессии. Роль искусства в обществе.</p>		
Раздел 3. Экономика		22	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука	Содержание учебного материала	4	ОК 01 . ОК 02.
	1 Экономика и ее роль в жизни современного общества Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности и блага. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Научно-технический прогресс и материальное производство.		
	2 Конкуренция и её роль в рыночной экономике Конкурентная рыночная система. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Социально - регулируемое рыночное хозяйство. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России. Основные организационные формы бизнеса в России.		
Тема 3.2. Рынок. Фирма.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 . ОК 02.
	1 Спрос и предложение. Поведение потребителей Рынок. Механизмы регулирования рынка. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные факторы производства и предложения. Убывающая предельная производительность. Цели задачи и формы организации фирмы. Роль фирм в экономике.		

	2	Издержки производства и доходы фирмы Издержки, выручка, прибыль. Сущность, классификация издержек и доходов. Предельные издержки и предельный доход, максимизация прибыли. Производительность труда. Эффективность конкурентных рынков и власть рынка. Чистая монополия. Государственное регулирование рынка. Экономические последствия регулирования монополий. Монополистическая конкуренция. Олигополия.		
Тема 3.3. Смешанная экономика: Частный и государственный секторы	Содержание учебного материала		2	ОК 01 . ОК 02.
	1	Домохозяйства и предпринимательский сектор Домохозяйства как получатели дохода. Домохозяйства как расходующая группа. Предпринимательский сектор. Организационно-правовые формы деловых предприятий.		
	2	Экономические функции правительства и государственный сектор Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Правовая база и социальная структура. Поддержание конкуренции. Перераспределение доходов. Перераспределение ресурсов. Общественные товары и услуги. Государственный сектор.		
Тема 3.4. Измерение объёма внутреннего продукта и уровня цен	Содержание учебного материала		2	ОК 01 . ОК 02.
	1	ВВП и экономическое благосостояние Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт. Индекс потребительских цен. Нерыночные операции. Свободное время. Повышение качества продукции. Состав и распределение производимой продукции. Выпуск продукции на душу населения.		
Тема 3.5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	Содержание учебного материала		2	ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1	Воздействие инфляции на производство Стимулы инфляции спроса. Инфляция издержек и безработица. Гиперинфляция и крах. Фондовая биржа и макроэкономическая нестабильность.		
Тема 3.6. Деньги и кредитно-денежная политика	Содержание учебного материала		2	ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1	Функции денег. Спрос и предложение денег Деньги. Деньги как долговые обязательства. Стоимость денег. Деньги и цены. Поддержание стоимости денег. Спрос на деньги для совершения сделок. Спрос на деньги как на активы. Совокупный спрос на деньги.		
	2	Денежный рынок и кредитно-денежная политика Реакция на нехватку денег. Реакция на избыток денег. Снижение доли банков. Глобализация финансовых рынков. Электронные деньги.		
Тема 3.7. Основные проблемы	Содержание учебного материала		2	ОК 01 . ОК 02.
	1	Мировая экономика		

экономики России. Мировая экономика	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, её экономические институты. Основные проблемы экономики России, и её регионов. Международные экономические отношения. Организация международной торговли. Перемещение ресурсов. Международное разделение труда. Процесс интернационализации. Транснациональные корпорации. Глобализация в экономике: регионализация и экономическая интеграция. Открытые и закрытые национальные экономики. Влияние глобальных проблем современности на развитие экономики.			
	Практическое занятие № 4 1.Семинар по теме «Основные проблемы экономики современной России. 2.Место России в мировой экономике».		4	ОК 01 . ОК 02.
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3 Подготовка сообщений, докладов; написание конспектов уроков по темам Тематика внеаудиторной самостоятельной работы История развития предпринимательства в России Россия в мировой экономике Понятие безработицы, её причины и экономические последствия Становление современной рыночной экономики России Особенности современной экономики России, её экономические институты Основные проблемы экономики России, и её регионов. Экономическая политика Российской Федерации Тематика индивидуальных проектов: Влияние экономических факторов на развитие общественных отношений. Экономика современного общества. Структура современного рынка товаров и услуг. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.			
Раздел 4. Социальные отношения			24	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		2	ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1	Социальная структура общества Социальная структура общества. Социальная группа. Социальная стратификация. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье, трудовом коллективе. Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		2	ОК 01 . ОК 02. ОК 07 ОК 08
	1	Жизнь социума и социальное поведение Социальное поведение. Социальные движения. Коллективное поведение. Социальное поведение личности. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное		

		поведение личности, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	2	Социальный конфликт Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Классификация конфликтов. Внутриличностные, межличностные, социальные конфликты. Пути разрешения социальных конфликтов. Политические конфликты. Экономические конфликты. Культурные конфликты. Этнические конфликты.		
Тема 4.3. Этнические общности	Содержание учебного материала		2	ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1	Национальная политика Понятие социальной общности. Этнос. Народность. Нация. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Патриотизм и национализм. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.4. Молодежь, семья как социальные группы	Содержание учебного материала		2	ОК 01 . ОК 02. ОК 07 ОК 08
	1	Важнейшие социальные группы Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей по отношению к своим детям. Алиментные обязательства. Ответственность за нарушение норм семейного права. Опекa и попечительство. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
		Практическое занятие № 5 1.Семинар по теме «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни» 2.Составление таблицы «Исторические типы стратификации. Анализ высказываний - проявление отрицательных факторов стратификации. 3.Семинар по теме «Социальная стратификация в современной России». 4.Семинар по теме «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни» 5. Написание эссе на тему «Межнациональные отношения» 6. Семинар по теме: «Виды социальных норм» 7. Семинар по теме: «Семья в современной России» 8.Семинар по теме «Социальные конфликты»	16	ОК 04. ОК 05. ОК 06
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж Самоконтроль Понятие о социальных общностях и группах Пути решения межнациональных конфликтов			

	<p>Тематика индивидуальных проектов Особенности социальной стратификации современной России. Я и мои социальные роли. Современные социальные конфликты. Современная молодежь: проблемы и перспективы. Этносоциальные конфликты в современном мире. Семья как ячейка общества.</p>		
Раздел 5. Политика как общественное явление		12	
Тема 5.1. Государство как политический институт	Содержание учебного материала	8	ОК 01 . ОК 02. ОК 07 ОК 08
	1 Государство и политическая система общества Понятие власти. Типы общественной власти. Субъекты, объекты и источники власти. Средства осуществления власти. Ресурсы власти. Классификация легитимности власти по М. Веберу. Государство как политический институт. Основные признаки государства. Общесоциальные функции власти. Государственный суверенитет.		
	2 Государственный механизм Понятие государственного механизма. Органы государства; их классификация. Принцип разделения властей. Законотворческая функция парламента. Исполнительные органы власти. Судебные органы государства. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.		
	3 Форма правления Три составляющих формы государства. Форма правления как система организации государственной власти. Формы монархии. Республиканские формы правления. Смешанные формы правления.		
	4 Форма территориально-государственного устройства и форма политического режима Форма территориально-государственного устройства. Формы: унитарная, федеративная, конфедеративная. Политический режим. Типология политических режимов. Разновидности демократических политических режимов. Антидемократические политические режимы. Сущность избирательного права. Избирательный процесс в современной России.		
Тема 5.2. Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала	1	ОК 01 . ОК 02. ОК 07 ОК 08
	1 Участники политического процесса Гражданское общество и государство. Основные признаки гражданского общества. Уровни общественных отношений в гражданском обществе. Гражданские инициативы. Понятие правового государства. Основы правового государства. Признаки правового государства.		
Тема 5.3. Политическая идеология	Содержание учебного материала	1	ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1 Политические партии как носители идеологии Идеология. Средства формирования идеологии. Политическое и общественное сознание. Идеологическое обеспечение политики. Политические партии и движения, их классификация.		

		Политические партии как носители идеологии. Современные идейно-политические системы: либерализм, консерватизм, марксизм, коммунизм; социал-демократические и религиозные идеологии. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
Тема 5.4. Личность и политика	Содержание учебного материала		2	ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1	Личность и государство Личность и государство. Политический статус личности. Политические качества личности; процесс политической социализации. Политические убеждения и политическая ориентация личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Институт гражданства и Конституционное право: регламентация отношений и принципов гражданства в Конституции РФ. Двойное гражданство. Восстановление в гражданстве, оптация и выход из гражданства. Права детей при изменении гражданства родителей.		
	Тематика индивидуальных проектов Основные этапы развития и характерные особенности государственного управления в России. Политическая власть: история и современность. Политическая система современного российского общества. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).			
Раздел 6. Право			22	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		2	ОК 01 . ОК 02. ОК 07 ОК 08
	1	Право в системе социальных норм Юриспруденция как общественная наука. Понятие и функции права. Принципы права. Правовые отношения. Субъекты и объекты права. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	2	Норма права. Система права Классификация норм права в зависимости от функциональной роли. Система права. Правовое регулирование. Правосознание. Правоотношение. Правомерное и противоправомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность.		
Тема 6.2. Права и свободы человека и гражданина	Содержание учебного материала		2	ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1	Права и свободы человека и гражданина Термин «права человека» его суть и история появления. Всеобщая декларация прав человека. Личные права. Политические права и свободы. Социально-экономические права.		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала			ОК 01 .

Основы конституционного права Российской Федерации	1	Конституционное право, как отрасль российского права Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	6	ОК 02. ОК 03
	2	Правоохранительные органы РФ Судебная система Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
	3	Понятие гражданства Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.		
Тема 6.4. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		8	ОК 01 . ОК 02. ОК 03
	1	Административное право и правоотношения Понятие об органах исполнительной власти. Государственные служащие. Административные проступки и ответственность. Субъект и объект административного правонарушения. Виды административных правонарушений.		
	2	Гражданское право. Гражданские правоотношения Физические лица. Гражданская дееспособность. Юридические лица. Правоспособность юридического лица. Сделка. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Наследственное право.		
	3	Трудовое право и трудовые правоотношения Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.		
	4	Уголовное право Преступление как наиболее опасные противоправные деяния. Фактическое и юридическое основание уголовной ответственности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Соучастие в преступлении. Классификация преступлений в УК РФ. Виды уголовных наказаний; цели наказания. Судимость. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
Тема 6.5. Международное право	Содержание учебного материала		2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03
	1	Международная защита прав человека Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Тематика индивидуальных проектов Соотношение норм права и морали в современном российском обществе. Характеристика отрасли российского права (на выбор).			

	Развитие прав человека в XX — начале XXI века. Право и социальные нормы. Система права и система законодательства		
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию.

Технические средства обучения:

- доска
- телевизор
- видеомagniтофон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, доступных интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей / А.А. Горелов, Т.А. Горелова – М.: Издательский центр «Академия», 2021
2. Обществознание: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Важенин А.Г. - М.: Издательский центр «Академия», 2021

Дополнительные источники:

1. Обществознание. Учебник для 10, 11 класса. / Под.ред. Кравченко А.И., Певцова Е.А..М.: Русское слово, 2019
2. Человек и общество. Обществознание. Учебник. Ч.1. 10 класс. / Под.ред. Боголюбов Л.Н. и др. М.: Просвещение, 2019
3. Человек и общество. Обществознание. Учебник. Ч.2. 11 класс. / Под ред. Боголюбов Л.Н. и др. М.: Просвещение, 2018
4. Обществознание в схемах и таблицах. / Авт.-сост. Северинов К.М. М.: Прогресс, 2018
5. Дрынкина И.А. Словарь терминов по обществознанию. Майкоп, 2015
6. Обществознание. Учебник / В.И. Курбатов. — Изд. 6-е — Ростов н/Д: Феникс, 2016.
7. В.В. Барабанова, В.Г. Зарубин. Обществознание. Справочник школьника 8-11 классов. М.: «АСТ», 2017
8. Обществознание. 10 класс. Человек в глобальном мире/Под.ред. Ионин Л.Г. М.: Просвещение,2011
9. Обществознание 11 класс. Базовый уровень/Под.ред. Никитин. А.Ф. М.: Просвещение,2013
10. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс / Под.ред. Поляков Л.В. и др.М.: Просвещение, 2012

Интернет-ресурсы

1. Методический материал по обществознанию - [Электронный ресурс]: [http:// www.openclass.ru/ communities/](http://www.openclass.ru/communities/)
2. Обществознание- [Электронный ресурс]: [http:// www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
3. История и обществознание. Электронные образовательные ресурсы- [Электронный ресурс]: [http:// www.hi-electres.ru](http://www.hi-electres.ru)
4. Учебное пособие по обществознанию Г. Н. Трубникова - [Электронный ресурс]: <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

5. Законодательство России - [Электронный ресурс]: <http://www.labex.ru>
6. Мир и Россия - [Электронный ресурс]: <http://wnr.economicus.ru>
7. Мир психологии - [Электронный ресурс]: <http://psychology.net.ru>
8. Молодежные движения и субкультуры - [Электронный ресурс]: <http://subculture.narod.ru>
9. Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - [Электронный ресурс]: <http://www.infosoc.iis.ru>
10. Научно-образовательная социальная сеть - [Электронный ресурс]: <http://socionet.ru>
11. Общественно-политический журнал Федерального собрания - [Электронный ресурс]: <http://www.russia-today.ru>
12. Социология - [Электронный ресурс]: <http://socio.rin.ru>
13. Толерантность: декларация принципов - [Электронный ресурс]: <http://www.tolerance.ru/>
14. Фонд «Общественное мнение» - [Электронный ресурс]: <http://www.fom.ru>
15. Библиотека философии и религии - [Электронный ресурс]: <http://filosofia.ru>
16. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества - [Электронный ресурс]: www.openclass.ru.
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [Электронный ресурс]: www.school-collection.edu.ru
18. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - [Электронный ресурс]: www.festival.1september.ru
19. ГАРАНТ — информационно-правовой портал - [Электронный ресурс]: www.base.garant.ru
20. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» - [Электронный ресурс]: www.istrodina.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
знать/понимать:	

<ul style="list-style-type: none"> - особенности социальных наук, специфику объекта их изучения; - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов 	<p>Оценка устного опроса. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (реферат, доклад, сообщение, конспект, схема, таблица, эссе) Оценка письменного опроса. Оценка проверочных работ, тестов Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка индивидуального проекта.</p>
<p>уметь/владеть:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - базовым понятийным аппаратом социальных наук; - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<p>Оценка устного опроса. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (реферат, доклад, сообщение, конспект, схема, таблица, эссе) Оценка письменного опроса. Оценка проверочных работ, тестов Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка индивидуального проекта.</p>

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД 11.География

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 11 География является частью программно-методического сопровождения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой учебной дисциплине общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь/владеть:

- географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- географическим анализом и интерпретацией разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

знать/представлять

- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, из них практических — 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические работы	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Введение Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	ОК 01. ОК 02.
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Этапы формирования карты мира. Нанесение на контурную карту основных государств мира. География «горячих точек», самопровозглашённых (непризнанных) государств на современной политической карте мира. Тематика индивидуальных учебных проектов: Новейшие изменения политической карты мира.			
Тема 2. Политическая карта мира	Содержание учебного материала		8	
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	2	Типология стран по уровню социально – экономического развития Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развивающихся стран и их типы.		
	3	Политическое устройство стран мира. Международные организации		

	Практическая работа 1. Нанесение на контурную карту подгруппы стран развитых и развивающегося мира 2. Составление тематической таблицы «Типы стран по уровню социально-экономического развития»		2	
Тема 3. География населения мира	Содержание учебного материала		10	ОК 01. ОК 02.
	1	Численность населения мира и ее динамика. Состав и структура населения. Размещение и миграция населения. Урбанизация	8	
	2	Состав и структура населения. Половая и возрастная структура населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения		
	3	Размещение и миграция населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.		
	4	Урбанизация «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практическая работа 2. Оценка демографической ситуации и качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира		2	
Тема 4 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	1	География мировых природных ресурсов Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-	1	

	ресурсный потенциал.		ОК 07.
	Практическая работа 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Население и окружающая среда. Классификация городов по географическому принципу. Крупнейшие города Тверской области. Урбанизация и ее последствия. Демографическая ситуация в России и ее перспективы. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения Тверской области и России. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. География водных ресурсов Земли. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды		
	Тематика индивидуальных учебных проектов: Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. Типы природопользования в различных регионах и странах мира. Особенности современного воспроизводства мирового населения. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.		
Раздел Мировое хозяйство			
	Содержание учебного материала	2	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	1 Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		4	
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Сельское хозяйство и его экономические особенности Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	4	
	2	Горнодобывающая промышленность Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		16	
	1	География топливно-энергетического комплекса Структура топливно-энергетического комплекса. Основные направления транспортировки топлива. Электроэнергетика. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии.	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	2	География черной и цветной металлургии Тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии.		
	3	Машиностроение Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа.		
	4	Химическая и легкая промышленность Химическая промышленность-один из показателей модернизации экономики страны. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы.		
	Практические работы 4.Составление картосхемы «Ареалы выращивания основных зерновых и технических культур» 5.Характеристика лесной, деревообрабатывающей и легкой промышленности. 6.Описание географии морского торгового флота. Определение основных направлений международной торговли товарами.		6	
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		4	
	1	Транспортный комплекс и его современная структура География отраслей третичной сферы мирового хозяйства и его современная структура Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

		виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
Тема 6. Регионы и страны мира	Содержание учебного материала		20	
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Ведущие страны Зарубежной Европы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	16	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	2	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Ведущие страны Зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	3	География населения и хозяйства Африки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
	4	География населения и хозяйства Северной Америки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	5	География населения и хозяйства Латинской Америки Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный		

		потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	6	География населения и хозяйства Австралии и Океании Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
		Практические работы 7. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Австралии и Африки и размещением населения и хозяйства. 8. Отметить на контурной карте субрегионы Зарубежной Азии. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	4	
Тема 7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		4	
	1	Россия в современном мире. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
		Практическая работа 8. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		4	
	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
		Практическая работа 9. Использование географических карт для выявления регионов с глобальными проблемами человечества.человечества"	1	

Дифференцированный зачет	2	
Всего:	78	
Из них практических работ	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин, помещение которого должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 N 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест)
- рабочее место преподавателя (1 место)
- комплект тематических карт по курсу «Экономическая и социальная география мира»
- комплект атласов
- комплект обучающих DVD и видеофильмов

Технические средства обучения:

- DVD
- видеомэгафитон
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
- телевизор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — 4—е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 320 с., (16) с. цв. ил.: ил.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». — М., 2021.
3. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. М., 2021.

Дополнительные источники:

4. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учреждений СПО. — М., 2009.
5. Большая школьная энциклопедия. Том 1. — М., 2008.
6. Вольский В.В. «Экономическая и социальная география зарубежного мира» М., 2010.
7. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. М., 2011.
8. Караваев П.Л. «Социально-экономическая география стран зарубежья». Смоленск, 2009.
9. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. — М., 2009.
10. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 кл. — М., 2010.
11. Митрофанов И.В. «Тематические игры по географии» М., 2009.
12. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. — М., 2009.
13. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2009

14. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. — М., 2009.
15. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. — М., 2010.
16. Потоцкая Т.И. «Социальная и экономическая география мира» Смоленск, 2007.
17. Пятунин В.Б. «Контрольные и проверочные работы по географии» М., 2006.

Интернет-источники:

18. Этнография народов России — [Электронный ресурс]: <http://www.ethnos.nw.ru>
19. Сайт "Я иду на урок географии" - [Электронный ресурс]: geo.1september.ru
20. Газета "География" - [Электронный ресурс]: geo.1september.ru
21. География России - [Электронный ресурс]: georus.by.ru
22. Географический on-line справочник "Страны мира" - [Электронный ресурс]: geo.historic.ru
23. География.ру - клуб путешественников - [Электронный ресурс]: geografia.ru
24. Чудеса природы - [Электронный ресурс]: nature.worldstreasure.com
25. Территориальное устройство России - [Электронный ресурс]: terrur.ru
26. World Atlas and World Maps (Всемирные атласы и карты) - [Электронный ресурс]: geography.about.com/librarr/maps
27. Все для учебы [Электронный ресурс]: <http://www.studfiles.ru>
28. Всё для студента [Электронный ресурс]: www.twirpx.com
29. Национальный открытый университет [Электронный ресурс]: www.intuit.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений — демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устного или письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно—измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки контроля обучения
знать/представлять	

<p>- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>-о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>-о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</p>	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка письменного опроса</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка работы с картами</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация)</p> <p>Оценка работы со СМИ и ресурсами Интернет (анализ информации)</p> <p>Оценка индивидуального учебного проекта</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета</p>
<p>уметь/владеть:</p> <p>географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>-проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>-использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>-географическим анализом и интерпретацией разнообразной информации;</p> <p>-применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<p>Оценка работы со СМИ и Ресурсами Интернет (анализ информации)</p> <p>Оценка выполнения и результатов практических работ с картами</p> <p>Оценка выполнения и результатов практических работ</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация)</p> <p>Оценка индивидуального учебного проекта</p> <p>Оценка результатов промежуточной Аттестации в виде дифференцированного зачета</p>

Приложение 3.13.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Физическая культура

2023

• СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
•	
- ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
•	
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
•	
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
•	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.12 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности гуманитарного профиля 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.12 «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
--	---	---

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь интегрировать знания из различных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике;	
--	---	--

<p>ОК Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>04.</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность принимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
---	---	---

<p>ОК Использовать средства физической культуры для укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>08.</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
Основное содержание	56
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практическое обучение	52
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практическое обучение	20
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)	2

- 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 03. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2		3	4	
Раздел 1	Физическая культура как часть культуры общества и человека		4		
Основное содержание					
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала			1	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	1	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации			
	2	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО			
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала			1	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	1	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.			
	2	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание			
3	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.				
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий	Содержание учебного материала			1	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	1	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности: соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой			

ых занятий оздоровительно й физической культурой и самоконтроль за индивидуальны ми показателями здоровья	2	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Дневник самоконтроля.			
Профессионально ориентированное содержание					
Тема 1.4. Физическая культура в режиме трудоого дня	Содержание учебного материала		1	<i>OK 01, OK 04, OK 08, ПКЗ.1</i>	
1	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики				
Раздел 2	Легкая атлетика		28		
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала		6	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>	
	1	Освоение техники беговых технологий на короткие дистанции Подготовительные упражнения для бега на короткие дистанции. Обще-развивающие упражнения. Специальные упражнения: бег с ускорением, повторный бег, переменный бег, чередование бега с ускорением с бегом по инерции. Развитие скоростных качеств. Техника старта и стартового ускорения. Финиширование в беге на короткие дистанции. Бег 100м. Основы техники легкоатлетического бега. Техника выполнения бега на короткие дистанции			
	2	Сдача нормативов бега на короткие дистанции			
Тема 2.2 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала		6	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>	
	1	Освоение техники беговых технологий на средние дистанции Обще-развивающиеся упражнения. Подготовительные упражнения для бега на средние дистанции. Техника и тактика бега на средние дистанции. Развитие общей и специальной выносливости. Техника бега: старт, стартовый разбег, бег по прямой и повороту,			

		финиширование.		
	2	Специально-подготовительные упражнения Бег с высоким подниманием бедра, семенящий бег с загребающей постановкой стопы, бег с отведением бедра назад и забрасыванием голени, бег прыжковыми шагами		
	3	Сдача нормативов бега на средние дистанции		
Тема 2.3 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала		6	<i>OK 01,</i> <i>OK 04,</i> <i>OK 08</i>
	1	Освоение техники беговых технологий на длинные дистанции Обще-развивающиеся упражнения. Основы техники легкоатлетического бега. Техника выполнения бега на длинные дистанции		
	2	Специально-подготовительные упражнения Бег с высоким подниманием бедра, семенящий бег с загребающей постановкой стопы, бег с отведением бедра назад и забрасыванием голени, бег прыжковыми шагами. Бег с высоким подниманием бедра на равнине и на подъеме, многократное выполнение упражнения «бег прыжками» бег прыжковыми шагами.		
	3	Сдача нормативов бега на длинные дистанции		
Тема 2.4 Прыжки в длину	Содержание учебного материала		6	<i>OK 01,</i> <i>OK 04,</i> <i>OK 08</i>
	1	Кроссовая подготовка. Прыжки в длину Обще-развивающиеся упражнения. Специально-подготовительные упражнения. Прыжки «в шаг» сериями, отталкиваясь на каждом 3 и 5 шаге; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед и преодолением препятствий; прыжки через планку с изменением длины разбега и траектории полета.		
	3	Освоение техники прыжка в длину Техника прыжка в длину способом «согнув ноги»: техника разбега, отталкивания, техника полета и приземления. Основы техники легкоатлетических прыжков. Техника выполнения прыжка в длину с места. Разбег, отталкивание, полет и приземление прыжка в длину с разбега. Сдача учебных нормативов		
Тема 2.5	Содержание учебного материала		4	<i>OK 01,</i>

Метание гранаты	1	Кроссовая подготовка. Метание гранаты. Техника метания Обще-развивающие упражнения. Отработка навыка метания гранаты с места. Специальные упражнения метателя. Метание гранаты с места на три шаговых шага, с разбега. Отработка и усовершенствование навыков метания гранаты. Держание гранаты, разбег, скрестные шаги, финальное усилие		<i>OK 04, OK 08</i>
	2	Сдача нормативов по метанию гранаты		
	Тематика индивидуальных учебных проектов. Разработка тестовых заданий для тестирования теоретических и методических знаний по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Подготовка мультимедийных презентаций по избранному виду спорта или системе физических упражнений.			
Раздел 3	Спортивные игры	20		
Тема 3.1 Баскетбол	Содержание учебного материала		8	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	1	Техника игры в баскетбол Обще-развивающие упражнения. Техника игры в баскетбол. Ведение мяча. Ловля высоко летящего мяча в прыжке двумя руками. Ловля мяча после отскока от щита. Ловля мяча с полуотскока. Передача мяча одной рукой, перехват мяча, тактика игры в защите. Броски по кольцу в движении. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		
	2	Совершенствование технических приемов при игре в баскетбол Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в баскетбол. Упражнения на развитие координации движения, ловкости		
	3	Совершенствование навыков ведения мяча Ведение мяча с изменением направления. Выполнение передачи мяча на точность и скорость. Выполнение штрафных бросков. Действия игрока в нападении, защите, индивидуально. Командные действия игроков в нападении и защите. Командные действия игроков в нападении и защите. Жестикуляция судьи и судейство игры в баскетбол		
	4	Сдача нормативов при игре в баскетбол		
	Содержание учебного материала	6		<i>OK 01,</i>

Тема 3.2 Волейбол	1	Техника игры в волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование,		<i>OK 04, OK 08</i>
	2	Техника игры в нападении. Техника игры в защите Стойка и перемещение; передачи; первая и вторая передачи; верхняя прямая и нижняя боковая подача; нападающие удары. Стойка и перемещение; прием подач; блокирование.		
	3	Техника двухсторонней игры Элементы тактики игры, индивидуальные, групповые, командные. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Техника двухсторонней игры		
Тема 3.3 Футбол	Содержание учебного материала		6	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	1	Техника игры в футбол Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры.		
	2	Техника игры в нападении. Техника игры в защите Стойка и перемещение; передачи; первая и вторая передачи; верхняя прямая и нижняя боковая подача; нападающие удары. Стойка и перемещение; прием подач; блокирование.		
	3	Элементы тактики игры Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.		
	Тематика индивидуальных учебных проектов. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Физическая культура и олимпийское движение в России			
Раздел 4	Настольный теннис		6	
Тема 4.1 Настольный	Содержание учебного материала		6	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	1	Правила игры в настольный теннис и техника безопасности Изучение правил игры и техника безопасности. Изучение элементов стола и ракетки. Хватка ракетки. Набивание мяча ладонной и тыльной стороной ракетки		

теннис	2	Техника подачи мяча Передвижения у стола, работа ног, выпады. Игра по правилам. Техника безопасности игры.		
	3	Техника выполнения ударов. Игра по правилам Обучение движениям при выполнении ударов «накат» и «подрезка». Игра по правилам. Техника безопасности игры.		
Раздел 5.	Лыжная подготовка		10	
Тема 5.1 Техника лыжных ходов	Содержание учебного материала		8	<i>OK 01,</i> <i>OK 04,</i> <i>OK 08</i>
	1	Оздоровительное, прикладное и оборонное значение лыжного спорта. Особенности личной гигиены при занятиях лыжным спортом. Техника лыжных ходов		
	2	Специальные упражнения для отработки техники лыжных ходов Выполнение положения стойки лыжника в перенос веса тела с лыжи на лыжу; скользящий шаг под уклон без палок; скользящий шаг на равнине без палок; скользящий шаг на равнине, держа палки за середину.		
	3	Техника одношажного, двухшажного ходов. Техника свободного хода Основной (одновременный) и стартовый вариант (скоростной) одношажного хода. Одновременный и попеременный двухшажный ход. Полуконьковый одновременный ход, коньковый ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками), одновременный двухшажный коньковый ход, одновременный одношажный коньковый ход, попеременный коньковый ход.		
	4	Совершенствование техники лыжных ходов Прохождение нужной дистанции 1-3-5 км.		
Тема 5.2 Техника подъемов и спусков	Содержание учебного материала		2	<i>OK 01,</i> <i>OK 04,</i> <i>OK 08</i>
	1	Техника подъемов и спусков Скользким шагом, ступающим шагом, «Елочкой», «лесенкой». Основная стойка, низкая стойка.		
	3	Техника поворотов Переступанием, упором, «плугом» Техника торможений: «плугом», упором. Техника переходов: с попеременных ходов на одновременные и обратно.		

	<p>Тематика индивидуальных учебных проектов. Олимпиады современности (странички истории). История возникновения и формирования физической культуры.</p>		
Раздел 6.	Общезначительная подготовка (ОФП)	8	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	8	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
ОФП			
1	<p>Обще-развивающие упражнения Выполнение подготовительных и общих развивающих упражнений на все группы мышц</p>		
2	<p>Упражнения на развитие и укрепление плечевого пояса Растяжка мышц, приводящих руку, разгибающих руку в плечевом суставе и разводящих плечевые суставы (дельтовидная мышца, левая широчайшая мышца спины, левый трицепс и левая ромбовидная мышца). Растяжка мышц, поворачивающих лопатку. □ □ Растяжка мышц, приводящих руку, поднимающих и сводящих плечевые суставы (правый трицепс, правая широчайшая мышца спины, дельтовидная мышца). □ Растяжка мышц, сгибающих руку в плечевом суставе и опускающих плечевой сустав (большая грудная мышца, передний пучок дельтовидной мышцы, бицепс). Растяжка мышц, сгибающих руку в плечевом суставе (большая грудная мышца, передний пучок дельтовидной мышцы, бицепс).</p>		
3	<p>Упражнения на развитие и укрепление тазобедренного сустава, рук, спины Растяжка связок тазобедренного сустава. Расширение подвижности суставов. Укрепление связки и мышцы бедра. Улучшение эластичности мышц заднего бедра. Упражнения на развитие различного вида мышц ног, рук, спины</p>		
4	<p>Круговая тренировка (комплекс атлетической гимнастики) Подтягивание на перекладине. Отжимание в упоре лежа. Жим штанги лежа. Приседания со штангой на плечах. Упражнения с гантелями (стоя, руки с гантелями опущены; подъем рук через стороны до горизонтали). Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. Упражнения со скакалкой (прыжки на обеих ногах, вращая скакалку вперед).</p>		
5	<p>Сдача нормативов по ОФП</p>		
	<p>Тематика индивидуальных учебных проектов. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах.</p>		

Дифференцированный зачет	2	
Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Оборудование спортивного зала:

- гимнастические брусья; бревно; перекладина; конь; козел;
- канат;
- гимнастические маты;
- гранаты для метания;
- набивные мячи;
- штанга, гантели;
- лыжи; лыжные палки; ботинки;
- эспандеры;
- тренажеры (велотренажер);
- секундомер;
- мячи для баскетбола, футбола и волейбола; сетка;
- легкоатлетический инвентарь: секундомер, колодки, рулетка, гранаты
- столы настольного тенниса
- ракетки, мячи настольного тенниса
- лыжный инвентарь: лыжные ботинки, лыжи, лыжные палки, мазь
- малый тренажерный зал: тренажеры для выполнения специальных и подготовительных упражнений для всех групп мышц
- музыкальная аппаратура.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа- проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины:

Основные источники:

1. Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. Физическая культура. 17–е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2020
3. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

Дополнительные источники:

1. **Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др.** Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С.Барчукова. — М., 2017.

2. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2016.

3. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

4. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2016.

5. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2016.

6. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2016.

7. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2016.

8. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2016.

9. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб., 2016.

Интернет - источники:

1. Электронная библиотека ТГТУ – [Электронный ресурс] :<http://lib.tstu.tver.ru/>

2. Спортивные новости - [Электронный ресурс]: <http://news.sportbox.ru/>

3. Факультет физической культуры Тверского Государственного Университета: - [Электронный ресурс]: <http://ffk.tversu.ru/index.html>

4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации– [Электронный ресурс]: www.minstm.gov.ru

5. Федеральный портал «Российское образование» - [Электронный ресурс]: www.edu.ru

6. Официальный сайт Олимпийского комитета России- [Электронный ресурс]: www.olympic.ru

7. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) – [Электронный ресурс] : www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с 1.4	- составление словаря терминов, кроссворда - защита презентации / доклада - выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Р2, темы 2.1 – 2.5 Р3, темы 3.1 – 3.3 Р4, Р5, Р6	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Р2, темы 2.1 – 2.5 Р3, темы 3.1 – 3.3 Р4, Р5, Р6	

физической подготовленности		<ul style="list-style-type: none">- защита реферата- фронтальный опрос- контрольное тестирование- составление комплекса упражнений- оценивание практической работы- тестирование- демонстрация комплекса ОРУ- сдача контрольных нормативов- сдача нормативов ГТО- выполнение упражнений на дифференцированном зачете
--------------------------------	--	---

Приложение 3.14.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

29. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 3
30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программно-методического сопровождения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

Планируемые образовательные результаты обучения

иметь представление/знать:

- 1.1. сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
- 1.2. знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
- 1.3. проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- 1.4. знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;
- 1.5. уметь применять их на практике;
- 1.6. уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
 - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
 - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
 - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
 - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;
 - знать порядок действия при сигналах гражданской обороны

- знать основы безопасного, конструктивного общения,
- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;
- знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;
- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- 2.1.** сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;
- 2.2.** знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- 2.3.** знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- 2.4.** знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 2.5.** сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
- 2.6.** сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 2.7.** сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 2.8.** знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 2.9.** знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
- 2.10.** - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- 2.11.** знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний,

сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

2.12. знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Теоретическое обучение	62
-практические занятия	13
-контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
-создание презентации	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ		18	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	8	
	1 Чрезвычайные ситуации, их причины и классификации Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Защита населения и территорий. Краткая характеристика наиболее вероятных для России чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. . Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	8	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	2 РСЧС История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Краткая характеристика ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения.		ОК 02; ОК 04; ОК07
	3 Гражданская оборона Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		ОК 02; ОК 04; ОК07
	4 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Защитные сооружения Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на		ОК 02; ОК 04; ОК072

		организм. Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.защите населения. Оповещение и информированиенаселения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях		
Тема1.2 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		4	ОК 02; ОК 04; ОК07
	1	Организация проведения аварийно-спасательных работ. Эвакуация населения Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.Эвакуация и рассредоточение населения. Пешие и транспортные колонны. Правила эвакуации и рассредоточение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	4	
	2	Терроризм – угроза национальной безопасности страны Понятие терроризма, особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила поведения во время террористических актов: угроза по телефону, захват общественного транспорта, захват заложников, обнаружение взрывного устройства, перестрелка на улице и (или) в помещении. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		ОК 02; ОК 04; ОК07
Тема1.3 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала		6	
	1	Государственные службы в области безопасности МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека(Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации	1	ОК 02; ОК 04; ОК07

	защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Контрольная работа по разделу 1. Государственная система обеспечения безопасности населения	1	
	Практическая работа №1. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени Практическая работа №2. Использование первичных средств пожаротушения при возникновении пожароопасной ситуации. Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий по теме 1.1-1.3. Работа со СМИ и интернет источниками. Подготовка сообщений, рефератов, докладов, презентаций. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Краткая характеристика наиболее вероятных для Тверской области чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера. Самые опасные улицы и районы нашего города. Зацеперство и ружейный инцидент. Пешеход и дорога. Правила поведения в транспортных средствах. Правила дорожного движения и безопасности Современные обычные средства поражения Информационное оружие Сейсмическое оружие Климатическое оружие Вакуумное оружие Временные укрытия Повседневная одежда как средство индивидуальной защиты населения Сталинский бункер Защитные сооружения тверской области Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Тематика индивидуальных учебных проектов: Разработка плана эвакуации коллектива и студентов ГБОУ СПО ТПЭК в условиях		

	<p>чрезвычайной ситуации</p> <p>Характеристика наиболее вероятных для Тверской области чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера</p>		
<p>Раздел 2.</p> <p>ОСНОВЫ</p> <p>ОБОРОНЫ</p> <p>ГОСУДАРСТВА И</p> <p>ВОИНСКАЯ</p> <p>ОБЯЗАННОСТЬ</p>		24	<p>ОК 01;</p> <p>ОК 02;</p> <p>ОК 03;</p> <p>ОК 04;</p> <p>ОК 06;</p> <p>OK08</p>
<p>Тема 2.1</p> <p>История создания</p> <p>Вооруженных Сил</p> <p>России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 История Вооруженных Сил России</p> <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной</p>	2	<p>ОКОЗ;</p> <p>ОК 06;</p> <p>OK08</p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Организационная</p> <p>структура</p> <p>Вооруженных Сил</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил</p>	2	<p>ОКОЗ;</p> <p>ОК 06;</p> <p>OK08</p>

Тема 2.3 Воинская обязанность Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала		14	ОКОЗ; ОК Об; ОК08
	1	Военно-профессиональная деятельность Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям,	14	ОКОЗ; ОК Об; ОК08
	2	Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. . Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3	Строевая подготовка Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; назначение строевого Устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова и меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб	ОКОЗ; ОК Об; ОК08	
4	Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74 Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Освоение интерактивного лазерного стрелкового тренажера(СКАТ-тир). Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях	ОКОЗ; ОК Об; ОК08		

		по командам руководителя стрельбы		
	5	Призыв на военную службу. Категории здоровья. Права и обязанности военнослужащих. Уставы. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части .Воинские звания и погоны.		ОКОЗ; ОК Об; ОК08
	6	Прохождение военной службы по контракту Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
	7	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы		ОКОЗ; ОК Об; ОК08
Тема 2.4 Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		6	ОКОЗ; ОК Об; ОК08
	1	Боевые традиции Вооруженных Сил России Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота	4	ОКОЗ; ОК Об; ОК08
	2	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе		ОКОЗ; ОК Об; ОК08
	Практическая работа №3. Сравнительный анализ службы по призыву, контракту и		2	

	альтернативной военной службы.			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий по теме 2.1-2.4. Работа со СМИ и интернет источниками. Подготовка сообщений, рефератов, докладов, презентаций.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Виды войск Тверской области и Твери. Альтернативная гражданская служба. Военные образовательные заведения Твери и области. Увековечение памяти тверских воинов на территории РФ.</p> <p>Тематика индивидуальных учебных проектов: История тверской академии ПВО Военная история моей семьи</p>			
Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16	ОК 04; ОК07; ОК 08	
	Содержание учебного материала	8		
Тема 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	1	<p>Критерии здоровья Факторы, способствующие укреплению здоровья Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека</p>	8	ОК 02; ОК 04; ОК07; ОК 08
	2	<p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека Основные источники загрязнения окружающей среды. Техно сфера как источник негативных факторов</p>		К 02; ОК 04; ОК7
	3	<p>Вредные привычки.Алкоголь, курение, употребление наркотиков и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика</p>		К 02; ОК 04; ОК7

		наркомании		
	4	Репродуктивное здоровье Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Основные средства планирования семьи		; ОК 04; ОК7
Тема 3.2 Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Брак и семья Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»		
Тема 3.3 Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала		6	
	1	Правила и безопасность дорожного движения Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби: зацеперство, руффрайдинг	2	ОК 04; ОК 07; ОК08
	Практическая работа №4 Составление меню и расчет калорийности продуктов в рационе студента. Практическая работа №5 Моделирование поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения от места проживания до места учебы		4	ОК 04; ОК 07; ОК08
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий по теме 3.1-3.3. Работа со СМИ и интернет источниками. Подготовка сообщений, рефератов, докладов, презентаций. Проведение анкетирования по вопросам здорового образа жизни, ВИЧ/СПИД. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Профессиональные заболевания, характерные для специальностей колледжа. Методы и способы контрацепции. Развитие беременности. Черты характера, которыми должен обладать молодой человек, вступающий в брак. Диеты, их положительные и отрицательные стороны. Анорексия.				

	Запрещенные Е – добавки. Посуда опасная для здоровья. Вредные продукты.		
Раздел 4. Основы медицинских знаний		18	
Тема 4.1 Первая медицинская помощь при травмах и ранениях	Содержание учебного материала	12	
	1 Раны. Первая медицинская помощь Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Признаки жизни. Правила наложения повязок различных типов.. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией	12	ОК 04; ОК 07; ОК08
	2 Синдром длительного сдавливания Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза		ОК 04; ОК 07; ОК08
	3 Понятие и виды кровотечений Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения		ОК 04; ОК 07; ОК08
	4 Ожоги и обморожения Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь, Понятие о переохлаждении и обморожении. Степени обморожения. Общее охлаждение организма. Первая помощь при обморожениях. «Железное» обморожение. Профилактика переохлаждения и обморожений.		ОК 04; ОК 07; ОК08

		Последствия воздействия низких температур на организм человека		
		Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Освоение приема Геймлиха. Острое и хроническое отравление. Первая медицинская помощь при пищевом отравлении. Алкогольное отравление		ОК 04; ОК 07; ОК08
		Первая помощь при отсутствии сознания Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания		ОК 04; ОК 07; ОК08
Тема 4.2 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Содержание учебного материала		6	ОК 04; ОК 07; ОК08
	1	Инфекционные болезни Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья	2	
	Практическая работа № 6. Отработка основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Практическая работа № 7. Отработка основных способов выполнения искусственного дыхания.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий по теме 4.1-4.3. Работа со СМИ и интернет источниками. Подготовка сообщений, рефератов, докладов, презентаций. Подготовка к дифференцированному зачету. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Железное» обморожение. Жизнь после смерти. Тематика индивидуальных учебных проектов: Профилактика аборт Мутации			
Дифференцированный зачет			2	
			Всего	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
ОБЖ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (38 мест)
- рабочее место преподавателя (1 место)
- тренажер для отработки навыков стрельбы
- аптечка
- перевязочные пакеты
- СИЗ (марлевые повязки)
- ГДЗК(газо-дымо-защитный капюшон)
- противогазы
- сантиметровые ленты
- весы
- комплект обучающих DVD и видеофильмов

Технические средства обучения:

- DVD
- видеомаягнитофон
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М, «Академия»2022.

Дополнительные источники

2.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред.проф. образования. — М., 2014.

4.Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

5.Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание.--М., 1993—2007.

6.Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

7.Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 295

8.Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Интернет-источники

1. Все для учебы [Электронный ресурс]: <http://www.studfiles.ru>
2. Всё для студента [Электронный ресурс]: www.twirpx.com
3. Национальный открытый университет [Электронный ресурс]: www.intuit.ru
4. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**[Электронный ресурс]: <http://fcior.edu.ru/> -
5. **Образование - RIN.RU.** [Электронный ресурс]: <http://www.edu.rin.ru/> -
6. **Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"**[Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/subjects/12/> -
7. Электронная версия газеты [Электронный ресурс]: **"Здоровье детей"**<http://zdd.1september.ru/>
8. Исследования на сайте Здоровая Россия [Электронный ресурс]: <http://www.fzr.ru/4.htm>
9. Портал детской безопасности [Электронный ресурс]: <http://www.spas-extreme.ru>
10. Детская и юношеская наркомания. Информация к размышлению... [Электронный ресурс]: <http://www.medline.narod.ru>
11. МедУход.ru. Первая медицинская помощь. Признаки и приемы помощи [Электронный ресурс]: <http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml>
12. Дети не для насилия. Сайт Общественного объединения по предупреждению жестокого обращения с детьми г. Минска. Странички для детей, родителей, специалистов [Электронный ресурс]: <http://nonviolence.iatp.by>
13. Россия без наркотиков [Электронный ресурс]: <http://www.rwd.ru>
14. ОХРАНА.ru—Интернет газета [Электронный ресурс]: <http://www.oxpaha.ru>
15. Меры безопасности. Краткие рекомендации по поведению в экстремальной ситуации [Электронный ресурс]: <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
16. МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Будем жить! – Школа выживания 'Vitalis' [Электронный ресурс]: <http://www.cross.ru/bg/>
18. Искусство выживания [Электронный ресурс]: <http://www.goodlife.narod.ru>
19. Сайт борьбы с наркоманией и наркоторговлей, лечения и реабилитации. [Электронный ресурс]: <http://www.narkotiki.ru/>
20. Билеты по ОБЖ [Электронный ресурс]: http://www.debryansk.ru/~lpsch/uchitel/bilet/b_obzh.htm
21. Справочник пожарного: статьи, законы, аварийно-спасательный инструмент, защитная одежда и др. [Электронный ресурс]: <http://www.0-1.ru/>
22. Пожарная охрана России [Электронный ресурс]: <http://www.fireman.ru/>
23. Российский сайт ядерного нераспространения [Электронный ресурс]: <http://nuclearno.ru/index.asp>
24. Армия – призыв, отсрочка, служба...[Электронный ресурс]: <http://www.voenkomat.ru/>
25. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: <http://www.maneb.spb.su/>
26. Первая доврачебная помощь при травмах и заболеваниях[Электронный ресурс]: <http://tourism.yaroslavl.ru/AV/medbookm.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устного или письменного опроса, практических занятий, тестирования, контрольной работы а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуальных учебных проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки контроля обучения
<p>иметь представление/знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - о распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - основные меры защиты (в том числе в 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка тестирования Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация) Оценка работы со СМИ и ресурсами Интернет (анализ информации) Оценка контрольной работы Оценка индивидуальных учебных проектов Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

<p>области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использование различных информационных источников для уменьшения тяжести последствий; - об основах обороны государства и воинской службы: законодательстве об обороне государства и воинской обязанности граждан; правах и обязанностях гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, иметь представление о строевой, огневой и тактической подготовке; - основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, порядок увольнения с военной службы и пребывания в запасе 	
<p>уметь/владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники - применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях - использовать основы медицинских знаний для оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике 	<p>анализ информации со СМИ и ресурсами Интернет (анализ информации)</p> <p>Оценка выполнения и результатов практических работ</p> <p>анализ внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация)</p> <p>анализ контрольной работы</p> <p>анализ индивидуальных учебных проектов</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>

Приложение 3.15.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.01 Элементы высшей математики** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО), технического профиля 09.02.07 Информационные системы и программирование

Учебная дисциплина **ЕН.01 Элементы высшей математики** обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии *ОК 01-ОК5, ОК9-ОК10*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01-ОК5, ОК9-ОК10</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений. - Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости -Определять предел последовательности, предел функции. -Применять методы дифференциального и интегрального исчисления. -Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач. -Решать дифференциальные уравнения. -Пользоваться понятиями теории комплексных чисел. 	<ul style="list-style-type: none"> -Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии. -Основы дифференциального и интегрального исчисления. -Основы теории комплексных чисел.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций
1	2		3	4
Тема 1. Основы теории комплексных чисел	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 05
	1.	Комплексные числа Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.	2	
	Практические занятия		4	
	ПЗ№1. Действия над комплексными числами в алгебраической и тригонометрической формах ПЗ№2. Действия над комплексными числами в алгебраической и тригонометрической формах			
Тема 2. Теория пределов	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1	Числовые последовательности Предел функции. Свойства пределов	4	
	2	Пределы Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей Односторонние пределы, классификация точек разрыва		
	Практические занятия		2	
	ПЗ№3. Вычисление пределов			
Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1	Производные Определение производной	4	
	2	Дифференциальное исчисление функций Производные и дифференциалы высших порядков. Полное исследование функции. Построение графиков		
	Практические занятия		2	
	ПЗ№4. Построение графиков функций.			
Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02,	

Тема 4. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	1	Интегральное исчисление функции одной действительной переменной Неопределенный и определенный интеграл и его свойства	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	2	Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов		
	Практические занятия		2	
ПЗ№5. Применение определенных интегралов.				
Тема 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12
	1	Предел и непрерывность Предел и непрерывность функции нескольких переменных	4	
	2	Частные производные. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков		
	Практические занятия		2	
	ПЗ№6. Экстремум функции двух переменных.			
Тема 6. Теория рядов	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12
	1	Числовой ряд Определение числового ряда. Свойства рядов	4	
	2	Функциональные последовательности и ряды Функциональные последовательности и ряды. Исследование сходимости рядов.		
	Практические занятия		2	
	ПЗ№7. Числовые ряды. Сходимость числового ряда.			
Тема 7. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-12
	1	Решение дифференциальных уравнений Общее и частное решение дифференциальных уравнений 1-го порядка.	4	
	2	Дифференциальные уравнения 2-го порядка Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка.		
	Практические занятия		2	
	ПЗ№8. Решение дифференциальных уравнений 1-го и 2-го порядка.			
Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02,	

Тема 8. Матрицы и определители		Матрицы		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1	Понятие матрицы. Разновидности матриц. Действия над матрицами.	4	
	2	Определитель матрицы. Обратная матрица. Ранг матрицы.		
	Практические занятия		6	
		ПЗ№9. Операции над матрицами. ПЗ№10. Вычисление определителей. ПЗ№11. Обратная матрица.		

Тема 9. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1	Линейные уравнения Основные понятия системы линейных уравнений Правило решения произвольной системы линейных уравнений. Метод Крамера.	4	
	2	Решение линейных систем уравнений Решение системы линейных уравнений методом Гаусса		
	Практические занятия		6	
	ПЗ№12. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. ПЗ№13. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. ПЗ№14. Решение систем линейных уравнений методом Крамера и методом Гаусса.			
Тема 10. Векторы и действия с ними	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1	Векторы Определение вектора. Операции над векторами, их свойства	4	
	2	Вычисления векторов Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов		
	Практические занятия		4	
	ПЗ№15. Выполнение действий над векторами. ПЗ№16. Выполнение действий над векторами.			
Тема 11. Аналитическая геометрия на плоскости	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1	Уравнение прямой на плоскости Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой	4	
	2	Линии второго порядка на плоскости Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости		
	Практические занятия		4	
	ПЗ№17. Прямая на плоскости, всевозможные уравнения. ПЗ №18. Линии второго порядка.			
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета			2	
Итого			88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики –М.: ОИЦ «Академия», 2021
2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учреждений СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 160 с.

Дополнительные источники:

1. Добрава О.Н., Задания по алгебре и математическому анализу, Учебное пособие, Москва, «Просвещение», 2016, 352.
2. Лурье Л.И., Основы высшей математики, Учебное пособие, Москва, 2011, 520с.
3. Соболев Б.В., Мишняков Н.Т., Поркшеян В.М., Практикум по высшей математике, Ростов- на-Дону, «Феникс», 2015, 630с.
4. Зайцев И.Л. «Элементы высшей математики», М.«Наука», 2015г., 422стр.
5. Виленкин И.В., Гробер В.М, Высшая математика для студентов экономических, технических, естественнонаучных специальностей, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016, 416с.

Интернет- ресурсы:

1. <http://de.ifmo.ru> –Электронный учебник.
2. <http://siblec.ru> - Справочник по Высшей математике и электроники.
3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://diffurov.net> - Диффуров.НЕТ – Электронный калькулятор дифференциальных уравнений.
5. <http://matclub.ru> - Высшая математика, лекции, курсовые, примеры решения задач, интегралы и производные, дифференцирование, производная и первообразная, ТФКП, электронные учебники.
6. www.gouspo.ru – Gouspo – Студенческий портал по математике.
7. <http://www.mat.september.ru> - Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября».
8. <http://www.mathematics.ru> - Математика в Открытом колледже.
9. <http://school.msu.ru> - Консультационный центр по математике преподавателей и выпускников МГУ.
10. <http://www.exponenta.ru> - Образовательный математический сайт.
11. <http://www.mathnet.ru> - Общероссийский математический портал Math-Net.Ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, презентаций, докладов, сообщений.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных и контрольных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета..

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений. -Определять предел последовательности, предел функции. -Применять методы дифференциального и интегрального исчисления. -Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач. -Решать дифференциальные уравнения. -Пользоваться понятиями теории комплексных чисел. 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка результатов выполнения практических занятий -Оценка самостоятельной работы вне взаимодействия с преподавателем -Оценка дифференцированного зачета
Знать/понимать	
<ul style="list-style-type: none"> -Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии. -Основы дифференциального и интегрального исчисления. -Основы теории комплексных чисел. 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка устного ответа -Оценка индивидуальных заданий -Оценка внеаудиторной работы (по выбору: доклады, рефераты, презентация) -Оценка самостоятельной работы вне взаимодействия с преподавателем -Оценка дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА
С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

1.1 . Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 «Дискретная математика с элементами математической логики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*.

Учебная дисциплина ЕН.02 «Дискретная математика с элементами математической логики» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04-05, ОК 09-10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<i>Код</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. Формулы алгебры высказываний. Методы минимизации алгебраических преобразований. Основы языка и алгебры предикатов. Основные принципы теории множеств.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 51 час,
в том числе:

- обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем - 51 час;
- самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	59
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02. ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы математической логики		18	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 1.1. Алгебра высказываний	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие высказывания. Основные логические операции. Простые и сложные высказывания. Логические связки. Основные определения операций и их обозначения в алгебре логики. Словарь перевода.		
	2. Формулы логики. Выполнимые формулы. Тавтологии. Подформулы. Равносильность формул. Таблица истинности и методика её построения. Семантические характеристики высказываний.		
	3. Законы логики. Равносильные преобразования. Законы двойственности. Представление логических связок через основные. Законы для операции суммы по модулю (M2). Необходимое и достаточное условия.		
	Практическое занятие № 1. Формулы логики. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.		
Практическое занятие №2. Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований.			
Тема 1.2. Булевы	Содержание учебного материала	6	
1. Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ. Логические функции. Равенство функций. Формулы. Булевы функции			

функции		одной переменной. Булевы функции двух переменных. Таблицы истинности. Симметрические функции. Стрелка Пирса. Штрих Шеффера. Импликации. Способы задания булевых функций. Формы задания и равенство булевых функций. Нормальные формы булевой функции. Совершенные нормальные формы булевой функции		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
	2.	Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина. Двоичный сумматор. Законы двоичного сложения. Стрелка Пирса. Штрих Шеффера. Алгоритмы построения полинома Жегалкина.		
	3.	Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста. Функциональная замкнутость. Функционально полные системы функций. Достаточные условия полноты. Критерии полноты системы булевых функций. Независимые системы. Базис замкнутого пространства. Таблицы Поста.		
	Практическое занятие № 3. Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ.		2	
Раздел 2. Элементы теории множеств			12	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 2.1. Основы теории множеств	Содержание учебного материала		8	
	1.	Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства. Язык теории множеств. Подмножества. Универсальные и равные множества. Свойства операций над множествами. Соответствия между множествами.		
	2.	Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств. Основная характеристика множеств. Классификация множеств. Изображение множеств. Кортежи. Изоморфизм.		

	3.	Отношения. Бинарные отношения и их свойства. Понятие отношения на множестве. Бинарные отношения. Примеры бинарных отношений. Свойства бинарных отношений. Отношение эквивалентности. Отношение толерантности. Отношение порядка. Функциональные отношения. Композиция функций.		
	4.	Теория отображений. Алгебра подстановок. Задание отображений. Виды отображений. Графическое представление отображений.		
	Практическое занятие № 4. Множества и основные операции над ними. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.		4	
	Практическое занятие № 5. Исследование свойств бинарных отношений.			
Раздел 3. Логика предикатов			4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 3.1. Предикаты	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие предиката. Логические операции над предикатами. Определение исчисления предикатов. Язык логики предикатов. Применение логики высказываний к предикатам. Области истинности предикатов. Применение диаграмм Эйлера – Венна для нахождения области истинностей предикатов.		
	2.	Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции. Кванторные операции. Формулы логики предикатов. Значение формулы логики предикатов. Равносильные формулы логики предикатов. Отрицания в исчислении предикатов.		
Раздел 4. Элементы теории графов			10	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
Тема 4.1. Основы	Содержание учебного материала		6	
	1.	Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы. Элементы		

теории графов		графов, маршруты, циклы. Ориентированные и неориентированные графы. Пути и цепи, контуры и циклы в графе. Планарные и плоские графы. Теорема Эйлера. Пустые, простые и полные графы. Подграфы. Операции над графами.		ОК 9 ОК 10
	2.	Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентностей для графа. Изоморфные графы. Смежность, инцидентность, степень графа. Связность, компоненты связности.		
	3.	Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья. Деревья и их свойства. Лес. Упорядоченное дерево. Бинарные деревья.		
	Практическое занятие № 6. Графы. Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов.		4	
	Практическое занятие №7. Построение графов. Классические алгоритмы на графах.			
Раздел 5. Элементы теории алгоритмов			6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ЛР 2 ЛР 4-10
Тема 5.1.Элементы теории алгоритмов.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные определения. Машина Тьюринга. Определение и общие черты алгоритмов. Тезис Тьюринга. Структура машины Тьюринга. Такт работы МТ. Правила выполнения программы.		
	2.	Алгоритм Маркова.		
Практическое занятие № 8. Работа машины Тьюринга.		2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1	
			Всего	59

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02. ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Дискретная математика: учебник	М.С. Спирина, П.А. Спирин	М.: Академия, 2020
2	Дискретная математика: Сборник задач с алгоритмами решений: учебник	М.С. Спирина, П.А. Спирин	М.: Академия, 2021

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
3	Дискретная математика: учебное пособие	С.А. Канцедал	М.: Форум: Инфа – М, 2017

4	Элементы дискретной математики: Учебное пособие	Г.А. Гончарова, А.А. Молчалин	М.: Форум: Инфа – М, 2017
5	Дискретная математика : учебник и задачник	И.И. Баврин	М. : Юрайт 2017
6	Элементы математической логики: учебник	В.И. Игошин	М.: Академия, 2017

Интернет-ресурсы

7	Библиотека, медиатека: http://www.math.ru
8	Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: http://schol-collection/matematika
9	Научно- популярный журнал «Квант» : http://www/kvant/info.mcccme.ru
10	Exponenta.ru: образовательный математический сайт - [Электронный ресурс]: http://www.exponenta.ru
11	Дидактические материалы по информатике и математике - [Электронный ресурс]: http://comp-science.narod.ru
12	Портал Allmath.ru – Вся математика в одном месте : http://www.aiimath.ru
13	Математика on-line: справочная информация в помощь студенту - [Электронный ресурс]: http://www.mathem.h1.ru
14	Прикладная математика: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями : http://www.pm298.ru
15	Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике on-line) - [Электронный ресурс]: http://www.mathtest.ru
16	Математика для поступающих в вузы - [Электронный ресурс]: http://www.matematika.agava.ru
17	http://profil-ikt.narod.ru/inform/urok1.htm
24	http://hijos.ru/izuchenie-matematiki/algebra-10-klass/13-predikaty-i-oblasti-istinnosti/
25	http://markx.narod.ru/bool/tabist.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02. ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуальных проектов, исследований, презентаций, докладов, сообщений.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных и контрольных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, проводимого преподавателем.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. • Формулы алгебры высказываний. • Методы минимизации алгебраических преобразований. • Основы языка и алгебры предикатов. • Основные принципы теории множеств. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. • Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. 	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....

Приложение 3.17.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
СТАТИСТИКА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика» является частью основной профессиональной образовательной программы, введенной за счет вариативной части циклов ОПОП с учетом потребностей работодателей предприятий, организаций или фирм по созданию и разработке программных продуктов и предназначена для реализации требований в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) технического профиля 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии *ОК 01-ОК 05, ОК 09-ОК 10*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01-ОК 05, ОК9-ОК 10</i>	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач. Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.	Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу(теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Введение в теорию вероятностей. Комбинаторика. Предмет теории вероятности и математической статистики, его основные задачи и области применения. Понятие комбинаторики. Виды комбинаций без повторений: определения, формулы. Упорядоченные выборки (размещения). Правило произведения. Размещения без повторений. Перестановки. Неупорядоченные выборки (сочетания). Сочетания без повторений.	2	
	Практические занятия: 1. Решение задач с использованием формул комбинаторики. 2. Решение задач с использованием формул комбинаторики.	2 2	
Тема 2. Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	2. Случайные события. Классическое определение вероятностей. Понятие случайного события. Классификация по степени возможности наступления. Равновозможные события. Совместимые и несовместимые события. Полная группа событий. Пространство элементарных событий. Составные события, действия над событиями. Классическое, статистическое и геометрическое определение вероятности.	2	
	3. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вероятность сложных событий. Вероятность суммы несовместимых событий (теорема сложения вероятностей). Вероятность суммы совместимых событий.	2	
	4. Схемы Бернулли. Формула Бернулли. Независимые события. Понятие схемы Бернулли. Формула Бернулли. Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа в схеме Бернулли.	2	
	Практические занятия: 3. Вычисление вероятностей событий по классической формуле определения вероятности. 4. Вычисление вероятностей сложных событий.	2 2	

Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	5. Дискретная случайная величина (ДСВ). Числовые характеристики ДСВ. Понятие случайной величины. Примеры ДСВ. Формы задания дискретной случайной величины. Графическое изображение распределения ДСВ. Распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение ДСВ. Определения и свойства.	2	
	Практические занятия: 5. Построение закона распределения ДСВ. 6. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ. 7. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ.	2 2 2	
Тема 4. Непрерывные случайные величины (НСВ)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	6. Понятие НСВ. Понятие непрерывной случайной величины (НСВ). Геометрическое определение вероятности. Числовые характеристики непрерывной случайной величины. Математическое ожидание, мода, медиана, дисперсия и среднее квадратическое отклонение.	2	
	Практические занятия: 8. Вычисление числовых характеристик НСВ.	2	
Тема 5. Математическая статистика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	7. Задачи и методы математической статистики. Числовые характеристики вариационного ряда. Виды выборки. Эмпирическая функция распределения. Определение вероятности и частоты. Полигон и гистограмма. Генеральная совокупность и выборка. Понятие точечной оценки. Интервальное оценивание математического ожидания нормального распределения. Интервальное оценивание вероятности события. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. Метод произведений для вычисления выборочной средней и дисперсии	2	
	Практические занятия: 9. Числовые характеристики вариационного ряда 10. Числовые характеристики вариационного ряда	2 2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математические дисциплины» оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика –М.: ОИЦ «Академия». 2021.

2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач. –М.: ОИЦ «Академия». 2021.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.

2. Пехлецкий И.Д. Математика: учеб. для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / И. Д. Пехлецкий. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - Элементы комбинаторики. - Понятие случайного события, классическое определение	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	- устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности - оценка ответов в ходе эвристической беседы,

<p>вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.</p> <p>- Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.</p> <p>- Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу(теорему) Байеса.</p> <p>- Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.</p> <p>- Законы распределения непрерывных случайных величин.</p> <p>- Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.</p> <p>- Понятие вероятности и частоты.</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование</p> <p>- оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций</p> <p>- устный опрос, тестирование, демонстрация умения применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач заданиях</p> <p>- устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач</p> <p>- устный опрос, тестирование, демонстрация умения применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа</p>
---	--	---

Приложение 3.18.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО технического профиля 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 04, ОК 06	ориентироваться в истории развития философского знания; выработать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Общее количество часов	51
в том числе:	
практические занятия	8
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Раздел 1. Введение в философию			2	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала		2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.	Предмет философии и её роль в обществе Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.		
2.	Основной вопрос философии Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.			
Раздел 2. История философии			24	
Тема 2.1. Восточная философия	Содержание учебного материала		2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.	Проблема происхождения философии Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.		
2.	Философия древней Индии Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме:			

		хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.		
	3.	Культура Китая, её своеобразие Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
	Практические занятия 1.Семинар на тему «Основные этапы развития восточной философии»».		2	
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период)	Содержание учебного материала			
	1.	Периоды в развитии философии античности Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала			
	1.	Сущность антропологического поворота в античной философии Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	2.	Философия эпохи Эллинизма Специфика и отличие философии Эллинизма от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
	Практические занятия		2	

	2.Семинар на тему «Древнегреческая философия».			
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала		2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.	Основные черты средневековой философии Отличие средневековой философии от античной. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.	Основные черты философии эпохи Возрождения Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.		
	2.	Сущность ренессансного гуманизма Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	Практические занятия 3.Семинар на тему «Основные черты философии эпохи возрождения, её переходный характер».		2	
Тема 2.6. Философия XVII века	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.	Эмпиризм и рационализм Нового времени Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».		
	2.	Философия Р. Декарта Интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.		
Тема 2.7. Философия	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02
	1.	Основные идеи философии XVIII века Самостоятельность и новизна философии XVIII века в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и		

XVIII века		рационализм в философии XVIII века.		ОК.03 ОК.04 ОК.06
		Философия европейского Просвещения И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.	Основные достижения немецкой классической философии Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		
	Практические занятия 4.Семинар на тему «Немецкое просвещение XVIII в.»		2	
Тема 2.9. Современная западная философия	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.	Основные черты современной западной философии Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.		
	2.	Экзистенциализм Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.		
	3.	Позитивизм Классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
Тема 2.10. Русская философия	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.	Стиль и особенности развития русской философии Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н.		

		Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
	Практические занятия минар на тему «Основные вехи истории философии».		2	
Раздел 3. Основные отрасли философского знания			23	
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии	Содержание учебного материала			
	1.	Предмет и проблематика онтологии Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практические занятия минар на тему «Понятие материи в науке и в философии»		2	
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Содержание учебного материала			
	1.	Учение о развитии. Законы диалектики Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала			
	1.	Учение о познании Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	2.	Чувственное познание и его формы Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.	2	
	3.	Учение о сознании в историко – философской мысли Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		

	Практические занятия 7.Семинар на тему «Философское учение об истине. Концепция истины»		2	
Тема 3.4.Философия антропология о человеке	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.	Философская антропология Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.		
	2.	Человек как личность Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.		
3.	Свобода как философская категория Проблема свободы человека.			
Тема 3.5.Философия общества	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.	Социальная философия как знание об обществе Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		
Тема 3.6.Философия истории	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		
Тема 3.7.Философия культуры	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.	Философия культуры Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом Определение культуры. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		
Тема 3.8.Аксиология как учение о	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	1.	ние о ценностях в истории философской мысли ятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка,		

ценностях		оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей		ОК.04 ОК.06
Тема 3.9.Философия этики и эстетики	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.	Предмет этики Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.		
Тема 3.10.Философия и религия	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.	Философия и религия: сходства и различия Определение религии. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.		
Тема 3.11.Философия науки и техники	Содержание учебного материала		1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.	Понятие науки. Понятие техники Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.		
	2.	Этическая сторона научной и технической деятельности Наука и техника в современном обществе.		
	Практические занятия Семинар на тему «Развитие науки и техники. Философские проблемы техники»		2	
Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.	Понятие глобальных проблем Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии		

		в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	Практические занятия		2	
	минар	на тему «Демографические глобальные проблемы современного мира»		
	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		2	
сего			51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М., Издательский центр «Академия», 2022, 320 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Цифровая библиотека по философии -[Электронный ресурс]: <http://filosof.historic.ru/>
2. Электронная библиотека Кооб.ru, раздел «Философия» -[Электронный ресурс]: <http://www.koob.ru/philosophy/>
3. On-line Словарь «Академик», раздел «Философская энциклопедия» -[Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/
4. Философия в России – философский портал philosophy.ru -[Электронный ресурс]: <http://philosophy.ru/>
5. Электронная библиотека «Библиотекарь», раздел «Философия» - [Электронный ресурс]: <http://www.bibliotekar.ru/filosofiya/>
6. Сайт учебных пособий для студентов «Кафедра философии» -[Электронный ресурс]: <http://philosophy.wideworld.ru/>
7. Философия: студенту, аспиранту, философу / Philosoff.Ru -[Электронный ресурс]: <http://www.philosoff.ru/>
8. Библиотека философии и религии Философия.ru - [Электронный ресурс]: <http://filosofia.ru/>
9. Библиотека Гумер – философия -[Электронный ресурс]: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
10. Сайт HSciences –Гуманитарные науки - Лекции по философии -[Электронный ресурс]: <http://h-sciences.ru/philosophy/>
11. Старейшая электронная библиотека Рунета Lib.Ru – Раздел «Философия» - [Электронный ресурс]: <http://lib.ru/FILOSOF/>
12. Сайт Василия Томсинского – Редкие электронные книги - Раздел «Философия» - [Электронный ресурс]: <http://books.atheism.ru/philosophy>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2010, 463 с.
2. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2010, 455 с.
3. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2012, 483 с.
4. Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2011, 335 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2010, 287 с.
6. Наука и религия: научно-популярный журнал ООО «НИР Лтд» 7.[http //vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=131](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=131) Журнал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в истории развития философского знания; -вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии. -применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка результатов выполнения практических занятий -Оценка самостоятельной работы вне взаимодействия с преподавателем -Оценка дифференцированного зачета
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные философские учения; -главные философские термины и понятия -проблематики и предметного поля -важнейших философских дисциплин 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка устного ответа -Оценка индивидуальных заданий -Оценка внеаудиторной работы (по выбору: доклады, рефераты, презентация) -Оценка самостоятельной работы вне взаимодействия с преподавателем -Оценка дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО технического профиля 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к циклу ОГСЭ дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Общее количество часов	54
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций	
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		20		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Содержание учебного материала	16		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.</td> </tr> </table>		1	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
	1	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		
Практические занятия 1. Составление опорной схемы по теме «СССР в последние десятилетия своего существования» 2. Семинар на тему «Политическое реформирование России: итоги и перспективы»	4			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.		20		
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	2		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.</td> </tr> </table>		1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.
1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.			
	Практические занятия 3. Семинар на тему «Государства СНГ в мировом сообществе»	2		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	2		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Россия в постсоветском пространстве Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.</td> </tr> </table>		1	Россия в постсоветском пространстве Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.
1	Россия в постсоветском пространстве Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.			
	Практические занятия 4. Сравнительный анализ особенностей развития стран Восточной Европы	2		
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные	Содержание учебного материала	2		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Россия и мировые интеграционные процессы Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО</td> </tr> </table>		1	Россия и мировые интеграционные процессы Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО
1	Россия и мировые интеграционные процессы Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО			

процессы	и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира		ОК 07, ОК 09
	Практические занятия 5.Семинар на тему «Особенности развития стран Запада. Интеграционные процессы»	2	

Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала		2 ОК 01,ОК 02 ОК 03,ОК 04 ОК 05,ОК 06 ОК 07,ОК 09
	1	Развитие культуры в России Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	
	Практические занятия 6. Составление кластера на тему «Культура в начале XXI в.»		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала		2 ОК 01,ОК 02 ОК 03,ОК 04 ОК 05,ОК 06 ОК 07,ОК 09
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	
	Практические занятия 7. Семинар на тему «Россия и мир на рубеже новой эры»		
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета			2
Самостоятельная работа			6
сего			54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 обучающихся) ;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования – 6-е изд. стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учеб. пособие. – 1-е изд. – М.: Академия, 2010.
2. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2010.
3. Глебов И.Н. Международное право: учебник. – М.: Дрофа, 2006.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2010.
5. Куда идет Россия / Сост.: С.Г. Кара-Мурза, С.А. Батчиков, С.Ю. Глазьев. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2010.
6. Маринченко А.В. Геополитика: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009.
7. Мировая экономика и международный бизнес / Под общ. ред. В.В.Полякова, Р.К.Щенина. – М.: КНОРУС, 2008.

Интернет-ресурсы:

8. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.
9. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.
10. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>.
11. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
12. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических работ, написании рефератов, сообщений.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	-Оценка результатов выполнения практических занятий -Оценка самостоятельной работы вне взаимодействия с преподавателем -Оценка дифференцированного зачета
знать:	
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в	-Оценка устного ответа -Оценка индивидуальных заданий -Оценка внеаудиторной работы (по выбору: доклады, рефераты, презентация) -Оценка самостоятельной работы вне взаимодействия с преподавателем -Оценка дифференцированного зачета

сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
---	--

Приложение 3.20.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1.Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО технического профиля 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>	<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - -составить план действия; - -определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; - -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью - определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной</p>

<p>перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - -применять современную научную профессиональную терминологию; - -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности; -основы проектной деятельности -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Общее количество часов	52
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Психологические аспекты общения			22	
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание учебного материала		2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.		
Тема 1.2. Классификация общения	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация общения Виды общения. Структура общения. Функции общения.		
Тема 1.3. Средства общения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Средства общения Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинетика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.		
	Практические занятия 1. «Круг общения». 2. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения		2	
Тема 1.4. Общение как обмен информацией	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общение как обмен информацией Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.		

(коммуникативная сторона общения)	Практические занятия 1.«Ваши эмпатические способности». Анализ результатов тестирования.	2	
Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	2	
	1. Общение как восприятие людьми друг друга Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия		
	Практические занятия 1.Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия». Диагностический инструментарий	2	
Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	2	
	1. Общение как взаимодействие Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		
Тема 1.7. Техники активного слушания	Содержание учебного материала	2	
	1. Техники активного слушания Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.		
	Практические занятия Деловая игра «Я Вас слушаю».	2	
Раздел 2 Деловое общение		14	
Тема 2.1. Деловое общение	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Деловое общение Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.		

Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	Содержание		2	
	1.	Темперамент Типы темперамента. Свойства темперамента.		
	Практические занятия 1. Самодиагностика по теме «Темперамент». Диагностический инструментарий: 2. «Типы темперамента». Анализ результатов тестирования.		2	
Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие этикета Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		
Тема 2.4. Деловые переговоры	Содержание учебного материала		2	
	1	Деловые переговоры Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.		
	Практические занятия Деловая игра «Переговоры»		2	
Раздел 3. Конфликты в деловом общении			14	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.1. Конфликт и его сущность	Содержание учебного материала		2	
	1	Конфликт Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.		
Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной	Содержание учебного материала		2	
	1	Поведение в конфликтной ситуации Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.		
	Практические занятия		2	

ситуации	Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»:			
Тема 3.3. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала		2	
	1.	Конфликты в деловом общении Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.		
Тема 3.4. Стресс и его особенности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Стресс Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».		
	Практические занятия 1.Самодиагностика по теме «Стресс его особенности» 2.«Способность действовать в социально-напряженных ситуациях». Анализ результатов тестирования		4	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета			2	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем			48	
Самостоятельная работа			4	
Всего:			52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебные материалы для обучающихся: схемы, таблицы, презентации
- рабочие листы для обучающихся;
- спецификации модулей для преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания:

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 192 с.

2. [Кошечкина, И. П.](#) Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 304 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — М: ИНФРА-М, 2017. — 256 с.

3.3.3. Интернет-источники:

1. Деловая психология библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]: <http://sbiblio.com/biblio/archive/morosovdelovaja/04.aspx>

2. Деловая психология Морозов А.В. учебник - [Электронный ресурс]: http://bookap.info/psymoney/morozov_delovaya_psihologiya/gl22.shtm

3. Психология и этика делового общения Лавриенко В. Учебник - [Электронный ресурс]: <http://www.syntone.ru/library/books/content/2367.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка устного ответа -Оценка индивидуальных заданий -Оценка внеаудиторной работы (по выбору: доклады, рефераты, презентация) -Оценка самостоятельной работы вне взаимодействия с преподавателем -Оценка дифференцированного зачета

(специальности)	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения практических занятий - Оценка самостоятельной работы вне взаимодействия с преподавателем - Оценка дифференцированного зачета

Приложение 3.21.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АНГЛИЙСКИЙ)**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы, У3 участвовать в диалогах на знакомые и профессиональные темы, У4 строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности, У5 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З4 особенности произношения; З5 правила чтения текстов профессиональной направленности

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	195
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
– теоретические занятия	2
– практические занятия	177
– лабораторные занятия	Не предусмотрено
– контрольные работы	1
– курсовое проектирование	Не предусмотрено
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	16
в том числе:	
- выполнение лексико-грамматических упражнений - письменный перевод (художественный, реферативный, аннотационный) - монологическое высказывание - реферативное сообщение	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение (не более 30% от общего количества часов)

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Содержание	20	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	Уо.01.01- Уо.01.09 Зо.01.01- Зо.01.06 Уо.02.01- Уо.02.07 Зо.02.01- Зо.02.03 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.06.01 Зо.06.01, Зо.06.02 Уо.10.01 Уо.10.05 Зо.10.01- Зо.10.05
	Практические занятия 1. Работа с текстом «Профессиональное образование в России»: чтение с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы 2. Выполнение упражнений по теме «Имя существительное. Артикль» 3. Выполнение упражнений по теме «Разряды существительных. Образование множественного числа существительных» 4. Работа с текстом «Профессиональное образование в Великобритании»: чтение с пониманием основной информации, подготовка пересказа 5. Выполнение упражнений по теме «Порядок слов в простом повествовательном предложении. Общий вопрос» 6. Работа с текстом «Профессиональное образование в США» : чтение с пониманием основной информации, составление вопросов к тексту 7. Выполнение упражнений по теме «Глаголы-связки. Оборот there is/ there are» 8. Выполнение обобщающего теста по теме «Имя существительное» 9. Подготовка текста экскурсии «Мой колледж» 10. Подготовка рекламного проспекта «Колледж»			
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби	Содержание	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	Уо.01.01- Уо.01.09 Зо.01.01- Зо.01.06 Уо.02.01- Уо.02.07 Зо.02.01- Зо.02.03 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.06.01 Зо.06.01, Зо.06.02 Уо.10.01 -
	Практические занятия 11. Работа с текстом «Искусство театра и кино»: чтение с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы 12. Выполнение упражнений по теме «Разряды прилагательных» 13. Работа с текстом «Посещение кино/театра»: чтение с пониманием основного содержания, подготовка диалога на основе текста 14. Выполнение упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с союзами» 15. Составление диалога по теме «Посещение выставки» 16. Выполнение обобщающего теста по теме «Имя прилагательное»			

				Уо.10.05 Зо.10.01- Зо.10.05
Тема 3. Здоровье и спорт	Содержание	14	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	Уо.01.01- Уо.01.09 Зо.01.01- Зо.01.06 Уо.02.01- Уо.02.07 Зо.02.01- Зо.02.03 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.06.01 Зо.06.01, Зо.06.02 Уо.10.01 - Уо.10.05 Зо.10.01- Зо.10.05
	Практические занятия			
	17. Работа с текстом «Виды спорта. Знаменитые спортсмены»: чтение с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы 18. Выполнение упражнений по теме «Разряды числительных» 19. Работа с текстом «История Олимпийского движения»: чтение с пониманием основного содержания, подготовка диалога на основе текста 20. Выполнение упражнений по теме «Употребление числительных» 21. Выполнение упражнений по теме «Обозначение времени, обозначение дат» 22. Работа с текстом «Здоровый образ жизни»: чтение с пониманием основного содержания, подготовка диалога на основе текста 23. Выполнение обобщающего теста по теме «Числительные»			
Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.	Содержание учебного материала	20	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	Уо.01.01- Уо.01.09 Зо.01.01- Зо.01.06 Уо.02.01- Уо.02.07 Зо.02.01- Зо.02.03 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.06.01 Зо.06.01, Зо.06.02 Уо.10.01 - Уо.10.05 Зо.10.01- Зо.10.05
	Практические занятия			
	24. Работа с текстом «Путешествие в другую страну»: чтение с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы 25. Выполнение упражнений по теме «Личные, притяжательные местоимения» 26. Работа с лексикой по теме «Служебная командировка», подготовка диалога 27. Выполнение упражнений по теме «Указательные местоимения» 28. Составление диалога по теме «Бронирование билета и номера в отеле» с учетом правил ведения телефонных переговоров 29. Выполнение упражнений по теме «Возвратные, неопределенные и вопросительные местоимения» 30. Составление диалога по теме «Посещение достопримечательностей в другой стране» 31. Выполнение обобщающего теста по теме «Употребление местоимений» 32. Подготовка и защита презентации «Страна, которую я хочу посетить» 33. Сочинение «Как мы путешествуем?»			
Тема 5. Моя будущая профессия, карьера	Содержание	39	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	Уо.01.01- Уо.01.09 Зо.01.01- Зо.01.06 Уо.02.01-
	Практические занятия			
	34. Работа с текстом «Выбор профессии»: чтение с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы			

	<p>35. Работа с текстом «Профессии будущего»: чтение с пониманием основного содержания, подготовка диалога на основе текста</p> <p>36. Выполнение упражнений по теме «Образование и употребление Present Simple в активном залоге»</p> <p>37. Выполнение упражнений по теме «Образование и употребление Past Simple в активном залоге»</p> <p>38. Выполнение упражнений по теме «Образование и употребление Future Simple в активном залоге»</p> <p>39. Составление диалога по теме «Как стать профессионалом»</p> <p>40. Выполнение упражнений по теме «Образование и употребление Present Simple в пассивном залоге»</p> <p>41. Выполнение упражнений по теме «Образование и употребление Past Simple в пассивном залоге»</p> <p>42. Выполнение упражнений по теме «Образование и употребление Future Simple в пассивном залоге»</p> <p>43. Работа с текстом «Работа в сфере ИТ-технологий»: чтение с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы</p> <p>44. Составление обобщающей таблицы по временам группы Simple, группировка лексических указателей, подбор примеров</p> <p>45. Выполнение обобщающего теста по теме «Времена группы Simple в активном и пассивном залоге»</p> <p>46. Составление диалога по теме «Выбор профессии»</p> <p>47. Написание эссе «Хочу быть профессионалом»</p> <p>48. Подготовка и защита презентации «Актуальные профессии»</p> <p>Контрольная работа № 1 (1 час)</p>			<p>Уо.02.07 Зо.02.01- Зо.02.03 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.06.01 Зо.06.01, Зо.06.02 Уо.10.01 - Уо.10.05 Зо.10.01- Зо.10.05</p>
<p>Тема 6. Компьютеры и их функции</p>	<p>Содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>49. Работа с текстом «Компьютерная грамотность»: чтение с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы</p> <p>50. Выполнение упражнений по теме «Образование и употребление Present Continuous в активном залоге»</p> <p>51. Выполнение упражнений по теме «Образование и употребление Past Continuous в активном залоге»</p> <p>52. Выполнение упражнений по теме «Образование и употребление Future Continuous в активном залоге»</p> <p>53. Работа с текстом «Компьютеры, персональные компьютеры»: чтение с пониманием основного содержания, подготовка диалога на основе текста</p>	<p>36</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10</p>	<p>Уо.01.01- Уо.01.09 Зо.01.01- Зо.01.06 Уо.02.01- Уо.02.07 Зо.02.01- Зо.02.03 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.06.01 Зо.06.01, Зо.06.02 Уо.10.01 -</p>

	<p>54. Выполнение обобщающего теста по теме «Времена группы Simple и Continuous в активном залоге»</p> <p>55. Работа с текстом «Четыре поколения компьютеров»: чтение с пониманием основного содержания, подготовка диалога на основе текста</p> <p>56. Выполнение упражнений по теме «Времена группы Continuous в пассивном залоге»</p> <p>57. Работа с лексикой по теме «Операционные системы», подготовка диалога</p> <p>58. Выполнение упражнений по теме «Образование и употребление Present Perfect в активном залоге»</p> <p>59. Выполнение упражнений по теме «Образование и употребление Past Perfect в активном залоге»</p> <p>60. Выполнение упражнений по теме «Образование и употребление Future Perfect в активном залоге»</p> <p>61. Работа с текстом «Функциональные блоки цифровой вычислительной машины»: чтение с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы</p> <p>62. Выполнение обобщающего теста по теме «Времена группы Simple, Continuous и Perfect в активном залоге»</p> <p>63. Работа с лексикой по теме «Типы программного обеспечения», подготовка диалога</p> <p>64. Выполнение упражнений по теме «Времена группы Perfect в пассивном залоге»</p> <p>65. Работа с текстом «История и будущее интернета»: чтение с пониманием основной информации, подготовка пересказа</p> <p>66. Работа с текстом «Известные люди науки»: чтение с пониманием основной информации, составление вопросов к тексту</p>			<p>Уо.10.05</p> <p>Зо.10.01-</p> <p>Зо.10.05</p>
<p>Тема 7. Подготовка к трудоустройству</p>	<p>Содержание</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 10</p>	<p>Уо.01.01-</p> <p>Уо.01.09</p> <p>Зо.01.01-</p> <p>Зо.01.06</p> <p>Уо.02.01-</p> <p>Уо.02.07</p> <p>Зо.02.01-</p> <p>Зо.02.03</p> <p>Уо.04.01,</p> <p>Уо.04.02</p> <p>Зо.04.01,</p> <p>Зо.04.02</p> <p>Уо.06.01</p> <p>Зо.06.01,</p> <p>Зо.06.02</p> <p>Уо.10.01</p> <p>Уо.10.05</p> <p>Зо.10.01-</p> <p>Зо.10.05</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>67. Работа с лексикой по теме «Подготовка резюме», правила оформления документов, написание резюме</p> <p>68. Выполнение упражнений и тестов по теме «Сложное подлежащее»</p> <p>69. Работа с лексикой по теме «Собеседование при устройстве на работу», подготовка диалога</p> <p>70. Выполнение упражнений и тестов по теме «Сложное дополнение»</p> <p>71. Работа с текстом «Правила успешного прохождения собеседования»: чтение с пониманием основной информации, составление вопросов к тексту</p>			
<p>Тема 8.</p>	<p>Содержание</p>	<p>12</p>	<p>ОК 01</p>	<p>Уо.01.01-</p>

Правила ведения телефонных переговоров	Практические занятия		ОК 04 ОК 06 ОК 10	Уо.01.09 Зо.01.01- Зо.01.06 Уо.02.01- Уо.02.07 Зо.02.01- Зо.02.03 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.06.01 Зо.06.01, Зо.06.02 Уо.10.01 Уо.10.05 Зо.10.01- Зо.10.05
	72. Работа с текстом «Правила ведения телефонных переговоров»: чтение с пониманием основного содержания, подготовка диалога на основе текста 73. Работа с лексикой по теме «Бизнес этикет», подготовка устного монологического высказывания 74. Выполнение упражнений по теме «Сложносочиненные предложения» 75. Выполнение упражнений по теме «Сложноподчиненные предложения» 76. Подготовка и защита презентации «Правила ведения телефонных переговоров» 77. Выполнение обобщающего теста по теме «Сложные предложения»			
Тема 9. Официальная и неофициальная переписка.	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	Уо.01.01- Уо.01.09 Зо.01.01- Зо.01.06 Уо.02.01- Уо.02.07 Зо.02.01- Зо.02.03 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.06.01 Зо.06.01, Зо.06.02 Уо.10.01 Уо.10.05 Зо.10.01- Зо.10.05
	Практические занятия			
	88. Работа с лексикой по теме «Официальная и неофициальная переписка», подготовка диалога 89. Работа с текстом «Правила и структура написания деловых писем. Основные части делового письма»: чтение с пониманием основной информации, составление вопросов к тексту 90. Работа с текстом «Рекламное письмо»: чтение с пониманием основной информации, составление вопросов к тексту 91. Работа с текстом «Письма: жалобы, претензии и их урегулирование»: чтение с пониманием основной информации, подготовка пересказа 92. Работа с текстом «Электронное письмо. Электронные сокращения и аббревиатура»: чтение с пониманием основной информации, составление вопросов к тексту 93. Выполнение лексического теста по теме «Официальная и неофициальная переписка»			
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		2		
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем		179		
самостоятельная работа		16		
сего		195		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Иностранного языка (английский)», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Обязательные печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов : учебное пособие / И.П. Агабекян .– М.: Проспект, 2020,-288с. –ISBN 978-5 392-16751-7
2. Левченкова Н.В. Лексико-грамматический практикум для специальности 09.02.07,2 курс : учебное пособие/ Н.В.Левченкова, А.П. Савельева - Ульяновск. : УАвиаК, 2019,-95с.
3. Левченкова Н.В. Лексико-грамматический практикум для специальности 09.02.07, 3 курс Программирование : учебное пособие/ Н.В.Левченкова, А.П. Савельева – Ульяновск. : УАвиаК, 2020,-41с.
4. Левченкова Н. В. Лексико-грамматический практикум для специальности 09.02.07, 3курс Webdesign : учебное пособие/ Н.В.Левченкова, О.М.Тарасова -Ульяновск.: УАвиаК, 2021,-55с.
5. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская . — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/1> : учебное пособие /
6. Радовель В. А. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / В.А. Радовель. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01792-0. – Текст : электронный. – URL :<https://znanium.com/catalog/product/987363>

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://tululu.ru/computer/2/> -Большая бесплатная библиотека www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
3. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Умения:</p> <p>У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы,</p> <p>У3 участвовать в диалогах на знакомые и профессиональные темы,</p> <p>У4 строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности,</p> <p>У5 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые),</p> <p>У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе решения заданий <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
<p>Знания:</p> <p>З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З4 особенности произношения;</p> <p>З5 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине

Приложение 3.22.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

2023

•
•

ОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
•	
- ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
•	
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
•	
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
•	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 05 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1. развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма укрепление индивидуального здоровья;
2. формирование устойчивых мотивации и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурой - оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью;
3. овладение технологиям современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными упражнениями и базовыми видами спорта;
4. овладение системой профессиональных и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
5. освоение системы знаний о занятиях физической культуры, их роли и значения в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации
6. приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной программы обучающий должен уметь:

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

В результате освоения учебной дисциплины обучающий должен знать:

8. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
9. Основы здорового образа жизни;
10. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
11. Средства профилактики перенапряжения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -170 часов,

в том числе:

практических занятий - 12 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
Практические занятия	158
Теоретические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код ОК, ПК, ЛР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретические сведения		12	
Тема 1.1. Теоретические сведения на занятиях физической культуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Физическая культура (ФК) в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Основные понятия ФК и спорта, самовоспитание, физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность. Социально- биологические основы ФК и спорта. Основные понятия: организм человека, функциональные системы, саморегуляция, адаптация, двигательная активность. МПК, гиподинамия, гипокинезия, гипоксия.</p> <p>2 Основы здорового образа жизни Основные понятия здорового образа жизни, дееспособность, трудоспособность, саморегуляция, самооценка. Физические качества, методы и принципы коррекции телосложения и функциональной подготовленности, комплексное развитие ФК Физические способности человека и их развитие Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>3 Современное состояние физической культуры и спорта Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Особенности организации занятий со студентами в Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями</p> <p>4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля		
	5 Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Лечебная физкультура (ЛФК). Требование общего режима. Примерный перечень рекомендуемых упражнений. Лечебная гимнастика при врожденном пороке сердца.	2	
	6 Профилактика травматизма Понятие травматизма. Производственный травматизм и его причины. Непроизводственный травматизм. Спортивный травматизм, его причины и профилактика.	2	
	7 Основы физической и спортивной подготовки Общая и специальная физическая подготовка, спортивная форма, двигательные умения и навыки, учебно-тренировочные занятия, объём и интенсивность занятий, разминка. Физическая подготовка как часть физического спортивного совершенствования. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков.	2	
Раздел 2. Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии		10	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Комплексы упражнений адаптивной гимнастики	1 Виды упражнений адаптивной гимнастики, применяемые при нарушениях осанки Виды упражнений адаптивной гимнастики, применяемые при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и плоскостопии. Виды упражнений для развития профессионально значимых групп мышц живота и спины на гимнастической стенке, гимнастической скамейке, ковриках	4	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	2 Комплексы упражнений при заболеваниях нервной системы; для улучшения зрения	4	

		Виды упражнений адаптивной гимнастики, применяемые при нарушениях нервной системы. Виды упражнений адаптивной гимнастики, применяемые при нарушениях и для улучшения зрения. Виды упражнений для развития профессионально значимых групп мышц плечевого пояса на гимнастической стенке, гимнастической скамейке, ковриках		
	3	Комплексы упражнений при заболеваниях дыхательной системы Виды упражнений адаптивной гимнастики, применяемые при заболеваниях дыхательной системы. Виды упражнений для развития профессионально значимых групп мышц нижних конечностей и ягодич на гимнастической стенке, гимнастической скамейке, ковриках	2	
Раздел 3. Легкая атлетика			46	
Тема 3.1. Бег на короткие дистанции		Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость Подготовительные упражнения для бега на короткие дистанции. Отработка техники разворотов. Выполнение челночного бега 3x 10 м			
2	Отработка техники низкого старта Бег с ускорением, повторный бег, переменный бег, чередование бега с ускорением с бегом по инерции Бег 100м. Исполнение стартового разгона и эстафетного бега. Развитие скоростных качеств. Бег с ходу. Финиширование в беге на короткие дистанции. Бег 100 м и 500			
3	Сдача учебных нормативов в бега на короткие дистанции			
Тема 3.2. Бег на длинные дистанции		Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
1	Специально-подготовительные упражнения Бег с высоким подниманием бедра, семенящий бег с загибающей постановкой стопы, бег с отведением бедра назад и забрасыванием голени, бег прыжковыми шагами. Развитие выносливости бег 500 и 1000м			
2	Тактика бега на длинные дистанции Бег с высоким подниманием бедра на равнине и на подъеме, многократное выполнение упражнения «бег прыжками» бег прыжковыми шагами. Бег 1500м Выполнение упражнений на выносливость. Отработка финишного рывка. Бег 2000м,3000м			
3	Сдача учебных нормативов			

Тема 3.3 Прыжки в длину	Содержание учебного материала		14	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	1	Выполнение специальных упражнений для исполнения прыжка в длину Специально-подготовительные упражнения: прыжки «в шаге» сериями, отталкиваясь на каждом 3 и 5 шаге; прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Специально-подготовительные упражнения: прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед и преодолением препятствий; прыжки через планку с изменением длины разбега и траектории полета.		
	2	Совершенствование техники прыжка в длину Способом «согнув ноги»: техника разбега, отталкивания, техника полета и приземления. Выполнение нормативов. Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»		
	3	Сдача учебных нормативов		
Тема 3.4. Метание гранаты	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
		Специальные упражнения метателя. Отработка навыка метания гранаты с места. Метание гранаты с места на три шаговых шага, с разбега. Метание различных снарядов в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 12-15м. Сдача нормативов по метанию гранаты		
Раздел 4. Лыжная подготовка			22	
Тема 4.1. Техника лыжных ходов	Содержание учебного материала		10	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	1	Оздоровительное, прикладное и оборонное значение лыжного спорта. Особенности личной гигиены при занятиях лыжным спортом. Действия по предупреждению обморожения и травм. Техника лыжных ходов		
	2	Специальные упражнения: Выполнение положения стойки лыжника в перенос веса тела с лыжи на лыжу; скользящий шаг под уклон без палок; скользящий шаг на равнине без палок; скользящий шаг на равнине, держа палки за середину		
	3	Техника одношажного, двухшажного ходов, техника свободного хода. Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный через один шаг. Отработка техники катания скользящим шагом		
	4	Совершенствование техники лыжных ходов Переход через один шаг, переход со свободным перемещением рук. Катание на		

	лыжах классическим стилем, коньковым ходом: девушки 3км, юноши 5 км		
Тема 4.2. Техника подъемов, спусков, поворотов, торможения	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Техника подъемов Скольльзящим шагом, ступающим шагом, «ёлочкой», «лесенкой».		
	Техника спусков Основная стойка, низкая стойка. Отработка и совершенствование техники торможения на спусках		
	Техника поворотов Отработка техники катания при прохождении поворотов. Переступанием, упором, «плугом». Техника торможений: «плугом», упором. Техника переходов: с попеременных ходов на одновременные и обратно		
Раздел 5. Спортивные игры		68	
Тема 5.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	18	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	1 Техника игры в баскетбол Совершенствование техники игры в баскетбол. Ловля высоко летящего мяча в прыжке двумя руками. Ловля мяча после отскока от щита. Ловля мяча с полуотскока. Отработка и совершенствование техники передвижения и остановок. Отработка стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Двусторонняя игра		
	2 Совершенствование навыков ведения мяча Ведение мяча. Ведение и бросок на время. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передача на время. Бросок по кольцу двумя руками сверху. Вышагивание-проход. Бросок одной рукой сверху. Броски по кольцу на время. Обучение технике обманных движений, финт на бросок, финт на передачу		
	3 Сдача нормативов при игре в баскетбол		
Тема 5.2. Волейбол	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	1 Техника передвижений, остановок Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения. Обучение технике обманных движений		
	2 Техника подачи мяча Совершенствование техники подачи мяча, верхней прямой подачи		

	3	Техника игры в нападении. Техника игры в защите Отработка вариантов нападающего удара через сетку. Прием мяча сверху. Прием мяча снизу после подачи. Смешанный прием. Передача вперед. Совершенствование техники защитных действий и двусторонней игры		
	4	Сдача нормативов при игре в волейбол		
Тема 5.3 Футбол	Содержание учебного материала		24	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
		Техника игры в футбол Техника игры в нападении. Стойка и перемещение. Нападающие удары по мячу Техника игры в защите. Техника ударов по мячу, остановка мяча, ведение мяча, отбор и перехват мяча. Удар головой без прыжка. Удар головой в прыжке		
		Совершенствование технической подготовки Техника ударов по мячу, остановка мяча, ведение мяча. Отработка техники ложных движений(финтов).Техника ведения мяча. Техника передачи мяча. Техника ударов по мячу головой. Ведение мяча внешней частью подъема. Остановка мяча подошвой		
		Элементы тактики игры Учебная игра 5x5. Учебная игра 3x3. Правила игры и судейство. Сдача учебных нормативов. Коллективные действия игроков в составе команды		
Тема 5.4 Дартс	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	1	Правила игры в дартс. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Оборудование и мишени для дартс. Установка мишени. Очередность бросков. Ведение счета игры. Основные разновидности дротики: торпеда, баррель, капля. Вес дротики. Порядок обращения с дротики на линии броска и вне ее. Требования к организации и проведению соревнований. Виды соревнований		
	2	Техника игры в дартс Хваты дротики: основной, фиксированный по всей длине, хват двумя пальцами. Работа руки при броске. Учебные игры: «Набор очков», «Большой раунд», «Быстрый раунд», «Раунд по удвоениям».		
	3	Сдача нормативов		
Тема 5.5 Настольный теннис	Содержание учебного материала		12	ОК 01 ОК 04 ОК 06
		Правила игры в настольный теннис и техника безопасности Изучение правил игры и техника безопасности. Изучение элементов стола и ракетки.		

	Хватка ракетки. Игра. Набивание мяча ладонной и тыльной стороной ракетки. Учебная игра		ОК 10
	Техника подачи мяча Обучение подачи «Маятник». Игра -подача. Передвижения у стола, работа ног, выпады. Игра по правилам. Техника безопасности игры		
	Обучение техники подачи прямым ударом, совершенствование плоскостей вращения мяча		
	Обучение техники «Срезка» мяча. Учебная игра		
	Техника выполнения ударов. Игра по правилам Обучение движениям при выполнении ударов «накат» и «подрезка». Игра по правилам. Техника безопасности игры.		
	Обучение игре ударом-толчок. Набивание мяча на ракетке		
	Стили игры: нападение, защита, комбинированная игра. Учебная игра		
Раздел 6. Туризм и спортивное ориентирование		6	
Тема 6.1 Туризм	Содержание учебного материала		
	1 Методика разработки маршрута похода Охрана природы и правила техники безопасности. Маршрут и график туристического похода. Оздоровительное, прикладное и оборонное значение туризма. Индивидуальное и групповое туристическое снаряжение.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ЛР7
	2 Методика разработки продуктовой раскладки похода. Методика раскладки снаряжения Подбор продуктов питания. Личная гигиена туриста. Укладка и транспортировка рюкзака. Вязание узлов, кострище. Выбор места и разбивка бивуака: установка палаток, разжигание костра, приготовление пищи		ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР12 ЛР14 ЛР15
	3 Сдача нормативов		
Тема 6.2 Спортивное ориентирование	Содержание учебного материала		
	Правила техники безопасности Охрана природы и правила техники безопасности. Маршрут и график туристического похода. Ориентирование с картой и компасом на местности, топография	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10

	Сдача нормативов		
Раздел 7. Общефизическая подготовка (ОФП)		6	
Тема 7.1 ОФП	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Обще-развивающие упражнения Здоровье человека и его определяющие факторы. Составляющие здорового образа жизни. Выполнение подготовительных и общих развивающих упражнений на все группы мышц		
	Упражнения на развитие и укрепление плечевого пояса Растяжка мышц, приводящих руку, разгибающих руку в плечевом суставе и разводящих плечевые суставы (дельтовидная мышца, левая широчайшая мышца спины, левый трицепс и левая ромбовидная мышца). Растяжка мышц, поворачивающих лопатку. □ Растяжка мышц, приводящих руку, поднимающих и сводящих плечевые суставы (правый трицепс, правая широчайшая мышца спины, дельтовидная мышца). Растяжка мышц, сгибающих руку в плечевом суставе и опускающих плечевой сустав (большая грудная мышца, передний пучок дельтовидной мышцы, бицепс). Растяжка мышц, сгибающих руку в плечевом суставе (большая грудная мышца, передний пучок дельтовидной мышцы, бицепс)		
	Круговая тренировка (комплекс атлетической гимнастики) Подтягивание на перекладине. Отжимание в упоре лежа. Жим штанги лежа. Приседания со штангой на плечах. Упражнения с гантелями (стоя, руки с гантелями опущены; подъем рук через стороны до горизонтали). Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. Упражнения со скакалкой (прыжки на обеих ногах, вращая скакалку вперед).		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса:

- спортивный зал; тренажерный зал; спортивная площадка; стадион.

Оборудование спортивного зала:

- гимнастические брусья; бревно; перекладина; конь; козел;

- канат;

- гимнастические маты;

- гранаты для метания;

- набивные мячи;

- штанга, гантели;

- лыжи; лыжные палки; ботинки;

- эспандеры;

- тренажеры (велотренажер);

- секундомер;

- мячи для баскетбола, футбола и волейбола. сетка;

- легкоатлетический инвентарь: секундомер, колодки, рулетка, гранаты

- столы настольного тенниса

- ракетки, мячи настольного тенниса

- лыжный инвентарь: лыжные ботинки, лыжи, лыжные палки, мазь

-малый тренажерный зал: тренажеры для выполнения специальных и подготовительных упражнений для всех групп мышц

- стадион

-музыкальная аппаратура.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа- проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. Физическая культура. 17–е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2021

2. Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2020- 207с.

3. Бишаева А.А., Физическая культура: Учебник.-3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия,2020

Дополнительные источники:

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. **Физическая культура и физическая подготовка. М., 2019.**

2. **Бишаева А. А.** Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2018.

3.**Евсеев Ю. И.** Физическое воспитание. Ростов Н/Д., 2018.

4. **Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.** Теория и методика обучения базовым видам спорта. М., 2018.

6. **Манжелей И. В.** Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2018.

Интернет - источники:

1.Электронная библиотека ТГТУ – [Электронный ресурс] :<http://lib.tstu.tver.ru/>

2.Спортивные новости - [Электронный ресурс]: <http://news.sportbox.ru/>

3.Факультет физической культуры Тверского Государственного Университета: - [Электронный ресурс]: <http://ffk.tversu.ru/index.html>

4. **Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации**– [Электронный ресурс]: www.minstm.gov.ru

5. **Федеральный портал «Российское образование»** - [Электронный ресурс]: www.edu.ru

6. **Официальный сайт Олимпийского комитета России**- [Электронный ресурс]: www.olympic.ru

7. **Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)** – [Электронный ресурс] : www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, рефератов.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемые студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, рефератов.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета по семестрам (3,4,5,6,7), дифференцированного зачета в 8 семестре.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения студентов не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
умения: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа. Защита реферата Семинар Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи
знания: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и		

<p>социальном развитии человека; Основами здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

Приложение 3.23.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Операционные системы и среды» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «ОП.01 Операционные системы и среды» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1	Управлять параметрами загрузки операционной системы. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем. Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". Принципы управления ресурсами в операционной системе. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	80
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. История, назначение и функции операционных систем	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	1. История, назначение, функции и виды операционных систем. Эволюция операционных систем. Классификация современных ОС. Особенности современного этапа развития ОС. Требования к современным ОС операционным ОС.		
Тема 2. Архитектура операционной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	1. Структура операционных систем. Сетевые операционные системы. Структура сетевой ОС.		
	2. Виды ядра операционных систем. Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер) Ядро и вспомогательные модули ОС. Ядро в привилегированном режиме.		
	Практические занятия	6	
	1. Работа с основными компонентами ОС, загрузка и тестирование Windows.		
2. Настройка системы с помощью Панели управления			
3. Архитектура ядер операционных систем.			
Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	1. Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса.		
	2. Реализация потоков. Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков	4	
	Практические занятия		
	4. Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами.		
5. Реализация потоков.			
Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	1. Основные понятия планирования процессов. Понятия: задание, процесс, планирование процесса, очереди. Состояние существования процесса.		
	2. Алгоритм планирования процессов. Алгоритм диспетчеризации. Диспетчеризация процесса. Блок состояния процесса. Стратегии		

	планирования работы процессора.		
	3. Взаимодействие и планирование процессов. Механизмы взаимодействия процессов. Создание/уничтожение процессов. Взаимодействие между процессами. Распределение процессорного времени. Обеспечение процессов необходимыми ресурсами (единолично, совместно).		
	Практические занятия		
	6. Работа с программой «Файл-менеджер Проводник».	6	
	7. Работа с файловыми системами и дисками.		
	8. Передача информации от одного процесса другому.		
Тема 5. Управление памятью	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	1. Абстракция памяти. Виртуальная память. Механизм разделения центральной памяти. Разделение памяти на разделы. Распределение памяти с разделами фиксированного размера, переменного размера.		
	2 Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти. Фреймы. Таблица соответствия фреймов. Свопинг. Оптимизация страничной памяти. Сегментная организация виртуальной памяти. Плоская модель сегментации.		
	Практические занятия	6	
	9. Управление памятью в операционной системе.		
	10. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.		
11. Страничная организация памяти.			
Тема 6. Реализация файловой системы.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	1. Файловая система. Физическая и логическая организация файловой системы. Файл, типы файлов. Иерархическая структура файловой системы. Имена файлов. Атрибуты файлов. Примеры файловых систем.		
	2. Работа с каталогами. Работа с дисками. Структура каталогов. Операции с каталогами в командной строке. Создание собственной иерархической структуры каталогов.		
	Практические занятия	6	
	12. Операции с файлами.		
	13. Операции с каталогами.		
14. Работа с дисками.			
Тема 7. Работа в операционных системах и средах	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	1. Управление безопасностью Основные понятия безопасности. Классификация угроз. Базовые технологии безопасности. Основы криптографии. Аутентификация пользователя. Аутентификация, авторизация, аудит.		

	Атаки изнутри системы. Атаки снаружи системы. Отказоустойчивость файловых и дисковых систем. Механизмы защиты. Надежные системы. Восстанавливаемость файловых систем.		
	2. Планирование и установка операционной системы. Установка операционной системы на выделенный сервер. Использование шаблонов автоматической установки в панели управления. Поддержка аппаратных средств.		
	Практические занятия		
	15. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе.	6	
	16. Резервное хранение, командные файлы.		
	17. Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Реализуется по сетевому взаимодействию. Договор №2 «О сетевой форме реализации образовательных программ» от 24 апреля 2018 г.

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Лаборатория "Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем" оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб или аналоги);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб или аналоги);
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные источники:

1. Батаев А.В., Налютин Н.Ю., Сеницын С.В. Операционные системы и среды. – М.: Академия-Медиа, 2021.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Таненбаум Э., Бос Х. Современные операционные системы. – СПб.: Питер, 2018.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Техническая библиотека и справочники - [Электронный ресурс]: <http://lib.qrz.ru/>, <http://www.info-system.ru/>
2. Институт информационных технологий - [Электронный ресурс]: <http://www.intuit.ru>
3. Библиотека технической и учебной литературы: <http://books.tr200.ru>, <http://www.gumer.info/>, <http://www.taurion.ru/>, <http://institutions.com/>
4. Каталог образовательных интернет ресурсов - [Электронный ресурс]: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=56900, <http://cultinfo.ru/>
5. Учебное пособие: операционные системы - [Электронный ресурс]: <http://education.aspu.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.</p> <p>Архитектуры современных операционных систем.</p> <p>Специфики построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".</p> <p>Принципы управления ресурсами в операционной системе.</p> <p>Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Защита реферата;</p> <p>Оценка ответов на дифференцированном зачете.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Управлять параметрами загрузки операционной системы.</p> <p>Управлять конфигурирование аппаратных устройств.</p> <p>Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.</p> <p>Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>

Приложение 3.24.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.02 Архитектура аппаратных средств**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Архитектура аппаратных средств является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОП.02 Архитектура аппаратных средств обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9-10, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код	Умения	Знания
ОК 1	получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам
ОК 2		
ОК 4		
ОК 5		
ОК 9		
ОК 10		
ПК 4.1		
ПК 4.2		
ПК 5.2		
ПК 5.3		
ПК 5.6		
ПК 5.7		
ПК 6.1		
ПК 6.4		
ПК 6.5		
ПК 7.1		
ПК 7.2		
ПК 7.3		
ПК 7.4		
ПК 7.5.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	60
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	1. Введение. Уровни ПК Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств. Уровни организации ПК		
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства		4	ОК 5
Тема 1.1. Классы вычислительных машин	Содержание учебного материала	2	ОК 9 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2
	1. Развитие и классификация ЭВМ История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям		
	Практические занятия	2	ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6
1. Анализ конфигурации вычислительной машины			ПК 5.7
Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы		28	
Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	Содержание учебного материала	2	ПК 6.1 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3
	1. Алгебра логики при построении ЭВМ Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демultipлексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.		
	Практические занятия	8	ПК 7.4 ПК 7.5.
2. Представление информации в компьютерном виде 3. Составление таблиц истинности. 4. Упрощение логических высказываний 5. Построение логических схем			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	

Принципы организации ЭВМ	1. Архитектура ПК Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.		
Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров	Содержание учебного материала	2	
	1. Устройство центрального процессора Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.		
	Практические занятия 6. Определение характеристик ЦП	2	
Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров	Содержание учебного материала	2	
	1. Построение микропроцессора Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.		
Тема 2.5 Компоненты системного блока	Содержание учебного материала	4	
	1. Материнская плата Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов		
	2. Корпус Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.		
	3. Блоки питания Виды, характеристики, форм-факторы.		
	4. Интерфейсы Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P		
	Практические занятия 7. Настройка BIOS	2	
Тема 2.6 Запоминающие	Содержание учебного материала	2	
	1. Устройства хранения информации		

устройства ЭВМ	Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW) Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом		
	Практические занятия	2	
	8. Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков		
Раздел 3. Периферийные устройства		14	
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	Содержание учебного материала	4	
	1. Устройства вывода информации Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.		
	2. Принтеры Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение		
	3. Нестандартные периферийные устройства Манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы		
	Практические занятия	10	
	9. Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения. Конструкция, подключение и установка графического планшета 10. Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши 11. Конструкция, подключение и установка матричного принтера 12. Конструкция, подключение и установка струйного принтера 13. Конструкция, подключение и установка лазерного принтера		
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

3.1. Реализуется по сетевому взаимодействию. Договор №2 «О сетевой форме реализации образовательных программ» от 24 апреля 2018 г.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Колдаев В. Д. Архитектура ЭВМ: учеб. пособие для СПО –М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2020

Дополнительные источники:

2. Зыков А.Г. Арифметические основы ЭВМ [Электронный ресурс] /А.Г.Зыков, В.И.Поляков. - СПб: Университет ИТМО, 2019.
3. Павлов А.В. Архитектура вычислительных систем [Электронный ресурс] /А.В.Павлов. - Санкт-Петербург: СПб: Университет ИТМО, 2019

Электронные ресурсы:

4. Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ). Аппаратное обеспечение [Электронный ресурс]: учебные курсы. - Режим доступа: <http://old.intuit.ru/catalog/hardware/>, свободный.
5. Трофимов, С.Н. Архитектуры вычислительных систем и компьютерных сетей ЭВМ [Электронный ресурс]: курс лекций/Кафедра ЮНЕСКО по новым информационным технологиям КемГУ. - 2019. - Режим доступа: http://unesco.kemsu.ru/study_work/method.htm, свободный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02. АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<p>Умения: получать информацию о параметрах компьютерной системы;</p> <p>подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;</p> <p>производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Самостоятельная работа Оценка результатов практической работы Оценка выполнения практического задания Оценка результатов промежуточной аттестации в виде экзамена</p>
<p>Знания: базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;</p> <p>типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;</p> <p>организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;</p> <p>процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;</p> <p>основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;</p> <p>основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Компьютерное тестирование Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка тестирования Оценка самостоятельной работы Оценка результатов промежуточной аттестации в виде экзамена</p>

Приложение 3.25.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии» относится к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1-5.2, ПК 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1-8.3, ПК 9.3, ПК 10.1	<ul style="list-style-type: none">– Обработать текстовую и числовую информацию.– Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.– Обработать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	<ul style="list-style-type: none">– Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.– Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.– Базовые и прикладные информационные технологии– Инструментальные средства информационных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Суммарная учебная нагрузка	68
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04.ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Тема 1.</p> <p>Общие сведения об информации и информационных технологиях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.</p> <p>2. Информация, ее виды и свойства. Методы кодирования информации. Способы обработки, передачи и хранения данных.</p> <p>3. Виды программного обеспечения. Системное ПО, функции операционных систем, сервисное ПО. Классификация прикладных программ.</p> <p>4. Операционная система. Назначение. Виды ОС. Состав и загрузка ОС. Понятие окна. Структура и назначение элементов окна. Рабочий стол. Системное меню.</p> <p>5. Элементы интерфейса и управления в ОС. Запуск программ. Система помощи (справка). Диалоговые окна.</p> <p>6. Файловая система Файл, имя файла, каталога, папки, имена дисков, путь к файлу. Операции с файлами.</p> <p>7. Компьютерная сеть и технологии передачи данных. Классификация компьютерных сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети. Одноранговые сети. Основы работы в локальной сети. Сети с выделенным сервером. Сетевые топологии.</p> <p>8. Компьютерные телекоммуникации. Процессы передачи, получения и обработки информации на расстоянии с применением</p>	<p>20</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1-5.2, ПК 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1-8.3, ПК 9.3, ПК 10.1</p>

	<p>электронных, электромагнитных, сетевых, компьютерных и информационных технологий. Кабельное соединение. Беспроводные сети. Работа в Интернет. Поиск и работа с профессионально значимой информацией в сети Интернет. Электронная почта.</p> <p>9. Принципы и методы защиты информации. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Резервное копирование и архивирование данных. Антивирусное ПО: назначение и виды. Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации. (1 час)</p> <p>10. Правовая защита информации. Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав. Лицензионное программное обеспечение. (1 час)</p> <p>11. Автоматизированная обработка информации. Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией. Применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки профессиональной информации.</p>		
<p>Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Текстовый редактор MS Word. Возможности текстового редактора. Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов.</p> <p>2. Создание и форматирование документа. Создание и сохранение документа. Редактирование документа. Копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа, и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста.</p> <p>3. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности. Разбиение текста на страницы. Установка параметров страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать. Создание и редактирование таблиц. Вставка рисунков. Составление блок-схемы.</p> <p>4. Табличный редактор MS Excel. Технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы: основные понятия и способы организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.</p> <p>5. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Обеспечение поиска и</p>	<p>26</p>	

<p>фильтрации данных. Типы критериев. Промежуточные итоги.</p> <p>6. Формулы VBA (макросы). Операторы языка VBA. Объекты Excel. Командные макросы. Пользовательские функции. Макрофункции. Пользовательские формы.</p> <p>7. Программа подготовки презентаций MS Power Point. Программные средства, позволяющие обрабатывать фото, аудио и видеoinформацию.</p> <p>8. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Способы создания презентации. Проектирование, добавление объектов, настройка и демонстрация презентаций.</p> <p>9. Макросы в Power Point. Создание нестандартных презентаций PowerPoint. Расширение возможностей использования объектов, находящихся на слайде.</p> <p>10. Понятие компьютерной графики. Область применения компьютерной графики. Настольные издательские системы.</p> <p>11. Растровая графика. Векторная графика. Назначение. Принцип формирования изображений. Основные достоинства и недостатки. Примеры соответствующих графических редакторов.</p> <p>12. Трехмерная графика. Программы для работы с трехмерной графикой Система координат и типы преобразования графической информации. Типы пространств. Моделирование объекта.</p> <p>13. Работа в многофункциональном графическом редакторе. Создание, просмотр, обработка и редактирование цифровых изображений. Специфика работы с графическими редакторами гибридного типа.</p>		
<p>Практические занятия</p> <p>ПР №1. Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа</p> <p>ПР №2. Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра</p> <p>ПР №3. Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля. Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов.</p>	21	

	<p>ПР №4. Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу</p>		
	<p>ПР №5. Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. Переход по закладке. Использование гиперссылок. Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы. Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц. Колончатые тексты. Внесение исправлений в текст. Создание составных документов. Слияние документов. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления</p>		
	<p>ПР №6. Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур. Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами.</p>		
	<p>ПР №7. Ввод, редактирование, форматирование данных. Создание и сохранение документа. Знакомство с элементами окна. Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки Оформление итогов и создание сводных таблиц.</p>		
	<p>ПР №8. Работа с диаграммами. Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений</p>		
	<p>ПР №9. Разработка презентации: макеты оформления и разметки. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации. Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации</p>		
	<p>ПР №10. Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе.</p>		
	<p>ПР №10. Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе. (1 час)</p>		
<p>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</p>		1	
<p>Всего:</p>		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализуется по сетевому взаимодействию. Договор №2 «О сетевой форме реализации образовательных программ» от 24 апреля 2018 г.

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «*Информатики*».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные источники:

1. Михеева Е.В., Титова О.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности. – М.: ОИЦ «Академия», 2019.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В., Титова О.В. Информатика. – М.: ОИЦ «Академия», 2019.
2. Михеева Е.В., Титова О.В. Информатика. Практикум. – М.: ОИЦ «Академия», 2019.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Самоучитель Word и Excel - Вексель - [Электронный ресурс]: <http://wexcel.ru/> Word+Excel
2. Excel - это просто! Учимся автоматизировать рутинную работу в MS Excel - [Электронный ресурс]: <https://excel-eto-prosto.ru/>
3. Все про работу с excel, word, access, powerpoint - [Электронный ресурс]: <http://word-office.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования Оценка ответов на дифференцированном зачете.	
Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Инструментальные средства информационных технологий.			
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>			
Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ. Оценка ответов на дифференцированном зачете.	

Приложение 3.26.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04.ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.4, ПК 2.5.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- 1.5 ПК 2.4, 2.5	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. – Использовать программы для графического отображения алгоритмов. – Определять сложность работы алгоритмов. – Работать в среде программирования. – Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. – Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. – Выполнять проверку, отладку кода программы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. – Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. – Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. – Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм – Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Суммарная учебная нагрузка	168
в том числе:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	80
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04.ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в программирование		12	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 1.1. Основы принципы алгоритмизации и программирования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Развитие языков программирования. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.</p> <p>2. Основные этапы решения задач на компьютере. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики.</p> <p>3. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Логические основы алгоритмизации. Способы записи алгоритмов. Формальное исполнение алгоритма.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Определение свойств алгоритмов.</p>	6	ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- 1.5 ПК 2.4, 2.5
Тема 1.2. Типы данных	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие типа данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.</p> <p>Практические занятия</p>	2	
		2	

	2. Работа с различными типами данных.		
Раздел 2. Основные конструкции языков программирования		36	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
Тема 2.1. Операторы языка программирования	Содержание учебного материала	14	ОК 10 ПК 1.1- 1.5 ПК 2.4, 2.5
	1. Лексика языка. Переменные и константы. Алфавит. Назначение знаков пунктуации. Служебные слова. Типы данных.		
	2. Выражения и операции. Правила формирования и вычисления выражений. Арифметические операции. Операции отношения. Логические операции. Структура программы. Ввод и вывод данных.		
	3. Операторы языка Оператор присваивания. Составной оператор. Условный оператор. Оператор выбора.		
	4. Циклы. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.		
	5. Массивы. Одномерные массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками. Операции над массивами.		
	6. Структурированный тип данных – множество. Константы типа множества. Операции над множествами. Сравнение множеств.		
	7. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа		
	Практические занятия	22	
	3. Знакомство со средой программирования.		
	4. Составление программ линейной структуры.		
	5. Составление программ разветвляющейся структуры.		
	6. Составление программ циклической структуры		
	7. Обработка одномерных массивов.		
	8. Обработка двумерных массивов.		
	9. Работа со строками.		
	10. Работа с данными типа множество.		

	11. Файлы последовательного доступа.		
	12. Типизированные файлы.		
	13. Нетипизированные файлы.		
Раздел 3. Структурное и модульное программирование		24	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
Тема 3.1. Процедуры и функции	Содержание учебного материала	4	ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- 1.5 ПК 2.4, 2.5
	1. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций.		
	2. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.		
	Практические занятия	6	
	14. Организация процедур.		
	15. Организация функций.		
	16. Применение рекурсивных функций.		
Тема 3.2. Структуризация в программировании	Содержание учебного материала	2	
	1. Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.		
	Практические занятия	4	
	17. Управляющие структуры языка.		
	18. Функции языка.		
Тема 3.3. Модульное программирование	Содержание учебного материала	4	
	1. Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. Стандартные модули.		
	2. Библиотеки подпрограмм: понятие и виды. Схемы вызова библиотек. Статическое и динамическое связывание		
	Практические занятия	4	

	19. Программирование модуля.		
	20. Создание библиотеки подпрограмм.		
Раздел 4. Динамические переменные		8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- 1.5 ПК 2.4, 2.5
Тема 4.1 Указатели	Содержание учебного материала	6	ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- 1.5 ПК 2.4, 2.5
	1. Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных.		
	2. Структуры данных на основе указателей. Упорядоченный список. Стеки. Очереди.		
	3. Задача о стеке. Динамическая реализация стека. Стек, реализованный с помощью массива.		
	Практические занятия		
	21. Использование указателей для организации связанных списков.	2	
Раздел 5 Объектно-ориентированное программирование (ООП)		80	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- 1.5 ПК 2.4, 2.5
Тема 5.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	Содержание учебного материала	8	ОК 10 ПК 1.1- 1.5 ПК 2.4, 2.5
	1. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.		
	2. Основные принципы ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.		
	3. Классы объектов. Компоненты и их свойства. Инструменты для работы с компонентами		
	4. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.		
Тема 5.2 Интегрированная среда	Содержание учебного материала	10	
	1. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. Основные компонента аппаратного обеспечения компьютера.		

разработчика.	2. Интерфейс среды разработчика. Характеристика, основные окна, инструменты, объекты интерфейса среды разработчика.		
	3. Панель компонентов и их свойства. Форма и размещение на ней управляющих элементов. Окно кода проекта.		
	4. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.		
	5 Этапы разработки объектно-ориентированного приложения. Создание интерфейса пользователя.		
	Практические занятия		
	4		
	22. Изучение интегрированной среды разработчика.		
	23. Создание простого приложения.		
Тема 5.3. Визуальное событийно- управляемое программирование	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки. Состав и назначение компонентов. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов (элементов управления). Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Категория свойств. Назначение свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства		
	2. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.		
	3. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий. Процедуры, определенные пользователем: синтаксис, передача аргументов. Вызов событий.		
	Практические занятия		
	24. Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.		
	25. Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.		
	26. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение.		
	27. Создание процедур на основе событий.		
	28. Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.		
29. Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.			
	12		
Тема 5.4	Содержание учебного материала	6	
	1. Разработка функционального интерфейса приложения.		

Разработка оконного приложения	Создание интерфейса приложения.		
	2. Разработка функциональной схемы работы приложения. Реакция на действия пользователя События, определенные для всех визуальных компонентов. События, характерные только для оконных визуальных компонентов.		
	3. Разработка игрового приложения. Критерии отбора инструментов разработки. Сравнительный анализ инструментов разработки на основании выделенных критериев. Разработки проекта.		
	Практические занятия	8	
	30. Разработка функциональной схемы работы приложения. 31. Разработка оконного приложения с несколькими формами. 32. Разработка игрового приложения. (4 часа)		
Тема 5.5 Этапы разработки приложений	Содержание учебного материала	8	
	1.Разработка приложения. Процесс разработки приложения. Принципы разработки приложения с применением методологии объектно-ориентированного событийного программирования.		
	2. Проектирование объектно-ориентированного приложения. Основная концепция объектно-ориентированного подхода к проектированию пПО.		
	3. Создание интерфейса пользователя. Основные этапы проектирование и дизайна интерфейса. Эффективность интерфейса.		
	4. Тестирование, отладка приложения. Определение эксплуатационных характеристик и оценка их соответствия техническому заданию. Поиск и устранение ошибок.		
Практические занятия	6		
	33. Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения. 34. Разработка интерфейса приложения. 35. Тестирование, отладка приложения.		
Тема 5.6 Иерархия классов.	Содержание учебного материала	4	
	1. Классы объектно-ориентированного программирования. Их виды, назначение, свойства, методы, события.		
	2. Перегрузка методов. Учет различных вариантов работы при передаче параметров в методы. Полиморфизм.		
	Практические занятия	8	
	36. Перегрузка методов.		

	37. Объявления класса. Создание наследованного класса.		
	38. Программирование приложений. (4 часа)		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04.ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализуется по сетевому взаимодействию. Договор №2 «О сетевой форме реализации образовательных программ» от 24 апреля 2018 г.

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Программирования баз данных».

Оборудование учебного кабинета:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:
EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные источники:

1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. – М.: ОИЦ «Академия», 2019.
2. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум. – М.: ОИЦ «Академия», 2019.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Бабушкина И.А., Окулов С.М. Практикум по объектно-ориентированному программированию. – 4-е изд. – М.: БИНОМ, 2015. – 369 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Основы алгоритмизации и программирования, [Электронный ресурс]: <http://pkks.ucoz.ru>
2. Национальный открытый университет «ИНТУИТ», [Электронный ресурс]: <http://www.intuit.ru>
3. Искусство создания компьютерных программ, [Электронный ресурс]: <http://habrahabr.ru/blogs/programming/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04.ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуального задания, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования Оценка результатов промежуточной аттестации в виде экзамена</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ Оценка результатов промежуточной аттестации в виде экзамена</p>

Приложение 3.27.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 **ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА: 09.02.07 Информационные системы и программирование.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права в соответствии с [гражданским](#), [гражданско-процессуальным](#) и [трудовым законодательством](#);
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- определять организационно-правовую форму организации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Включить в паспорт программы учебной дисциплины (пункт 1.3.) перечень личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальностей: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 55 час, в том числе практических работ 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная нагрузка	55
Теоретическое обучение	37
Практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Раздел 1. Правовое регулирование экономических отношений			24	
Тема 1.1. Экономика и экономические отношения	Содержание		2	
	1	Введение Понятие, цель, задачи и содержание дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Понятие предпринимательской деятельности.	2	
	Самостоятельная работа составление опорных конспектов по темам уроков выполнение домашнего задания: подготовить доклады по предложенным темам Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Характеристика отдельных видов предпринимательской деятельности Взаимосвязь права и экономики			
Тема 1.2. Основы Конституционного права Российской Федерации	Содержание		2	
	1	Конституционное право Права и обязанности человека и гражданина. Основы правового статуса человека и гражданина.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме. Подготовка сообщений, написание конспектов по темам уроков. Подготовка докладов по предложенным темам. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Права молодежи в РФ и способы их защиты. Социально-экономические права граждан. Политические права граждан. Личные права граждан.			
Тема 1.3.	Содержание		6	

Правовое регулирование предпринимательской деятельности	1	Предпринимательские отношения Предпринимательская деятельность как тип хозяйствования и форма организации деятельности, особенности ее правового регулирования.	4	
	2	Субъекты предпринимательской деятельности Субъекты предпринимательской деятельности, их правоспособность, дееспособность. Легитимация предпринимательской деятельности. Право собственности.		
	Практическое занятие: Выявление преимуществ и недостатков осуществления предпринимательской деятельности без образования юридического лица Классификации субъектов предпринимательской деятельности по различным основаниям		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности Лицензирование предпринимательской деятельности			
Тема 1.4. Организационно-правовые формы юридических лиц	Содержание		6	
	1	Понятие и виды хозяйственных товариществ и обществ Коммерческие организации: хозяйственные товарищества и общества, унитарные предприятия, производственные кооперативы. Некоммерческие организации	4	
	2	Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности Создание, реорганизация, ликвидация, банкротство юридических лиц		
	Практическое занятие: 1. Анализ организационно-правовых форм юридических лиц с использованием Гражданского кодекса РФ по плану: - определение, - основные черты: учредители (участники), уставный (складочный) капитал, органы управления.		2	
Содержание		8		
Тема 1.5. Вещные и обязательственные права в предпринимательских правоотношениях	Содержание		4	
	1	Право собственности. Понятие, содержание права собственности. Формы собственности. Приобретение и прекращение права собственности.		
	2	Гражданско-правовой договор. Договорные обязательства. Понятие договора. Содержание договора. Формы договора. Общий порядок заключения договора. Изменение и расторжение договора. Ответственность за нарушение обязательств		
	Практическое занятие: 1. Составление конкретного гражданско-правового договора и его анализ с точки зрения ГК РФ		4	

	2. Решение ситуационных задач с условием нарушения норм ГК РФ.		
	Самостоятельная работа составление опорных конспектов по темам уроков, выполнение домашнего задания по теме «Составление ситуаций с нарушением норм Гражданского кодекса, регулирующих право собственности»; подготовить доклады по предложенным темам Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Ответственность за нарушение договора Гражданские договоры в повседневной жизни		
Раздел 2 Правовое регулирование труда, занятости, социальной защиты граждан		18	
Тема 2.1. Занятость населения	Содержание	4	
	1 Понятие и виды занятости Сущность занятости как системы общественных отношений. Соотношение занятости и труда	2	
	2 Безработица как социальное явление. Понятие социальной помощи. Понятие пенсии, виды пенсии. Правовой статус безработного. Повышение квалификации переподготовка безработных граждан. Социальное обеспечение в РФ. Виды социальной помощи. Пенсия за выслугу лет, по инвалидности, по случаю потери кормильца, по старости.		
	Практическое занятие: Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих социальную защиту населения в РФ	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Пособие по безработице Понятие трудовой доход		
Тема 2.2. Трудовые отношения	Содержание	8	
	1 Трудовой договор, оформление на работу. Понятие заработной платы. Заключение, изменение, прекращение, расторжение трудового договора. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Оформление трудовых правоотношений. Переводы на другую работу. Оплата труда: основные понятия, государственные гарантии, формы оплаты.	6	

	2	Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Понятие материальной ответственности. Режим рабочего времени. Совместительство. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, взыскания, порядок применения и снятия взыскания. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, обстоятельства, исключаяющие ответственность, порядок применения.		
		Практическое занятие: Составление трудового контракта, определение содержащихся в нем условий.	2	
		Самостоятельная работа - оформление практических работ; - выполнение домашнего задания по теме. «Работа с учебными пособиями и ТК РФ с целью систематизации и закрепления знаний, полученных на теоретических и практических занятиях»; «Составление ситуаций с нарушением норм ТК РФ, регулирующих порядок заключения и прекращения трудового договора»; подготовка докладов по предложенным темам Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Трудовой договор как средство привлечения к труду. Материальная ответственность сторон трудового договора		
Тема 2.3. Трудовые споры		Содержание	6	
	1	Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС, в суде		
	2	Понятие коллективного трудового спора Порядок рассмотрения коллективного трудового спора в примирительной комиссии, трудовом арбитраже. Понятие забастовки	4	
		Практическое занятие: Решение ситуационных задач с нарушением норм ТК РФ.	2	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Незаконная забастовка Разрешение коллективного трудового спора в примирительной комиссии		
Раздел 3 Защита нарушенных прав и порядок			4	

разрешения споров			
Тема 3.1. Урегулирование экономических споров	Содержание		4
	1	Экономические споры. Возбуждение и рассмотрение дела. Понятие экономического спора, основания его возникновения, субъекты. Претензионный (досудебный) порядок урегулирования споров. Третейские суды.	2
	Практическое занятие: Составление претензий, заявлений в органы власти, исковых заявлений в суд с целью урегулирования разногласий		2
Раздел 4 Правовое регулирование административно- правовых отношений			5
Тема 4.1. Административное правонарушение и административная ответственность	Содержание		4
	1	Административное право Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях.	2
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач с точки зрения КоАП РФ		2
	Самостоятельная работа: - работа с КоАП РФ с целью ознакомления с содержанием для использования его материалов на практическом занятии; - оформление практической работы; - выполнение домашнего задания по теме. «Работа с учебными пособиями и КоАП РФ с целью систематизации и закрепления знаний Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Понятие, состав, виды административных правонарушений Административная ответственность. Наказание, его назначение		
Дифференцированный зачет		1	
Всего:			55

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
4. Комплект нормативно-правовых актов.

Технические средства обучения:

- справочно-правовая система «Гарант»;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Учебная литература:

1. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Скворцова Т.А., Смоленский М.Б. Предпринимательское право: учебное пособие / под ред. Т.А. Скворцовой. - М.: Юстицинформ, 2020.
3. Трудовое право России: Учебник / С.П. Маврин, Е.Б. Хохлов; Под ред. С.П. Маврина, Е.Б. Хохлова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2021.

Дополнительные источники:

Нормативно-правовые акты:

4. [Конституция Российской Федерации.](#)
5. [Гражданский кодекс Российской Федерации \(ГК РФ\) \(части первая, вторая, третья и четвертая\) \(с изменениями и дополнениями\)](#)
6. [Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ \(ГПК РФ\) \(с изменениями и дополнениями\)](#)
7. [Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ \(КоАП РФ\) \(с изменениями и дополнениями\)](#)
8. [Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ \(АПК РФ\) \(с изменениями и дополнениями\)](#)
9. [Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ \(ТК РФ\) \(с изменениями и дополнениями\)](#)
10. [Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. N 208-ФЗ "Об акционерных обществах" \(с изменениями и дополнениями\)](#)
11. [Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. N 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью" \(с изменениями и дополнениями\)](#)
12. [Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" \(с изменениями и дополнениями\)](#)
13. [Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" \(с изменениями и дополнениями\)](#)
14. [Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 122-ФЗ "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" \(с изменениями и дополнениями\)](#)
15. [Федеральный закон от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" \(с изменениями и дополнениями\)](#)

16. [Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ "О несостоятельности \(банкротстве\)" \(с изменениями и дополнениями\)](#)

17. [Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I "О защите прав потребителей" \(с изменениями и дополнениями\)](#)

18. [Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" \(с изменениями и дополнениями\)](#)

19. Гражданское право. Учебник в 3 Т. Т.1/Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого, М.: [Проспект](#), 2016.

20. Гражданское право в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. С. Алексеев [и др.]; под ред. С. С. Алексеева и С. А. Степанова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2014.

21. [Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгалло. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Статут, 2017.](#)

22. [Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгалло. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2017.](#)

23. [Абрамова Е.Н., Арсланов К. М. \[и др.\] Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть вторая: учебно-практический комментарий \(под ред. д.ю.н., проф. А.П. Сергеева; 2-е изд., перераб. и доп.\). - "Проспект", 2016.](#)

24. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/под общ. ред. А.П. Альбова, С.В. Никулиной. - М.: Издательство Юрайт, 2017.

25. [Вайпан В.А. Источники предпринимательского права: учебно-методический комплекс \(учебное пособие в рамках дисциплины "Предпринимательское право Российской Федерации"\) / В.А. Вайпан - М.: Юстицинформ, 2017.](#)

26. Трудовое право России. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. В. А. Сафонова. — М.: Издательство Юрайт, 2016.

27. Трудовое право России. Под редакцией доктора юридических наук, профессора А. М. Куренного. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство ООО «Проспект», 2015.

Интернет-ресурсы:

28. [Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru/)

29. [Сервер органов государственной власти России http://www.gov.ru](http://www.gov.ru)

30. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» интернет-портал <http://sudrf.ru>

31. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>

32. Юридический журнал «Хозяйство и право» <http://www.hozpravo.ru>

33. Официальный сайт Бухгалтерский методологический центр www.bmcenter.ru

34. Издательский Дом «Панорама» www.panor.ru

35. «Электронная библиотека. Право России» <http://www.allpravo.ru/library>

Информационно-правовые поисковые системы:

36. Справочно-правовая система «Гарант» <http://ivo.garant.ru>

37. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать необходимые нормативные документы;	Оценка выполнения и результатов практической работы Оценка выполнения домашней работы в форме тестирования
защищать свои права в соответствии с гражданским , гражданско-процессуальным и трудовым законодательством ;	
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;	
определять организационно-правовую форму организации;	
Знания:	
основные положения Конституции Российской Федерации;	Оценка устного опроса Оценка выполнения домашней работы в форме фронтального опроса Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (реферат, доклад, сообщение, конспект, схема) Оценка выполнения результатов практической работы
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	
основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;	
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	
организационно-правовые формы юридических лиц;	
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	
порядок заключения трудового договора и	

основания для его прекращения;	
правила оплаты труда;	
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	
право социальной защиты граждан;	
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	
виды административных правонарушений и административной ответственности;	
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	
Итоговый контроль	дифференцированный зачет

Приложение 3.28.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 3
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК05, ОК9-10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 10	<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения</p>	<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p>

	<p>обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p>	<p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p>
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины - 78 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	26
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Рядел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		30	
Тема 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p data-bbox="450 647 931 676">Содержание учебного материала</p> <p data-bbox="450 687 1845 903">1 Общие понятия о системе «человек-среда обитания» Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы. Комфортность жизненного пространства. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. Формирование зоны риска. Индивидуальный, ожидаемый (прогнозируемый), приемлемый риск. Экологичность атмосферы. Научно-практические аспекты безопасности. Принцип отрицания абсолютной безопасности. Положения аксиоматики БЖД</p> <p data-bbox="450 908 1845 1090">2 Основные формы деятельности человека и его энергозатраты. Характеристики трудового процесса: тяжесть, напряженность, нервно-эмоциональное напряжение, продолжительность рабочего дня и сменность работы. Работоспособность и ее динамика. Фазы работоспособности человека в течении рабочего дня. Системы восприятия человеком состояния окружающей среды. Характеристики внешних и внутренних анализаторов человека</p> <p data-bbox="450 1094 1845 1310">3 Факторы, характеризующие класс условий труда Характеристики физического и умственного (интеллектуального) труда. Классификация условий труда. Физические, химические, биологические и факторы трудового процесса. Оптимальные условия труда, допустимые условия труда, вредные условия труда, травмоопасные(экстремальные) условия труда. Деление условий труда на классы</p> <p data-bbox="450 1315 1845 1422">4 Оценка уровней опасности на производстве и в окружающей среде Нормирование неблагоприятного влияния факторов законодательно установленными ПДК и</p>	10	OK 1-10

		ПДУ Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека. Вредные вещества. Токсикологическая классификация вредных веществ. Нормирование химического загрязнения почв.		
	5	Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства		
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического воздействия	Содержание учебного материала		6	<i>OK 1-10</i>
	1	Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях Законодательные основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Меры предосторожности при угрозе террористического акта. Телефонный терроризм и уголовная ответственность. Модель поведения при захвате в заложники. Подозрительные предметы и правила поведения при обнаружении таковых ЧС на транспорте (зацеперство, ружейный инцидент)		
	2	Изучение основных способов пожаротушения и различных видов огнегасящих средств. Подручные, табельные и стационарные средства пожаротушения. Области применения, достоинства и недостатки. Маркировка и способы применения. Правила поведения при пожарах. Планы эвакуации и действия персонала в случае возникновения пожара		
Тема 1.3 Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	Содержание учебного материала		4	<i>OK 1-10</i>
	1	Схема управления безопасностью жизнедеятельности в РФ Кодекс законов о труде. Федеральные законы «Об основах охраны труда в РФ», «Об охране окружающей природной среды», «Об охране здоровья граждан», «О чрезвычайных ситуациях», «О пожарной безопасности», «О безопасности», Водный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ Демографическая ситуация в РФ. Государственные службы по охране здоровья граждан. Последствия экологического кризиса на территориях стран ближнего зарубежья		

	2	<p>Экономические основы безопасности жизнедеятельности Экономический ущерб. Уровень травматизма на предприятиях Несчастные случаи на производстве и порядок их расследования. Виды травм и заболеваний в отраслях экономики. Виды профессиональных заболеваний. Эколого- экономический ущерб</p>		
		<p>Практические работы Практическая работа №1. Исследование параметров микроклимата. Практическая работа №2. Моделирование правил поведения в экстремальных ситуациях. Практическая работа №3. Решение задач по трудовому кодексу и кодексу об Административных правонарушениях. Практическая работа №4. Разработка комплекса упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Практическая работа №5 Исследование последствий экологического кризиса в Тверской области.</p>	10	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся -внеаудиторная самостоятельная работа -проработка конспекта лекции -подготовка доклада, сообщения -создание презентации -поиск информации в Интернете Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ на территории Тверской области. Метеорологические чрезвычайные ситуации. Биологические чрезвычайные ситуации. Гидрологические чрезвычайные ситуации. Теракт 11 сентября в Нью-Йорке. Влияние окружающей среды на здоровье человека Демографические проблемы Тверской области и пути их решения</p>		
Раздел 2. Основы военной службы			24	
Тема 2.1 Национальная и военная безопасность Российской федерации	Содержание учебного материала		4	<i>OK 1-10</i>
	1	<p>Национальные интересы Российской Федерации. Концепция национальной безопасности Российской Федерации Национальная безопасность-это защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства. Военная безопасность- составная часть национальной безопасности страны. Принципы обеспечения военной безопасности. Организация обороны страны. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе</p>		

		обеспечения национальной безопасности страны		
	2	<p>Особенности военной службы</p> <p>Соблюдение федеральных законов нравственная и юридическая обязанность граждан Российской Федерации. Воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Порядок призыва граждан на военную службу. Верховный Главнокомандующий Вооружёнными Силами Российской Федерации Вооружённые Силы Российской Федерации — государственная военная организация. Структура, задачи, общее политическое руководство. Начало военной службы. Военная присяга. Парадная, повседневная полевая форма одежды. Воинские звания</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих</p>		
Тема 2.2 Воинская обязанность Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала		8	<i>OK 1-10</i> <i>ЛР 16-18</i>
	1	<p>Порядок прохождения военной службы</p> <p>Общевоинские уставы, нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Статус военнослужащих. Право на свободу передвижения, на свободу слова, на отдых. Запреты. Воинские должности, которыми комплектуются солдатами и сержантами, проходящими военную службу по контракту. Виды отпусков для военнослужащих по контракту и их продолжительность</p>		
	2	<p>Виды ответственности военнослужащих за преступления против военной службы</p> <p>Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву Воинская дисциплина Права командира и обязанности подчиненного. Ответственность за нарушение принципа единоначалия. Основные понятия об уголовной ответственности за преступления против военной службы. Уголовная ответственность за воинские преступления.</p>		
3	<p>Основные виды вооружения, военной техники, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой профессии</p> <p>Военно-морской флот, Сухопутные войска, воздушно-космические войска в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой. Основные виды вооружения, военной техники</p>			
Тема 2.3 Военно-патриотическое воспитание	Содержание учебного материала		6	<i>OK 1-10</i>
	1	<p>Право войны</p> <p>Международные договоры, определяющие правила ведения боевых действий. Ответственность государств и отдельных лиц за нарушение соглашений. Международные</p>		

	правила защиты больных и раненых воинов		
2	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Присяга Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Ритуалы Вооруженных сил. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе Исторические примеры воинского долга и героизма воинов Вооруженных Сил России		
3	Причины возникновения конфликтов Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы Положительные и отрицательные моменты. Способы саморегуляции. 7 способов справиться с гневом. Этапы рационального решения проблем		
	Практические работы Практическая работа №6. Определение принадлежности военнослужащего по эмблемам, званиям и знакам отличия ВС РФ к родам войск. Практическая работа №7 Составление и заполнение документов для оформления на военную службу по контракту. Практическая работа №8. Тренинг для саморегуляции в экстремальных условиях.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся -внеаудиторная самостоятельная работа -проработка конспекта лекции -подготовка доклада, сообщения -создание презентации -поиск информации в Интернете Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся Войска пограничной службы. На дальнем пограничье. История создания Космических войск России Войска, не входящие в виды Вооруженных сил РФ Компьютерные технологии на страже Родины Неуставные отношения в армии. Самооборона и ее пределы Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения. Достоинства и недостатки современного обмундирования РФ История обмундирования петровской эпохи		

	<p>Современные средства поражения и их поражающие факторы</p> <p>Новые виды оружия</p> <p>Сделано в России (современные конструкционные материалы)</p> <p>Альтернативная гражданская служба в странах Европы</p> <p>Ордена - символы воинской славы.</p> <p>Принципы уважения к человеческой личности, закреплённые в Женевских конвенциях 1949г</p> <p>Участие вооруженных сил России в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России</p> <p>Дни воинской славы России</p> <p>Мой дед (прадед) – участник войны. История моей семьи</p> <p>Никто не забыт- ничто не забыто (воспоминания участников блокады Ленинграда)</p>			
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		22		
Тема 3.1 Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни	Содержание учебного материала		<i>OK 1-10</i>	
	1	<p>Факторы формирующие здоровье</p> <p>Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Биологические ритмы. Наследственность. Изучение физиологических норм питания для различных групп населения</p> <p>Общественное здоровье. СПИД – чума XXI века.</p>		
	2	<p>Факторы риска для здоровья</p> <p>Инфекции передаваемые половым путем. Профилактика венерических заболеваний</p> <p>Утомление, стресс, гиподинамия. Абсолютные и относительные показатели негативности техносферы. Служба здоровья. Индивидуальный образ жизни. Продолжительность жизни, прирост населения. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Гигиенические основы рационального питания</p>		
3	<p>Защита гидросферы</p> <p>Питьевая вода и методы обеспечения ее качества</p> <p>Обращение с отходами. Требования безопасности к пищевым продуктам. Гигиенические и технические требования к источникам водоснабжения</p>	6		
Тема 3.2 Общие правила оказания	Содержание учебного материала		4	<i>OK 1-10</i>
	1	<p>Правовые основы оказания первой доврачебной помощи</p> <p>Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой доврачебной помощи. Первая доврачебная помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой доврачебной</p>		

первой медицинской помощи		помощи. Первая помощь при травмах. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Техника наложения жгута-закрутки. Действия оказывающего медицинскую помощь при наружном кровотечении		
	2	Первая доврачебная помощь в специфических случаях Первая помощь при ожогах, электротравмах. Травмы опорно-двигательного аппарата. Утопление. Поражение сильнодействующими ядовитыми веществами. Реанимация. Непрямой массаж сердца. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего		
Тема 3.3 Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала		2	<i>OK 1-10</i>
	1	Экспертиза и контроль экологичности и безопасности жизнедеятельности Управление охраной окружающей среды. Осуществление мониторинга окружающей среды государственными стандартами системы « Охраны природы». Экспертиза и контроль на предприятии. Учет требований безопасности и экологичности при поставке новой продукции на производство		
		Практические работы Практическая работа №9 Составление режима дня с учетом индивидуального биологического ритма Практическая работа №10 Состав и расчет выпусков сточных вод Практическая работа №11 Первая доврачебная помощь в специфических случаях Практическая работа №12. Что скрывается за красивой этикеткой (расшифровка маркировки, штрих-кодов, сроки годности) Практическая работа №13 Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи при ранении, ожогах, Практическая работа №14 Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи при переломах и клинической смерти	10	
	Самостоятельная работа обучающихся -внеаудиторная самостоятельная работа -проработка конспекта лекции -подготовка доклада, сообщения -создание презентации -поиск информации в Интернете -индивидуальный учебный проект Посещение музеев			

	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Болезни, передаваемые половым путём. Профилактика. Меры и методы контрацепции. Проблемы абортов Влияние двигательной активности на здоровье и продолжительность жизни человека Стресс и его влияние на организм. Двигательная активность как составляющая здорового образа жизни Маркировка товаров Генетически модифицированные продукты и угрозы в связи с их употреблением Использование лекарственных растений в условиях автономного существования Пережившие смерть Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности Женский алкоголизм и его последствия Вредные привычки и их профилактика. Пассивное курение и его влияние на здоровье</p>		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (36 мест)
- рабочее место преподавателя (1 место)
- комплект обучающих DVD и видеофильмов
- тематические плакаты
- пакет по оказанию ПМП

Технические средства обучения:

- DVD
- видеомагнитофон
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. В.И. Каракеян. И.М. Никулина. Безопасность жизнедеятельности М «Юрайт», 2021
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности Образовательно-издательский центр «Кнорус», 2021
3. Смирнов А. Т., Васнев В. А. Основы военной службы. М, «Дрофа», 201822
4. Трудовой кодекс РФ

Дополнительные источники

5. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности М.: «Высшая школа», 2010

Интернет источники

27. Все для учебы [Электронный ресурс]: <http://www.studfiles.ru>
28. Всё для студента [Электронный ресурс]: www.twirpx.com
29. Национальный открытый университет [Электронный ресурс]: www.intuit.ru
30. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]: <http://fcior.edu.ru/> -
31. **Образование - RIN.RU.** [Электронный ресурс]: <http://www.edu.rin.ru/> -
32. **Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"** [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/subjects/12/> -
33. Электронная версия газеты [Электронный ресурс]: **"Здоровье детей"** <http://zdd.1september.ru/>
34. Исследования на сайте Здоровая Россия [Электронный ресурс]: <http://www.fzr.ru/4.htm>
35. Портал детской безопасности [Электронный ресурс]: <http://www.spas-extreme.ru>
36. Детская и юношеская наркомания. Информация к размышлению... [Электронный ресурс]: <http://www.medline.narod.ru>
37. МедУход.ru. Первая медицинская помощь. Признаки и приемы помощи [Электронный ресурс]: <http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml>
38. Дети не для насилия. Сайт Общественного объединения по предупреждению жестокого обращения с детьми г. Минска. Странички для детей, родителей, специалистов [Электронный ресурс]: <http://nonviolence.iatp.by>
39. Россия без наркотиков [Электронный ресурс]: <http://www.rwd.ru>
40. ОХРАНА.ru–Интернет газета [Электронный ресурс]: <http://www.oxpaha.ru>
41. Меры безопасности. Краткие рекомендации по поведению в экстремальной ситуации [Электронный ресурс]: <http://chronicl.chat.ru/security.htm>

42. МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>
43. Будем жить! – Школа выживания 'Vitalis' [Электронный ресурс]: <http://www.cross.ru/bg/>
44. Искусство выживания [Электронный ресурс]: <http://www.goodlife.narod.ru>
45. Сайт борьбы с наркоманией и наркоторговлей, лечения и реабилитации. [Электронный ресурс]: <http://www.narkotiki.ru/>
46. Билеты по ОБЖ [Электронный ресурс]: http://www.debryansk.ru/~lpsch/uchitel/bilet/b_obzh.htm
47. Справочник пожарного: статьи, законы, аварийно-спасательный инструмент, защитная одежда и др. [Электронный ресурс]: <http://www.0-1.ru/>
48. Пожарная охрана России [Электронный ресурс]: <http://www.fireman.ru/>
49. Российский сайт ядерного нераспространения [Электронный ресурс]: <http://nuclearno.ru/index.asp>
50. Армия – призыв, отсрочка, служба... [Электронный ресурс]: <http://www.voenkomat.ru/>
51. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: <http://www.maneb.spb.su/>
52. Первая доврачебная помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс]: <http://tourism.yaroslavl.ru/AV/medbookm.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устного или письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, которую проводит комиссия.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь/владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - Применять первичные средства пожаротушения; - Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь 	<p>Оценка работы со СМИ и ресурсами Интернет (анализ информации)</p> <p>Оценка выполнения и результатов практических работ</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация)</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета</p>
иметь представление/знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и 	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка письменного опроса</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

<p>стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - Основы военной службы и обороны государства; - Задачи и основные мероприятия гражданской обороны: способы защиты населения от оружия массового поражения; - Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - Организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке; - Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим 	<p>(по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация)</p> <p>Оценка работы со СМИ и ресурсами Интернет (анализ информации)</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета</p>
--	---

Приложение 3.29.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07 Экономика отрасли является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО технического профиля, входящей в укрупненную группу специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 09.02.07 Информационные системы и программирование**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Экономика отрасли» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 55 час,

в том числе:

- самостоятельной работы обучающегося– 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	55
в том числе:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
	Отрасль в системе национальной экономики. Понятие «отрасль» и её структура. Понятие ,виды национальной экономики. Структура национальной экономики.	6	
	Перспективы развития отрасли. Понятие «IT-технология». Проблемы и перспективы развития IT-технологий в России. Цифровая экономика.		
	Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.		
Тема 2. Структура предприятия. Типы производства ,производственный процесс.	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
	Производственная и организационная структура предприятия. Производственная структура предприятия. Организационная структура управления предприятием. Главные элементы производственной структуры.	4	
	Типы производства и организация производственного процесса . Определение «производство». Типы производства. Организация производственного процесса		
	Практические работы 1. Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли.	2	
Тема 3. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	Содержание	16	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Понятие об основном капитале. Роль основного капитала в производстве.	12	
	Классификация элементов основного капитала и его структура. Классификация элементов основного капитала. Структура основного капитала. Учет и оценка основного капитала. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала.		
	Общее понятие оборотного капитала. Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.		

	<p>Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Персонал хозяйствующего субъекта. Классификация персонала хозяйствующего субъекта. Списочный, среднесписочный и явочный состав работающих.</p>		
	<p>Планирование кадров и их подбор. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.</p>		
	<p>Характеристика производительности труда персонала. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.</p>		
	<p>Практические работы</p>	4	
	<p>2. Определение показателей эффективности использования основного капитала. 3. Расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда.</p>		
<p>Тема 4. Результаты коммерческой деятельности</p>	<p>Содержание</p>	14	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1</p>
	<p>Понятие и состав издержек производства и обращения. Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость.</p>		
	<p>Ценовая политика субъекта хозяйствования. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия.</p>		
	<p>Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие качества продукции и сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.</p>	10	
	<p>Доход предприятия, его сущность и значение. Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях.</p>		
	<p>Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Определение понятия «рентабельность». Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.</p>		

	Практические работы	4	
	4. Расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов. 5. Калькуляция себестоимости единицы продукции.		
Тема 5. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	Содержание	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
	Показатели технического развития и организации производства. Планирование производства продукции. Показатели технического развития .Организация производства.	4	
	Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости. Показатели «экономическая эффективность». Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.		
	Практические работы	4	
	6. Составление калькуляции и сметы затрат. 7. Расчет прибыли и рентабельности.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего:		55	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Рабочие места обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная
- литература (в т.ч. в электронном виде).
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля. Практикум -М.: ОИЦ «Академия», 2021.
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля-М.: ОИЦ «Академия», 2020.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Общие положения экономической теории. – Организацию производственного и технологического процессов. – Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. – Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. – Методику разработки бизнес-плана. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита реферата</p> <p>Семинар</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить и использовать необходимую экономическую информацию. – Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. 		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы проектирования баз данных является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОП.08 Основы проектирования баз данных обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1–11.6.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6	проектировать реляционную базу данных; использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	основы теории баз данных; модели данных; особенности реляционной модели и проектирование баз данных; изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; основы реляционной алгебры; принципы проектирования баз данных; обеспечение непротиворечивости и целостности данных; средства проектирования структур баз данных; язык запросов SQL

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Суммарная учебная нагрузка	91
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	35
Самостоятельная работа*	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

* - Самостоятельная работа включает 4 часа теоретического обучения и 5 часов практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Основные понятия баз данных	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 11.1, ПК 11.2
	<p>1. Основные понятия теории БД Базы данных и информационные системы. Основные определения. Этапы развития технологий обработки данных. Системы управления базами данных. Основные функции СУБД.</p> <p>2. Анализ предметной области. Анализ концептуальных требований и информационных потребностей. Выявление информационных объектов и связей между ними. Построение концептуальной модели предметной области и проектирование концептуальной схемы БД.</p>		
Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	<i>Содержание учебного материала</i>	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.4,
	<p>1. Логическая и физическая независимость данных Понятие модели данных. Теоретико-графовые модели данных: иерархическая модель, сетевая модель. Реляционная модель. Многомерная модель данных. Объектно-ориентированная модель.</p>		
	<p>2. Типы моделей данных Типы и виды баз данных. Особенности и классификация</p>		
	<p>3. Реляционная модель данных Особенности реляционной модели данных: основные понятия и компоненты, свойства отношений.</p>		
	<p>4. Реляционная алгебра Основные понятия реляционной алгебры. Замкнутость реляционной алгебры. Ограничения на операции. Операции реляционной алгебры.</p>		
	<p>5. Основы реляционной алгебры Правила и применение реляционной алгебры. Круги Эйлера</p>		
	<p>6. Преобразование ER-модели Правила преобразования ER-модели в реляционную</p>		
	<p>7. Правила построения реляционной модели данных Индексирование. Связывание таблиц.</p>		
	<p>8. Правила построения реляционной модели данных Понятие ссылочной целостности Принципы поддержки целостности в реляционной модели данных.</p>		
Тема 3. Этапы проектирования баз данных	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 11.3-11.5,
	<p>1. Жизненный цикл БД Модели ЖЦ БД. Виды ЖЦ. Основные модели ЖЦ</p> <p>2. Логическое и физическое проектирование БД</p>		

	<p>3. Основные этапы проектирования БД Задачи и основные этапы проектирования баз данных. Анализ предметной области. Логическое проектирование и физическая модель баз данных.</p>		
	<p>4. Концептуальное проектирование БД Концептуальное моделирование.</p>		
	<p>5. Нормализация БД Нормальные формы: первая нормальная форма, вторая нормальная форма, третья нормальная форма, нормальная форма Бойса-Кодда.</p>		
<p>Тема 4. Проектирование структур баз данных</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 11.3-11.4,</p>
	<p>1. Средства проектирования структур БД Роль проектирования данных в жизненном цикле информационных систем. Составные части процесса проектирования данных. Наиболее популярные средства проектирования данных.</p>		
	<p>2. Принципы построения интерфейса Организация интерфейса с пользователем</p>		
<p>Тема 5. Организация запросов SQL</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>13</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 11.4-11.6</p>
	<p>1. Основные понятия языка SQL Введение в язык SQL. Работа с таблицами. Ограничения целостности. Выборка данных. Изменение данных.</p>		
	<p>2. Операторы манипулирования данными Модификация данных. Групповое редактирование</p>		
	<p>3. Конструктор запросов Использование конструктора запросов для генерации SQL</p>		
	<p>4. Макросы Принципы создания и использования макросов</p>		
	<p>5. Создание, модификация и удаление таблиц. Хранимые процедуры и триггеры. Работа с индексами. Генераторы. Сортировка и группировка данных в SQL.</p>		
	<p>6. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL. Формирование запросов на языке SQL. DML: Команды модификации данных. DML: Выборка данных. DML: Выборка из нескольких таблиц. DML: Вычисления внутри SELECT.</p>		

Практическая работа	35	ПК 11.1-11.6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание логической модели данных 2. Создание концептуальной модели 3. Преобразование ER-модели к реляционному виду 4. Проектирование и нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД. 5. Преобразование реляционной БД в сущности и связи. 6. Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц. 7. Задание ключей. Создание основных объектов БД. Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами. 8. Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла. Задание значений и ограничений поля. 9. Проверка введенного в поле значения. Формат ввода данных. Отображение данных числового типа и типа дата. 10. Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице. 11. Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла. 12. Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами. 13. Создание меню различных видов. Модификация и управление меню. Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном 14. Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления. 15. Создание формы. Управление внешним видом формы. 16. Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД. 17. Обработка транзакций. 18. Использование функций защиты для БД. 		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего:	91	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализуется по сетевому взаимодействию. Договор №2 «О сетевой форме реализации образовательных программ» от 24 апреля 2018 г.

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных».

Оборудование учебного кабинета:

- 12-15 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);
- Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели;
- Пример проектной документации;
- Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности
- Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионные программы по виртуализации.)

Технические средства обучения:

- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением.
- Интерактивная доска.
- Проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Кумскова И.А. Базы данных: учебник. – М.: Кнорус, 2019. – 488 с.
2. Федорова, Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.
3. Фуфаев Э.В., Фуфаев Д.Э. Базы данных. – М.: ОИЦ «Академия» 2019.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голицына О.Л. и др. Основы проектирования баз данных: учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – М.: Форум, 2014. – 416 с.
2. Жданов С.А. и др. Информационные системы: учебник / С.А. Жданов, М.Л. Соболева, А.С. Алфимова. – М.: Прометей, 2015. – 302 с.
3. Илюшечкин, В.М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник / В.М.Илюшечкин. – М.: Юрайт, 2016. – 214 с.
4. Маркин А.В. Построение запросов и программирование на SQL: учебное пособие. – М.: Диалог-МИФИ, 2014. – 384 с.
5. Семакин И.Г. Основы программирования и баз данных. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
6. Туманов В.Е. Основы проектирования реляционных баз данных. – М.: Интернет-университет ИТ, Бином, 2014. – 424 с.
7. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных. – М.: ОИЦ «Академия», 2015.
8. Цехановский В.В., Чертовской В.Д. Управление данными: учебник. – М.: Лань, 2015. – 432 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.interface.ru/> - Разработчикам информационных систем.
2. <http://citforum.ru/> - Разработчикам информационных систем.
3. <http://www.torins.ru/> - Сайт ассоциации разработчиков информационных систем.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Основы теории баз данных. Модели данных. Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании. Основы реляционной алгебры. Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Средства проектирования структур баз данных. Язык запросов SQL.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуального задания, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в виде экзамена</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Проектировать реляционную базу данных. Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в виде экзамена</p>

Приложение 3.31.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И
ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09. Стандартизация, сертификация и техническое документооборот является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОП.09. Стандартизация, сертификация и техническое документооборот обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3-6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9, ПК 10.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, 9.9, ПК 10.2	<p>Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p> <p>Применять документацию систем качества.</p> <p>Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p>	<p>Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.</p> <p>Показатели качества и методы их оценки.</p> <p>Системы качества.</p> <p>Основные термины и определения в области сертификации.</p> <p>Организационную структуру сертификации.</p> <p>Системы и схемы сертификации.</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08.
ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём в часах
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	43
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Основы стандартизации	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий</p> <p>2. Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.</p> <p>3. Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.</p> <p>4. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.</p> <p>5. Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.</p> <p>6. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.</p> <p>7. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности. Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.</p>	16	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, 9.9, ПК 10.2

	8. Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1		
Тема 2. Основы сертификации	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации. 2. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2
Тема 3. Техническое регулирование	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации. (1 час) 2. Оформление документации Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам. (1 час)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, К 4.2
Практические работы		14	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, 9.9,
1. Определение метрологических характеристик средств измерений. 2. Отработка навыков применения средств измерений. 3. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности 4. Системы менеджмента качества 5. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности 6. Основные виды технической и технологической документации 7. Определение качества компьютерного оборудования, оценки уровня качества компьютерной техники			

		ПК 10.2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	
Всего:	43	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии и стандартизации», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

3. Сергеев А.Г., Терегеря В.В. Стандартизация и сертификация. –М.: Юрайт, 2021.-420 с.
4. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учебное пособие, - М.: ООО «КноРус», 2021 – 172 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и сертификация: Учебник. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-Издат. 2019. — 345 с.
2. Шишмарёв В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ю. Шишмарёв. — 6-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы)</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Оценка ответов на дифференцированном зачете.</p>

Приложение 3.32.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «Численные методы» является общепрофессиональной дисциплиной, формирующей базовый уровень знаний для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Учебная дисциплина «Численные методы» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК3.4, ПК5.1.*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 04, 05, 09, 10, ПК 3.4, ПК 5.1	использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Коды компетенций
1	2		3	4
Тема 1. Элементы теории погрешностей	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 05 <i>ПК3.4, ПК5.1.</i>
	1.	Численное решение задач. Классификация погрешностей.	4	
	2.	Действия с приближенными числами.		
	Практических занятий			
	1.	Действия над приближенными числами.		
	2.	Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближенными числами.	4	
Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 <i>ПК3.4, ПК5.1.</i>
	3.	Численное решение уравнений. Постановка задачи локализации корней.	6	
	4.	Численные методы решения уравнений.		
	5.	Численные методы решения уравнений.		
	Практических занятий			
	3. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций.		4	
	4. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных.			
Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 <i>ПК3.4, ПК5.1.</i>
	6.	Численное решение систем линейных алгебраических уравнений. Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ.	6	
	7.	Метод Зейделя.		
	8.	Методы Гаусса и Зейделя.		
	Практических занятий			
	5.	Решение систем линейных уравнений приближенными методами.	2	

Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 <i>ПК3.4, ПК5.1.</i>
	9.	Интерполяция и экстраполяция функций. Интерполяционный многочлен Лагранжа.	4	
	10.	Интерполяционные формулы Ньютона. Интерполирование сплайнами.		
	Практических занятий 6. Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона, нахождение интерполяционных многочленов сплайнами.		2	
Тема 5. Численное интегрирование	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 <i>ПК3.4, ПК5.1.</i>
	11.	Численное интегрирование. Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций.	6	
	12.	Формулы Ньютона - Котеса: парабол.		
	13.	Интегрирование с помощью формул Гаусса.		
	Практических занятий 7. Вычисление интегралов методом прямоугольников, парабол, трапеций. 8. Вычисление интегралов методами численного интегрирования.		6	
Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 <i>ПК3.4, ПК5.1.</i>
	14.	Обыкновенные дифференциальные уравнения. Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.	2	
	15.	Метод Рунге – Кутты.	2	
	Практических занятий 9. Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений.		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1	
Всего:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Численные методы и программирование: Учебное пособие / В.Д. Колдаев; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2021. - 336 с...

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; методы решения основных математических задач –</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа</p>

<p>интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.</p>	<p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Защита реферата Семинар</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи</p>

Приложение 3.33.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04.ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Компьютерные сети является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОП.11 Компьютерные сети и программирования обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5, ПК 7.1-7.3, ПК 9.4, 9.6, 9.10

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10	<p>Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;</p> <p>Строить и анализировать модели компьютерных сетей;</p> <p>Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;</p> <p>Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;</p> <p>Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);</p> <p>Устанавливать и настраивать параметры протоколов;</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;</p>	<p>Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;</p> <p>Аппаратные компоненты компьютерных сетей;</p> <p>Принципы пакетной передачи данных;</p> <p>Понятие сетевой модели;</p> <p>Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;</p> <p>Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;</p> <p>Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём в часах
Суммарная учебная нагрузка	52
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	11
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	<p><i>Содержание</i></p> <p>Понятие компьютерной сети Компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет. Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера.</p> <p>Классификация сетей по топологии. Базовые сетевые топологии: шина, кольцо, звезда, дерево. Физические и логические связи.</p> <p>Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.</p> <p>Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.</p>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10
Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей	<p><i>Содержание</i></p> <p>Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем.</p> <p>Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера</p> <p>Беспроводные среды передачи данных Технологии радиосвязи. Передача данных в микроволновом диапазоне. Технологии, использующие инфракрасное и световое излучение.</p>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10

	Основное сетевое оборудование концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры		
Тема 3. Передача данных по сети	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10
	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.		
	Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.		
	Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.		
Тема 4. Сетевые архитектуры	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10
	Топология и организация беспроводных сетей передачи данных. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.		
	Топология локальных сетей. Принципы построения локальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.		
	Топология глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.		
Перечень практических работ: Построение схемы компьютерной сети. Монтаж кабельных сетей технологий Ethernet. Построение одноранговой сети. Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах. Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP. Решение проблем с TCP/IP. Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети. Настройка удаленного доступа к компьютеру.		22	ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10 ЛР 3, 4, 10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализуется по сетевому взаимодействию. Договор №2 «О сетевой форме реализации образовательных программ» от 24 апреля 2018 г.

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оборудование учебного кабинета:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные источники:

1. Максимов Н.В., Попов И.И. Компьютерные сети: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2021. – 464 с.
2. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Олифер В., Олифер Н. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учебник для вузов. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 992 с.
2. Сергеев А.Н. Основы локальных компьютерных сетей: учебное пособие. – М.: Лань, 2021. – 184 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Сборник полезных ссылок для системного администратора [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://habrahabr.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – Строить и анализировать модели компьютерных сетей; – Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; – Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); – Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования. Оценка ответов на дифференцированном зачете.</p>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; – Аппаратные компоненты компьютерных сетей; – Принципы пакетной передачи данных; – Понятие сетевой модели; – Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; – Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ. Оценка ответов на дифференцированном зачете.</p>

Приложение 3.34.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12.МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Область применения программы

Учебная дисциплина ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности ,входящей в укрупненную группу специальностей технического профиля **09.00.00.Информатика и вычислительная техника,09.02.07 Информационные системы и программирование.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Менеджмент в профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1	Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

1.4.Рекомендуемое количество часовна освоение рабочей программы учебной дисциплины :

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 34 часа,

в том числе:

- обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 30 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час) во взаимодействии с преподавателем)	34
в том числе :	
Теоретическое обучение	22
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12.МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями.	6	
	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Менеджер – человек, профессионально занимающийся управленческой деятельностью. Требования к профессиональной компетенции менеджеров		
	История развития менеджмента. История развития менеджмента и его роль в обществе. Универсальная классификация школ менеджмента.		
	Практические работы	4	
1. Разработка перечня требований к менеджеру. 2. Составление плана деловой беседы с заказчиком.			
Тема 2. Основные функции менеджмента	Содержание	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1
	Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.	6	
	Виды контроля Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля.		
	Типы организационных конфликтов Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса.		
	Практические работы	4	
3. Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов. 4. Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент.- М.: ОИЦ «Академия», 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Знания</i> Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа. Защита реферата Семинар Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи</p>
<p><i>Умения</i> Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

Приложение 3.35.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы финансовой грамотности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 «Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), введенной за счет вариативной части циклов ППССЗ по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника, **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

Учебная дисциплина ОП.10 «Основы финансовой грамотности» входит в профессиональный цикл. Учебная дисциплина ОП.10 «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– цели, задачи и практические подходы к формированию бюджетов всех уровней; – понятие «денежные средства», понятие «карманные деньги», их роль и назначение; – муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи; – роль кредитования в современной экономике домохозяйств, фирм и государств; – Федеральный закон «О федеральном бюджете на очередной год и плановый период»; – основные статьи расходов государственного бюджета; – структуру денежных расходов; – понятие дефицита и профицита государственного бюджета и способы их

	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>регулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль государства в контроле за доходами и расходами бюджета; – причины и следствия возникновения государственного долга, пути решения; – правила и технологию работы банков и банковской системы; – источники и способы привлечения финансовых и денежных средств в бюджет РФ; – виды налогов в РФ и методику их расчетов; – источники информации на рынке труда, типичные ошибки при сборе информации, алгоритмы разрешения проблем; – методику ведения диалога, аргументации своей позиции, разрешения конфликтных ситуаций; – понятия «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера».
--	---	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего – **34** часа, в том числе:

практические занятия – **6 часов**;

курсовая работа (проект) – - часов;

самостоятельной работы обучающегося – - часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	34
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа¹</i>	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	1

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение в дисциплину	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия. Цель и задачи основ финансовой грамотности. Экономические явления и процессы. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.	2	ОК 01, ОК 02,
Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности			
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цель и задачи	Содержание учебного материала: Сущность финансовой грамотности населения.	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР10
	Скорость жизни в современном мире и человеческий капитал. Мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения.	2	
Тема 1.2. Личное финансовое планирование и бюджет	Содержание учебного материала:	4	ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10,
	Семейная экономика. Личные финансы. Контроль семейных расходов. Понятие семейной экономики. Влияние инфляции на семейную экономику. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Применение личного капитала Структура доходов семьи, структура личных доходов. Расходы. Структура расходов семьи. Расчет и сопоставление семейных расходов с получаемыми доходами. Финансовое планирование. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов.	2	
	Личные сбережения. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. Банки:		

	<p>чем они могут быть полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>Доходы и расходы: навыки планирования. Семейный бюджет. Тест «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи». Расчет процентов по банковским вкладам.</p>	2	
<p>Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции</p>			
<p>Тема 2.1. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций, финансовых посредников. Финансовый рынок и его сегменты. Инвестиционный фонд. Формы и методы работы финансовых организаций. Отличие инвестиций от сбережений. Как выбирать активы. Как осуществлять инвестиции. Оценка необходимости использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды. Как создать свой инвестиционный «портфель». Анализ и оценка рисков.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11,</p>
	<p>Практические занятия:</p> <p>Тест «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций». Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.</p>	2	
<p>Тема 2.2. Бизнес, тенденции его развития и</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	

риски	<p>Основы бизнеса. Виды бизнеса. Бизнес-план. Бизнес-идея. Стартап. Принятие решений в условиях неопределенности.</p> <p>Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль предприятия. Идеи для стартапа. Команда для стартапа.</p>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11,
	<p>Практические занятия:</p> <p>Тест «Собственный бизнес».</p>	2	
Тема 2.3. Валюта в современном мире	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11,
	<p>Валюта и валютные отношения. Виды валют и валютных операций. Валютный курс. Валютные риски.</p> <p>Валюта. Валютный рынок. Операции на валютном рынке: риски и возможности. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.</p>	2	
Тема 2.4. Кредитование	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
	<p>Инструменты кредитования и заимствования. Кредит Кредитные карты. Центральный Банк России. Коммерческие банки. Микрофинансовые и микрокредитные организации. Займы.</p> <p>Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента по банковскому кредиту, микрозайму. Типичные ошибки при использовании кредита.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11,
Тема 2.5. Инвестирование	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	
	<p>Способы инвестирования. Инвестиционные риски.</p>	4	ОК 01,

	Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11,
Тема 2.6. Страхование	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11,
	Основы страхования. Страховщики и страхователи. Финансовые посредники. Виды страхования. Страхование физических лиц. Сущность страхования. Виды страхования. Обязательное и добровольное страхование граждан. Типичные ошибки при страховании. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	4	
Тема 2.7. Пенсионная система РФ	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11,
	Правовые основы организации пенсионного страхования в РФ. Пенсия. Виды пенсий. Пенсионный фонд России. Социальная поддержка населения государством. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система РФ. Страховая и накопительная части пенсии. Пенсионная формула. Негосударственные пенсионные фонды.	2	
Раздел 3. Риски и финансовая безопасность			
Тема 3.1 Риски и способы их снижения	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Риски, их классификация, факторы и способы их снижения. Финансовое мошенничество. Экономическая сущность и виды рисков. Финансовые риски. Мошенничество с	2	

	пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. Права потребителя финансовых услуг. Как Банк России защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков		ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11,
Тема 3.2 Финансовая безопасность	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10,
	Финансовые преступления, их виды. Мошенничество в цифровом мире. Пути защиты от него. Понятия финансового мошенничества, мошенничество с физическими лицами. Телефонное мошенничество. Наказания за мошенничество.	1	
<i>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета</i>		1	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя
- классная доска (стандартная или интерактивная),

- наглядные материалы,

техническими средствами обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;

- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательного учреждения. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания²:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);

3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);

5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);

² Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
9. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)»;
12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
22. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах»;
23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности»;

24. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;
25. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе»;
26. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг»;
27. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)»;
28. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;
29. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»;
30. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
31. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах»;
32. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
33. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (действующая редакция) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;
34. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях»;
35. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
36. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992. № 2300-001 (действующая редакция)»;
37. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 (действующая редакция) «О Федеральном казначействе»;
38. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации»;
39. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Б87 Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2020. — 48 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04061-2.
40. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для СПО / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8.

41. Жуков, Е. Ф. Банковское дело : учебник для СПО / Е. Ф. Жуков [и др.]; под ред. Е.Ф.Жукова, Ю. А. Соколова.— М. : Издательство Юрайт, 2019.— 591с.— Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-9916-4677-2.

42. Костерина, Т. М. Банковское дело : учебник для среднего профессионального образования / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00716-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433325>.

43. Маховикова, Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для СПО / Г. А. Маховикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03474-5.

44. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3.

45. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>.

46. Шимко, П. Д. Микроэкономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00473-1.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>

6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
9. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать личный финансовый план; - рассчитывать будущую пенсию, сумму доходов по инвестиционным вложениям, стоимость кредитных ресурсов и т.д.; - определять необходимый минимум расходов семейного бюджета; - выбирать оптимальные банковские инструменты для размещения денежных средств; - грамотно использовать интернетбанк, формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; • оценка «хорошо» 	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p>инвестиционные цели, избегать основных финансовых рисков, угрожающих благосостоянию инвестора;</p> <p>- рассчитывать суммы налоговых вычетов, определять минимальную пенсию, определять участников страхового рынка</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	
<p>Знания:</p> <p>- терминологический аппарат в области кредита, денег, финансового мошенничества, личного финансового планирования, страхования, налогообложения, пенсионного обеспечения;</p> <p>- основные составляющие личных и семейных финансов, бюджета;</p> <p>- процесс формирования личного финансового плана и семейного бюджета;</p> <p>- основные функции банков и виды банковских услуг;</p> <p>- понятие депозита, простых и сложных процентов;</p> <p>- понятие банковского кредита и его основные составляющие;</p> <p>- интернетбанкинг: понятие и назначение;</p> <p>- понятие инвестиций, способы инвестирования, доходность инвестиций, риски инвестирования, грамотное распоряжение средствами семейного бюджета;</p> <p>- финансовое мошенничество:</p>	<p>• оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>• оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p>понятие, признаки и виды;</p> <ul style="list-style-type: none">- понятие и виды налогов, необходимость налогов;- пенсия, государственное и негосударственное пенсионное обеспечение;- способы увеличения пенсионных накоплений		
--	--	--

Приложение 3.36.
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14. Конфигурирование в 1С

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Конфигурирование в 1С

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 09	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в	<p>Умения: Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль.</p>	<p>Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы</p>

соответствии с техническим заданием.	Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ.	технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.
ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.	Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
практические занятия	131
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Программирование в 1С

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Тема 1. Введение. Концепция системы "1С:Предприятие".	Содержание учебного материала	4	
	1. Жизненный цикл прикладного решения. Проектирование структуры метаданных. Групповая разработка прикладных решений.		
	2. Функционирование системы. Варианты работы 1С. Файловый вариант, клиент-серверный вариант "1С:Предприятие".		
Тема 2. Администрирование системы «1С: Предприятие»	Содержание учебного материала	6	
	1. Аппаратные и программные требования. Установка «тонкого клиента», «толстого клиента», сервера 1С.		
	2. Веб-клиент Поддерживаемые веб-серверы		
	3. Установка, обновление, удаление системы и информационных баз. Установка в ОС Windows. Каталоги установки. Обновление технологической платформы "1С:Предприятие 8". Режимы и параметры запуска программы		
	Практические занятия 1. Установка, обновление и удаление технологической платформы. 2. Создание информационной базы из шаблона 3. Режимы запуска программы 4. Запуск сервера "1С:Предприятие" 5. Создание информационной базы	14	
Тема 3. Ведение списка информационных баз	Содержание учебного материала	2	
	1. Функциональность прикладных решений. Средства и механизмы, используемые при разработке прикладных решений.		

	<p>Практические занятия</p> <p>6. Добавление информационных баз</p> <p>7. Параметры запуска информационных баз</p> <p>8. Ведение иерархии списка информационных баз</p> <p>9. Настройка диалога запуска</p> <p>10. Тестирование и исправление информационных баз</p>	10	
<p>Тема 4. Конфигурирование «1С: Предприятие»</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1. Работа с конфигурацией Открытие, сохранение, закрытие, сохранение конфигурации в файл, загрузка конфигурации из файла</p>		
	<p>2. Дерево объектов конфигурации и Палитра свойств Вид древовидной структуры конфигурации. Ветвь конфигурации «Общие». Настройка рабочей области конфигулятора</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>11. Настройка рабочей области конфигулятора</p> <p>12. Создание и удаление объекта конфигурации</p> <p>13. Создание подсистем</p>	6	
<p>Тема 5. Константы, справочники, документы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1. Свойства константы, справочника и документа Хранение значения в информационной базе. Свойства реквизитов справочника. Механизмы проведения документа</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>14. Создание констант</p> <p>15. Создание справочника</p> <p>16. Предопределенные элементы справочника</p> <p>17. Создание документа</p>	8	
<p>Тема 6. Перечисления, отчеты и регистры</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1. Перечисления Хранение в информационной базе наборы значений</p>		
	<p>2. Внешние отчеты и обработки Работа с регистрами накопления</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>18. Создание внешних обработок</p> <p>19. Создание регистров сведений</p>	10	

	20. Создание регистров накопления 21. Создание простого отчета		
Тема 7. Реквизиты формы	Содержание учебного материала	2	
	1. Типы данных формы Стандартные параметры формы. Общие свойства элементов формы. Особенности поведения элементов формы	14	
	Практические занятия: 22. Редактирование макетов и форм 23. Периодические регистры сведений 24. Работа с параметрами формы 25. Команды формы 26. Модуль формы 27. Проведение документа по нескольким регистрам 28. Модификация свойств элементов формы		
Тема 8. Работа с запросами	Содержание учебного материала	2	
	1. Конструктор запросов Язык запросов. Источник данных(таблиц) запросов	14	
	Практические занятия: Конструктор запросов 29. Описание полей выборки 30. Фильтрация результатов запроса 31. Группировка результатов запроса 32. Объединение запросов 33. Выражения в языке запросов		
Экзамен			
Всего		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета программирования и баз данных.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты практических работ по темам программы.

Технические средства обучения

- комплект лицензионного программного обеспечения «1С:Предприятие 8»
- комплект лицензионного программного обеспечения MS Office
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Радченко М. Г. 1С:Предприятие 8.3/ Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы. (+ исходники) - М.. 1С-Паблишинг, 2019, 874с.

Дополнительные источники:

2. Бобошко Д.Д. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.0. Программирование в примерах.,М.- "КУДИЦ-ПРЕСС", 2007

3. 1С: Предприятия: 7.7 Торговля + Склад и 8.0 Управление торговлей. Практический курс менеджера / Под ред. Е.П.Фигурнова. – М.: “Эксмо”, 2009. – 208 с. : ил. – (Мастер-класс).

4. Учебное пособие для самостоятельного изучения программы «1С:Предприятие» конфигурации «Управление торговлей». 2011г.

Интернет-источники

5. Радченко М. 1С:Предприятие 8.2 Практическое пособие разработчика – [Электронный ресурс]: <http://www.libbook.info>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, которую проводит комиссия. В состав комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Оценка выполнения, результатов и защиты практических работ Оценка внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов промежуточной аттестации в форме экзамена
Знания:	Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов промежуточной аттестации в форме экзамена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 1С: Управление торговлей 8.3

СОДЕРЖАНИЕ

• ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15. 1С: Управление торговлей является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОП.15. С: Управление торговлей обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3-6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9, ПК 10.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, 9.9, ПК 10.2	<ul style="list-style-type: none">- вводить первоначальные данные и справочную информацию в программу;- автоматически формировать операции с первичными документами;- использовать типовые операции;- выполнять операции по банку и кассе;- вести учет материалов;- оформлять складские операции в программе;- формировать различные отчеты, выполнять регламентные операции, получать различную аналитическую информацию.	<ul style="list-style-type: none">– способы установки и настройки программы «1С: Управление торговлей»;– основные пункты главного и контекстного меню программы;– работу с журналами документов, справочниками, отчетами;– методы создания, редактирования и настройки журнала документов;– методы создания структуры справочника, добавления записи в справочник.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Назначение и функциональные возможности программы «1С: Управление торговлей»	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Введение Общие принципы и основы работы с системой программ 1С. Обзор типовых конфигураций системы «1С:Предприятие 8.3». Пользователи и интерфейсы. Основные объекты конфигурации.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, 9.9, ПК 10.2
Тема 2. Начало работы с программой «1С:Управление торговлей»	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Установка и запуск прикладного решения. Подготовка информационной базы к работе и первоначальная настройка: добавление новой информационной базы; ввод сведений об организации; настройка параметров учета; настройка аналитического учета в организации.</p> <p>2. Раздел «НСИ и администрирование» в программе: назначение, строение, порядок использования</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Настройка НСИ и разделов. Номенклатура, GRM и маркетинг, продажи, закупки, склад и доставка, казначейство. (4 ч)</p> <p>2 Заполнение справочников: подразделения организации, номенклатура, склады, кассы, контрагенты (4 ч)</p> <p>Практическое занятие № 3 Ввод начальных остатков.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2
Тема 3.	<i>Содержание учебного материала</i>	30	ОК 01, ОК

Розничная и оптовая торговля	Практические занятия	02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, К 4.2
	4 Правила и документооборот закупок Торговые соглашения с поставщиками Регистрация цен и условий поставок товаров поставщиков Формирование и обработка заказов поставщикам Оплата заказов поставщикам Формирование документов поступления Документооборот закупок с использованием ордерной схемы Возврат товаров поставщикам Отчеты по запасам и закупкам Отчеты по финансам	
	5 Правила и документооборот продаж Взаимодействия Управление сделками Типовые соглашения с клиентом Индивидуальные соглашения с клиентом Коммерческие предложения Формирование и обработка заказов клиентов Оплата заказов клиентов Формирование документов реализации Документооборот продаж с использованием ордерной схемы Возврат товаров от клиентов Отчеты по продажам	
	6 Розничная торговля. Настройка структуры торговых точек Настройка эквайринга Поступление товаров в розничные торговые точки. Перемещение товаров Продажа товаров в розничных торговых точках Возврат товаров от покупателей Оформление документа «Инвентаризация товаров» Оформление документа «Перемещение товаров» Отчеты по рознице	
	7 Комиссионная торговля. поступление товаров на комиссию, передача товаров на комиссию.	
	8 Учет расчетов с подотчетными лицами.	

Выдача денежных средств подотчетному лицу		
Оформление авансового отчета		
Возврат неиспользованных денежных средств		
Оформление доплаты в случае перерасхода денежных средств		
9 Инвентаризация товаров.		
10 Планирование продаж и платежей.		
11 Отчетность: создание отчетов, выгрузка отчетов.		
12 Решение сквозной задачи		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет информатики и информационных технологий, кабинет мультимедиа-технологий. Оборудование кабинета информатики и информационных технологий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудиосистема;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

12. Багачева Т.Г. 1С: Предприятие 8 Управление торговлей –М.: 1С Паблишинг, 2021.-1025 с.
 2. Чистов Д.В. Основы компьютерной бухгалтерии: Учебн. практикум по ведению бухгалтерского учета в 1С: Бухгалтерия. М.: 1С Паблишинг, 2021.
 3. Филимонова Е.В. Практическая работа в 1С:Предприятие 8.0. Ростов н/Д: Феникс, 2022.
 4. Лебедева И.С. "Управление торговой организацией. Учебник" = М.: 1С Паблишинг, 2021.- 850 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить первоначальные данные и справочную информацию в программу; – автоматически формировать операции с первичными документами; – использовать типовые операции; – выполнять операции по банку и кассе; – вести учет материалов; – оформлять складские операции в программе; – <i>формировать различные отчеты, выполнять регламентные операции, получать различную аналитическую информацию.</i> 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Защита реферата</p> <p>Семинар</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения задания(работы)</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Оценка ответов на дифференцированном зачете.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы установки и настройки программы «1С: Управление торговлей »; – основные пункты главного и контекстного меню программы; – работу с журналами документов, справочниками, отчетами; – методы создания, редактирования и настройки журнала документов; – методы создания структуры справочника, добавления записи в справочник. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Защита реферата</p> <p>Семинар</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения задания(работы)</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Оценка ответов на дифференцированном зачете.</p>