

**Приложение 3**

**к ПООП по специальности**

**43.02.02 Парикмахерское искусство**

*(Код и наименование профессии/специальности)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2021 г.**

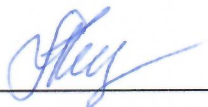
---

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство  
(Код и наименование)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской промышленно – экономический колледж»

РАССМОТРЕНА  
на Совете колледжа  
Протокол от «27» августа 2021г. № 18

Директор

  
\_\_\_\_\_ А.А. Курилова  
«  » \_\_\_\_\_ 2021г

СОГЛАСОВАНА  
Решением Студенческого совета  
Протокол от «27» августа 2021г. № 1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <u>43.02.02 Парикмахерское искусство</u> <i>(код, наименование)</i>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 43.02.02 Парикмахерское искусство, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1558 (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 декабря 2016г. № 44830);</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1134н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015 г., регистрационный № 35906.)</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по ученой работе, кураторы учебных групп, преподаватели, воспитатели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, руководители практикой, руководители физического воспитания, педагог-психолог, педагоги дополнительного профессионального образования, социальные педагоги, члены Студенческого совета, родители (законные представители), социальные партнеры, представители ФУМО в системе СПО по



Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5



Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского искусства	ЛР 13
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Проявляющий и демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог	ЛР 14
Проявляющий осознанную готовность и способность к непрерывному образованию, в том числе самообразованию	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Имеющий широкий кругозор в области культуры, искусства, современных технологий	ЛР 16



**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Основы философии	ЛР 1-12, ЛР 13
История	ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 15
Иностранный язык	ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Физическая культура	ЛР 1-12, ЛР 14
Русский язык и культура речи	ЛР 1-12, ЛР 13
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 15
Экологические основы природопользования	ЛР 1-12, ЛР 13 - 15
Сервисная деятельность	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-16
История изобразительного искусства	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-16
Рисунок и живопись	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-16
Санитария и гигиена парикмахерских искусств	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-16
Основы анатомии и физиологии кожи и волос	ЛР1-12, ЛР 13-15, ЛР 16
Материаловедение	ЛР 1-4, ЛР 7-10, ЛР 12-15
Пластическая анатомия	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-16
Безопасность жизнедеятельности	ЛР1-3, ЛР 13-15, ЛР 16
Психология и этика деловых отношений	ЛР1-3, ЛР 13-15, ЛР 16
Основы декоративной косметики	ЛР1-9, ЛР 13-15, ЛР 16
Организация и технология парикмахерских услуг	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-16
Учебная практика	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-16
Производственная практика (практика по профилю специальности)	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-16
Технология постижёрных работ	ЛР 1-12, ЛР 10, ЛР 13-16
Моделирование и художественное оформление причёсок	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-16
Учебная практика	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 12-16
Производственная практика (практика по профилю специальности)	ЛР 1-4, ЛР 13, ЛР 14-16
Стандартизация и подтверждение соответствия	ЛР 1-4, ЛР 13, ЛР 14-16
Актуальные тенденции и современные технологии парикмахерского искусства	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-16
Учебная практика	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-16
Производственная практика (практика по профилю специальности)	ЛР 1-4, ЛР 13, ЛР 14-16
Укладка, стрижка, окрашивание и химическая завивка волос	ЛР 1-4, ЛР 13, ЛР 14-16
Учебная практика	ЛР 1-4, ЛР 13, ЛР 14-16
Производственная практика (практика по профилю специальности)	ЛР 1-4, ЛР 13, ЛР 14-16
Преддипломная практика	ЛР 1-4, ЛР 13, ЛР 16



## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;



– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (наименование модуля)	Краткое содержание	Задачи, решаемые в рамках модуля	Направления/ виды воспитания	Личностный результат (код)
<p>Курааторство и поддержка</p> <p>Обеспечение индивидуальной, групповой деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогами, представителями органов студенческого самоуправления по созданию и развитию коллектива учебной группы, вовлеченности каждого обучающегося в проводимые мероприятия, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления (проведение классных часов, работа с активом группы по организации совместных дел, сплочение коллектива группы через тренинги на сплочение и командообразование; сюжетно-ролевые игры с моделированием проблемной ситуации и совместным нахождением выхода из нее,</p> <p>оформление классного уголка группы, выработка и соблюдение</p>	<p>— Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>— реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества;</p> <p>— развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</p> <p>— формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>— формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,</p>	<p>— Социализация и духовно-нравственное развитие личности;</p> <p>— развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания;</p> <p>— становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</p> <p>— правовое воспитание и законопослушность;</p> <p>— бережное отношение обучающегося к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</p> <p>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</p> <p>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14</p>	



	<p>совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы).</p> <p>Контроль куратора за посещением обучающихся учебных и практических занятий, наблюдение за успешностью обучения, профессиональным становлением, индивидуальными предпочтениями, взглядами, приоритетами и т.п. каждого обучающегося учебной группы.</p> <p>Анализ учебных достижений обучающегося, результатов творческого самовыражения, спортивных достижений в портфолио обучающегося, его социального опыта.</p> <p>Регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, педагогическое сопровождение обучающихся в тесном взаимодействии с их родителями (законными представителями).</p> <p>Индивидуальная, групповая работа куратора во взаимодействии с преподавателями, воспитателями, руководителями практикой с обучающимися по результатам текущего контроля, межсессионной и промежуточной аттестаций, оказание помощи для повышения качества обучения, по вопросам профессионального самоопределения.</p>	<p>справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>— развитие культуры межнационального общения;</li> <li>— развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>— формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</li> <li>— воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>— содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>— формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>— формирование знаний обучающихся о символе России;</li> <li>— воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> </ul>	<p>— физическое развитие, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося;</p> <p>— развитие цифровой культуры обучающегося</p>
--	--	---	--

	<p>Выявление и индивидуальная, групповая работа со студентами социальных категорий, в том числе со студентами - сиротами, студентами и их родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществление постинтернатного наставничества во взаимодействии с Комплексным центром социального обслуживания населения гор. Твери, территориальными отделами социальной защиты населения,</p> <p>ГКУ ТО Центром социальной поддержки населения гор. Твери.</p> <p>Содействие временному трудоустройству обучающихся, трудоустройству и дальнейшему образованию выпускников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;</li> <li>— развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>— формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>— формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>— формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>— формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;</li> <li>— формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;</li> <li>— развитие у обучающихся экологической куль-</li> </ul>	
--	---	---	--



		<p>туры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</li> <li>— формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>— формирование в среде обучающихся и в семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>— развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>— формирование правового поведения в цифровой среде;</li> <li>— содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся</li> </ul>		
<p>Учебное занятие</p>	<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей посредством следующих аспектов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— личного примера преподавателя, установления доверительных отношений между преподавателем и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных обучающихся;</li> <li>— полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;</li> <li>— создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве ми-</li> </ul>	<p>— Социализация и духовно-нравственное развитие личности;</p> <p>— развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания;</p> <p>— становление личности в духе патриотизма и</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8</p>

	<p>обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— побуждения обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>— организации познавательной деятельности обучающихся, направленной на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей через взаимодействие преподавателя с обучающимися, также при самостоятельном выполнении учебных задач (лекции, интерактивные формы работы, экскурсии, олимпиады и т.д.);</li> <li>— привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых в рамках учебной дисциплины, профессионального модуля явлений, закономерностей и процессов;</li> <li>— организации работы обучающихся с получаемой на занятии и (или)</li> </ul>	<p>ра и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие вариативности воспитательной системы и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;</li> <li>— формирование правового поведения в цифровой среде;</li> <li>— формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>— содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>— формирование знаний обучающихся о символической России;</li> <li>— воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>— формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, в</li> </ul>	<p>гражданственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правовое воспитание и законопослушность;</li> <li>— бережное отношение обучающегося к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</li> <li>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</li> <li>— физическое развитие, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося;</li> <li>— развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры обучающегося</li> </ul>	<p>ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16</p>
--	---	---	---	---



	<p>при самостоятельном изучении социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработка осознанной личной позиции (семинарские занятия, тренинги защиты индивидуальных учебных проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ, и т.д.);</p> <p>— использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины, профессионального модуля через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, профессиональной доблести, проявления человеколюбия и добросердечности, посредством подбора соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций;</p> <p>— организации спортивно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p>том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;</p> <p>— развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>— формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>— формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>— формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;</p> <p>— формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;</p> <p>— развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на</p>	
--	--	---	--

		<p>состояние природной и социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>— воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>— развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>— создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</li> <li>— Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;</li> <li>— Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>— воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>— формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции</li> </ul>
--	--	--



<p>Ключевые дела ПОО</p>	<p>Развитие системы воспитания обучающихся, основанной на межведомственной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, повышении роли среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в воспитании обучающихся; повышении общественного авторитета и статуса преподавателей, принимающих активное участие в воспитании обучающихся.</p> <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности.</p> <p>Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций.</p> <p>Деятельность по формированию позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, реализацию социальных проектов и программ.</p>	<p>«становиться лучше»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>— реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества;</li> <li>— развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоинству;</li> <li>— формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>— формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>— развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>— развитие культуры межнационального общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>— развитие общественной активности;</li> <li>— развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания;</li> <li>— становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>— правовое воспитание и законопослушность;</li> <li>— бережное отношение обучающегося к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</li> <li>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</li> <li>— физическое развитие, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося;</li> <li>— развитие цифровой</li> </ul>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14</p>
------------------------------	--	---	--	---



	<p>Развитие и поддержка социально значимых инициатив обучающихся и их родителей, деятельности студенческого самоуправления.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и общественными организациями (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>— формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</li> <li>— воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>— содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>— формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>— формирование знаний обучающихся о символике России;</li> <li>— воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>— формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;</li> <li>— развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</li> </ul>	<p>культуры обучающегося</p>
--	--	---	------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>— формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>— формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>— формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;</li> <li>— формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;</li> <li>— развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>— воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</li> </ul>	
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>— формирование в среде обучающихся и в семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>— развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>— создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</li> <li>— формирование правового поведения в цифровой среде;</li> <li>— содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся</li> </ul>		
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в коллегияльные формы управления воспитанием студентов.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) студентов, выработка совместной с ними стратегии воспитания студентов.</p> <p>Проведение опросов и анкетирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование в среде обучающихся и в семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>— формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;</li> <li>— воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<p>— Социализация и духовно-нравственное развитие личности;</p> <p>— развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания;</p> <p>— становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</p>	<p>ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 15</p>



	<p>ния родителей (законных представителей) по результатам проводимых воспитательных мероприятий регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся.</p> <p>Организация родительских собраний.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий (дифференцированно), направленных на подготовку обучающихся к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей</p>	<p>— воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>— формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>— формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>— формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</p> <p>— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>— формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);</p> <p>— осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>	<p>— правовое воспитание и законопослушность;</p> <p>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</p> <p>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</p> <p>— физическое развитие, формирование здорового образа жизни обучающегося</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10</p>
<p>Правовое сознание</p>	<p>Включение обучающихся в современное предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность.</p> <p>Реализация совместно с социальными партнерами (работодателями) се-</p>	<p>— Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;</p> <p>— формирование правового поведения в цифровой среде;</p> <p>— формирование антикоррупционного мировоз-</p>	<p>— Социализация личности;</p> <p>— развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания;</p> <p>— становление лично-</p>	



	<p>зонных, каникулярных, и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения студентов, проживающих в общежитии колледжа, посредством создания предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения.</p> <p>Создание предпосылок для обнаружения у обучающихся стремления к личностному прогрессу, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Организация правового всеобуча обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) студентов, выработка совместной с ними стратегии формирования правового сознания студентов.</p> <p>Организация деятельности Совета профилактики.</p> <p>Организация профилактической работы с обучающимися «группы риска» во взаимодействии с педагогами, психологом и социальными педагогами, в рамках межведомственного взаимодействия – с Комплексным центром социального обслуживания населения гор. Гвери, территориальными отделами социальной защиты</p>	<p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– формирование в среде обучающихся и в семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни;</li> <li>– совершенствование знаний обучающихся и системы их представлений о правовом и политическом устройстве общества;</li> <li>– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>– развитие понимания обучающимися влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– формирование готовности обучающихся к самостоятельной творческой, профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>сти в духе патриотизма и гражданственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовое воспитание и законопослушность;</li> <li>– трудовое воспитание и профессиональное самопределение обучающихся;</li> <li>– развитие общественной активности;</li> <li>– бережное отношение обучающихся к живой природе;</li> <li>– физическое развитие, формирование здорового образа жизни обучающегося;</li> <li>– развитие цифровой культуры обучающегося</li> </ul>	<p>ЛР 12 ЛР 15</p>
--	--	---	--	------------------------



	<p>населения, ГКУ ТО Центром социальной поддержки населения гор. Твери, благотворительными фондами, Центром охраны репродуктивного здоровья подростков и молодежи «Твой мир.ги» гор. Твери, Центра психологической помощи подросткам и молодежи «Доброе слово» гор. Твери, ОПДН ОУУП и ПДН УМВД России по гор. Твери ПБДД, ЛО МВД России и, КДН и ЗП, Центра планирования семьи и др) по вопросам социальной адаптации и мотивации поведения в студенческой среде, в профессиональном окружении, толерантности, нравственного выбора.</p> <p>Организация постинтернатного назначения во взаимодействии с Комплексным центром социального обслуживания населения гор. Твери, территориальными отделами социальной защиты населения, ГКУ ТО Центром социальной поддержки населения гор. Твери.</p>			
<p>Студенческое самоуправление и молодежные объединения</p>	<p>Деятельность выборного Студенческого совета колледжа, учет мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>Поддержка органов студенческого самоуправления (Студенческого сове-</p>	<p>– Развитие мотивации обучающихся к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации;</p> <p>– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечело-</p>	<p>– Становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</p> <p>– правовое воспитание и законопослушность;</p> <p>– развитие общественной активности;</p> <p>– развитие цифровой</p>	<p>ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14</p>

	<p>та, Совета общежития), обеспечения благоприятных условий взаимодействия с обучающимися, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Деятельность Совета старост, объединения старост учебных групп, получения обратной связи от групповых коллективов.</p> <p>Работа постоянно действующего студенческого актива, инициативного и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.).</p> <p>Поддержка функционирования студенческого медиа.</p> <p>Поддержка добровольческих инициатив (социально значимые акции).</p> <p>Содействие обучению волонтеров на базе колледжа.</p> <p>Участие в добровольческих объединениях профессиональных образовательных организаций Тверского региона.</p>	<p>веческими ценностями идеалами гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</li> <li>— формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>— развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивных участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>— развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>— формирование правового поведения в цифровой среде;</li> <li>— предупреждение риска деструктивных воздействий малых групп;</li> <li>— формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>— формирование уважительного отношения к старшему поколению;</li> <li>— содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся</li> </ul>	<p>культуры обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</li> <li>— формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося</li> </ul>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7</p>
<p>Профессиональный выбор</p>	<p>Организация деятельности по развитию системы социального партнерства и взаимодействия с представителями образовательного и профессионально-производственного террито-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</li> <li>— формирование обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятель-</li> </ul>	<p>— Трудовое воспитание и профессиональное саморазвитие обучающегося;</p> <p>— развитие цифровой,</p>	



	<p>риального окружения.</p> <p>Обеспечение преемственности профессионального образования и благоприятия.</p> <p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения; адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся; обогащение практического опыта социализации профессионального сопровождения обучающихся;</p> <p>Образовательная деятельность, направленная на повышение мотивации обучающихся к профессиональной деятельности, формирование у обучающихся компетенций и личностных результатов обучения, предусмотрен-</p>	<p>ности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование soft-skills навыков и профессиональных компетенций;</li> <li>– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);</li> <li>– формирование чувства социальности - профессиональной ответственности, усвоение профессионально – этических норм;</li> <li>– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– развитие вариативности воспитательной системы и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;</li> <li>– совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных обучающихся;</li> <li>– поддержка научно-технического творчества обучающихся;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельно-</li> </ul>	<p>предпринимательской культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие общественной активности;</li> <li>– развитие творческого и интеллектуального потенциала;</li> <li>– социализация личности;</li> <li>– становление личности в духе гражданственности;</li> <li>– правовое воспитание и законопослушность;</li> <li>– формирование безопасного образа жизни обучающегося</li> </ul>	<p>ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16</p>
--	--	--	--	---

	<p>ных ФГОС; способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. Изучение и анализ регионального рынка труда.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями бизнеса, работниками Центра занятости населения; организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Участие в проведении территориальных ярмарок вакансий рабочих мест.</p> <p>Проведение Дней открытых дверей в колледже и участие в Днях открытых дверей образовательных учреждений и предприятий.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения значимых региональных вопросов карьерного становления, знакомство с требованиями крупных работодателей.</p> <p>Участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах по дисциплинам на уровне города, области, на Всероссийском уровне.</p> <p>Участие в региональных, Всероссийского и Международных конкур-</p>	<p>сти;</p> <p>— поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/объединений в образовательной организации, городе, регионе;</p> <p>— создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации</p>	
--	--	--	--



	<p>сах профессионального мастерства, региональном конкурсе агитбригад. Участие в региональном, отборочном и финальном чемпионате WorldSkillsRussia по компетенции, чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», Всероссийских олимпиадах по специальности.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла</p>			
<p>Организация предметно-эстетической среды</p>	<p>Деятельность по формированию сознательного отношения обучающихся к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общественной, учебных и производственных помещений.</p> <p>Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.</p> <p>Деятельность по пополнению экспозиции Музея истории колледжа, использование воспитательного потенциала музейной экспозиции в формировании эстетической культуры обучающихся.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процесс, направленные на обеспечение</p>	<p>— Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);</p> <p>— воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>— формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;</p> <p>— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, культурного наследия;</p> <p>— получение обучающимся опыта эстетического отношения к окружающему миру и самому себе</p>	<p>— Социализация и духовно-нравственное развитие личности;</p> <p>— бережное отношение обучающегося к культурному наследию и народным традициям;</p> <p>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</p> <p>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</p> <p>— развитие цифровой культуры обучающегося</p>	<p>ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13</p>

	<p>восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций</p>			
<p>Цифровая среда</p>	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде (правовой всеобуч, Дни Интернет-безопасности, интерактивные тренинги и т.д.).</p> <p>Организация освоения обучающимися навыками цифровой деловой коммуникации, дистанционного личного выступления, соблюдения сетевого этикета.</p> <p>Организация безопасного использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p> <p>Деятельность совместно с социальными партнерами по формированию финансово-правовой грамотности обучающихся в использовании цифровой среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение условий для формирования финансовой грамотности и правового поведения обучающихся в цифровой и финансовой средах;</li> <li>— формирование условий для развития предпринимательской позиции обучающихся;</li> <li>— формирование soft-skills навыков и профессиональных компетенций;</li> <li>— создание условий для получения обучающимися достоверной информации о современных технологиях;</li> <li>— формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>— реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества;</li> <li>— формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры;</li> <li>— формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося;</li> <li>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</li> <li>— правовое воспитание и законопослушность</li> </ul>	<p>ЛР3 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 15</p>



		<p>зованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— развитие компетенций сотрудничества с использованием информационных средств коммуникации</p>		
--	--	--	--	--

## **РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в контексте реализации образовательной программы.

### **4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебно-производственной работе, заместителя директора по ученой работе, руководителей физического воспитания, педагогов дополнительного профессионального образования, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов учебных групп, преподавателей, воспитателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

### **4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;



- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.