

Приложение 3

к ПООП по специальности

54.02.08 Техника и искусство фотографии

(Код и наименование профессии/специальности)

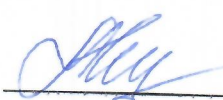
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 г.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.
(Код и наименование)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской промышленно – экономический колледж»

РАССМОТРЕНА
на Совете колледжа
Протокол от «17» августа 2021г. № 18

Директор

_____ А.А. Курилова
« » _____ 2021г

СОГЛАСОВАНА
Решением Студенческого совета
Протокол от «17» августа 2021г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

- РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
- РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**
- РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
- РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <u>54.02.08 Техника и искусство фотографии</u> <i>(код, наименование)</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 54.02.08 Техника и искусство фотографии, утвержденный Приказом Минобрнауки России от <u>27.10.2014</u> г. №1363 (зарегистрировано в Минюсте РФ <u>27 ноября 2014</u> г. № 34960). Профессиональный стандарт «Техника и искусство фотографии» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от <u>22.12.2014</u> г. № 1077н.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по ученой работе, кураторы учебных групп, преподаватели, воспитатели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, руководители практикой, руководители физического воспитания, педагог-психолог, педагоги дополнительного профессионального образования, социальные педагоги, члены Студенческого совета, родители (законные представители), социальные партнеры, представители ФУМО в системе СПО по УГПС 54.00.00

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 13
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 14
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 16
Осознающий принадлежность к профессии и профессиональному сообществу	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Имеющий широкий кругозор в области культуры, искусства, современных технологий	ЛР 18

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Основы философии	ЛР 1-12, ЛР 13
История	ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 15
Иностранный язык	ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Физическая культура	ЛР 1-12, ЛР 14
Психология общения	ЛР 1-12, ЛР 13
Русский язык и культура речи	ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 15
Информатика и информационные технологии	ЛР 1-12, ЛР 13 - 15
Экологические основы природопользования	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-15
История изобразительного искусства	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-15
Рисунок с основами пластической анатомии	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18
Компьютерные технологии в фотографии	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18
Общий курс фотографии	ЛР1-12, ЛР 13-15, ЛР 18
Охрана труда	ЛР 1-4, ЛР 7-10, ЛР 13-18
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18
Композиция и макетирование	ЛР1-3, ЛР 13-15, ЛР 18
История и искусство фотографии	ЛР1-3, ЛР 13-15, ЛР 18
Живопись с основами цветоведения	ЛР1-9, ЛР 13-15, ЛР 18
Техника и технология фотосъёмки	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18
Учебная практика	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18
Производственная практика (практика по профилю специальности)	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18
Экономика и управление фотоорганизацией	ЛР 1-12, ЛР 10, ЛР 13-18
Учебная практика	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18
Производственная практика (практика по профилю специальности)	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18

Выполнение работ по фотосъемке, ручной и автоматизированной обработке и печати	ЛР 1-4, ЛР 13, ЛР 16-18
Учебная практика	ЛР 1-4, ЛР 13, ЛР 16-18
Производственная практика (практика по профилю специальности)	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18
Преддипломная практика	ЛР 1-4, ЛР 10, ЛР 13-18

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Структурные компоненты программы воспитания (наименование модуля)	Краткое содержание	Задачи, решаемые в рамках модуля	Направления/ виды воспитания	Личностные результаты (код)
<p>Кураторство и поддержка</p> <p>Обеспечение индивидуальной, групповой деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогами, представителями органов студенческого самоуправления по созданию и развитию коллектива учебной группы, вовлеченности каждого обучающегося в проводимые мероприятия, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления (проведение классных часов, работа с активом группы по организации совместных дел, сплочение коллектива группы через тренинги на сплочение и командообразование; сюжетно-ролевые игры с моделированием проблемной ситуации и совместным нахождением выхода из нее, оформление классного уголка группы, выработка и соблюдение</p>	<p>— Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>— реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества;</p> <p>— развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</p> <p>— формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>— формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг,</p>	<p>— Социализация и духовно-нравственное развитие личности;</p> <p>— развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания;</p> <p>— становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</p> <p>— правовое воспитание и законопослушность;</p> <p>— бережное отношение обучающегося к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</p> <p>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</p> <p>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 16</p>	

<p>совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы).</p> <p>Контроль куратора за посещением обучающимися учебных и практических занятий, наблюдение за успешностью обучения, профессиональным становлением, индивидуальными предпочтениями, взглядами, приоритетами и т.п. каждого обучающегося учебной группы.</p> <p>Анализ учебных достижений обучающегося, результатов творческого самовыражения, спортивных достижений в портфолио обучающегося, его социального опыта.</p> <p>Регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, педагогическое сопровождение обучающихся в тесном взаимодействии с их родителями (законными представителями).</p> <p>Индивидуальная, групповая работа куратора во взаимодействии с преподавателями, воспитателями, руководителями практикой с обучающимися по результатам текущего контроля, межсессионной и промежуточной аттестаций, оказание помощи для повышения качества обучения, по вопросам профессионального самоопределения.</p>	<p>справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — развитие культуры межнационального общения; — развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; — формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; — воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; — содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; — формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — формирование знаний обучающихся о символике России; — воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; 	<ul style="list-style-type: none"> — физическое развитие, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося; — развитие цифровой культуры обучающегося
---	---	---

	<p>Выявление и индивидуальная, групповая работа со студентами социальных категорий, в том числе со студентами - сиротами, студентами и их родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществление постинтернатного наставничества во взаимодействии с Комплексным центром социального обслуживания населения гор. Твери, территориальными отделами социальной защиты населения,</p> <p>ГКУ ТО Центром социальной поддержки населения гор. Твери.</p> <p>Содействие временному трудоустройству обучающихся, трудоустройству и дальнейшему образованию выпускников</p>	<ul style="list-style-type: none"> — формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения; — развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; — формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; — формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; — формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; — формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей; — формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России; — развитие у обучающихся экологической куль- 	
--	---	---	--

<p>Учебное занятие</p>	<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей посредством следующих аспектов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личного примера преподавателя, установления доверительных отношений между преподавателем и 	<p>туры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, наносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; – формирование у подрастающего поколения ответственности в отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – формирование в среде обучающихся и в семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – формирование правового поведения в цифровой среде; – содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся 	<p>– Социализация и духовно-нравственное развитие личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания; – становление личности в духе патриотизма и 	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8</p>
------------------------	--	---	---	--

	<p>обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>— побуждения обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>— организации познавательной деятельности обучающихся, направленной на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей через взаимодействие преподавателя с обучающимися, также при самостоятельном выполнении учебных задач (лекции, интерактивные формы работы, экскурсии, олимпиады и т.д.);</p> <p>— привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых в рамках учебной дисциплины, профессионального модуля явлений, закономерностей и процессов;</p> <p>— организации работы обучающихся с получаемой на занятии и (или)</p>	<p>ра и общества;</p> <p>— развитие вариативности воспитательной системы и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;</p> <p>— формирование правового поведения в цифровой среде;</p> <p>— формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>— содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>— формирование знаний обучающихся о символе России;</p> <p>— воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</p> <p>— формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, в</p>	<p>гражданственности;</p> <p>— правовое воспитание и законопослушность;</p> <p>— бережное отношение обучающегося к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</p> <p>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</p> <p>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</p> <p>— физическое развитие, формирование здорового образа жизни обучающегося;</p> <p>— развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры обучающегося</p>	<p>ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18</p>
--	--	--	--	---

	<p>при самостоятельном изучении социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки осознанной личной позиции (семинарские занятия, тренинги защита индивидуальных учебных проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ, и т.д.);</p> <p>— использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины, профессионального модуля через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело­веколюбия и добросердечности, посредством подбора соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций;</p> <p>— организации спортивно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p>том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;</p> <p>— развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>— формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>— формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>— формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;</p> <p>— формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;</p> <p>— развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на</p>	
--	--	---	--

		<p>состояние природной и социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; — воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; — развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; — создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; — Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы; — Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; — воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; — формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции—
--	--	---

Ключевые дела ПОО	<p>Развитие системы воспитания обучающихся, основанной на междометии координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, повышении роли среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в воспитании обучающихся; повышении общественного авторитета и статуса преподавателей, принимающих активное участие в воспитании обучающихся.</p> <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности.</p> <p>Организация спортивных соревнований, праздников, фестивалей, представлений, акций.</p> <p>Деятельность по формированию позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, реализацию социальных проектов и программ.</p>	<p>«становиться лучше»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества; – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – развитие культуры межнационального общения; 	<p>– Социализация и духовно-нравственное развитие личности;</p> <p>– развитие общественной активности;</p> <p>– развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания;</p> <p>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</p> <p>– правовое воспитание и законопослушность;</p> <p>– бережное отношение обучающегося к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</p> <p>– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</p> <p>– развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</p> <p>– физическое развитие, формирование здорового образа жизни обучающегося;</p> <p>– развитие цифровой</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 16</p>
-------------------	--	---	---	---

	<p>Развитие и поддержка социально значимых инициатив обучающихся и их родителей, деятельности студенческого самоуправления.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и общественными организациями (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.)</p>	<p>культуры обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; — формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; — воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; — содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; — формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — формирование знаний обучающихся о символике России; — воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; — формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения; — развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> — формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; — формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; — формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; — формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей; — формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России; — развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; — воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> — формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; — формирование в среде обучающихся и в семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; — развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; — создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; — формирование правового поведения в цифровой среде; — содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся 		
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в коллегальные формы управления воспитанием студентов.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) студентов, выработка совместной с ними стратегии воспитания студентов.</p> <p>Проведение опросов и анкетирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование в среде обучающихся и в семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; — формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей; — воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<p>— Социализация и духовно-нравственное развитие личности;</p> <p>— развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания;</p> <p>— становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</p>	<p>ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12</p>

	<p>ния родителей (законных представителей) по результатам проводимых воспитательных мероприятий регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся. Организация родительских собраний.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий (дифференцированно), направленных на подготовку обучающихся к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей</p>	<p>— воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>— формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>— формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>— формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</p> <p>— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>— формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);</p> <p>— осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>	<p>— правовое воспитание и законопослушность;</p> <p>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</p> <p>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</p> <p>— физическое развитие, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10</p>
<p>Правовое сознание</p>	<p>Включение обучающихся в ответственное предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность.</p> <p>Реализация совместно с социальными партнерами (работодателями) се-</p>	<p>— Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;</p> <p>— формирование правового поведения в цифровой среде;</p> <p>— формирование антикоррупционного мировоз-</p>	<p>— Социализация личности;</p> <p>— развитие семейных ценностей, поддержка семейного воспитания;</p> <p>— становление лично-</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10</p>

	<p>зонных, каникулярных, и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения студентов, проживающих в общежитии колледжа, посредством создания предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения.</p> <p>Создание предпосылок для обнаружения у обучающихся стремления к личностному прогрессу, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Организация правового всеобуча обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) студентов, выработка совместной с ними стратегии формирования правового сознания студентов.</p> <p>Организация деятельности Совета профилактики.</p> <p>Организация профилактической работы с обучающимися «группы риска» во взаимодействии с педагогом-психологом и социальными педагогами, в рамках межведомственного взаимодействия – с Комплексным центром социального обслуживания населения гор. Твери, территориальными отделами социальной защиты</p>	<p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – формирование в среде обучающихся и в семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни; – совершенствование знаний обучающихся и системы их представлений о правовом и политическом устройстве общества; – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – развитие понимания обучающимися влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – формирование готовности обучающихся к самостоятельной творческой, профессиональной деятельности 	<p>сти в духе патриотизма и гражданственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовое воспитание и законопослушность; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося; – развитие общественной активности; – бережное отношение обучающихся к живой природе; – физическое развитие, формирование здорового образа жизни обучающегося; – развитие цифровой, предпринимательской культуры обучающегося 	<p>ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15</p>
--	--	---	---	----------------------------------

<p>Студенческое самоуправление и молодежные общественные объединения</p>	<p>населения, ГКУ ТО Центром социальной поддержки населения гор. Твери, благотворительными фондами, Центром охраны репродуктивного здоровья подростков и молодежи «Твой мир.ru» гор. Твери, Центра психологической помощи подросткам и молодежи «Доброе слово» гор. Твери, ОПДН ОУУП и ПДН УМВД России по гор. Твери ПБДД, ЛО МВД России и, КДН и ЗП, Центра планирования семьи и др) по вопросам социальной адаптации и мотивации поведения в студенческой среде, в профессиональном окружении, толерантности, нравственного выбора.</p> <p>Организация постинтернатного наставничества во взаимодействии с Комплексным центром социального обслуживания населения гор. Твери, территориальными отделами социальной защиты населения, ГКУ ТО Центром социальной поддержки населения гор. Твери.</p>	<p>Деятельность выборного Студенческого совета колледжа, учет мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>Поддержка органов студенческого самоуправления (Студенческого сове-</p>	<p>— Развитие мотивации обучающихся активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации;</p> <p>— воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>— реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечело-</p>	<p>— Становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</p> <p>— правовое воспитание и законопослушность;</p> <p>— развитие общественной активности;</p> <p>— развитие цифровой</p>	<p>ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 16 ЛР 17</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>та, Совета общежития), обеспечивающих благоприятные сценарии взаимодействия с обучающимися, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Деятельность Совета старост, объединения старост учебных групп, получения обратной связи от групповых коллективов.</p> <p>Работа постоянно действующего студенческого актива, инициаторского и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.).</p> <p>Поддержка функционирования студенческого медиа.</p> <p>Поддержка добровольческих инициатив (социально значимые акции).</p> <p>Содействие обучению волонтеров на базе колледжа.</p> <p>Участие в добровольческих объединениях профессиональных образований организаций Тверского региона.</p>	<p>веческими ценностями идеалами гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; — формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; — развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; — развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; — формирование правового поведения в цифровой среде; — предупреждение риска деструктивных воздействий малых групп; — формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности; — формирование уважительного отношения к старшему поколению; — содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся 	<p>культуры обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося; — формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося 	<p>Профессиональный выбор</p>	<p>Организация деятельности по развитию системы социального партнерства и наставничества с представителями образовательного и профессионально-производственного террито-</p>	<p>— Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятель- 	<ul style="list-style-type: none"> — Трудовое воспитание и профессиональное са- моопределение обучающегося; — развитие цифровой, 	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7</p>
--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	---	---

	<p>риального окружения.</p> <p>Обеспечение преемственности профессионального образования и предпочтения.</p> <p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения; адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся; обогащение практического опыта социально-профессионального сопровождения обучающихся;</p> <p>Образовательная деятельность, направленная на повышение мотивации обучающихся к профессиональной деятельности, формирование у обучающихся компетенций и личностных результатов обучения, предусмотрен-</p>	<p>ности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование soft-skills навыков и профессиональных компетенций; — формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); — формирование чувства социально - профессиональной ответственности, усвоение профессионально – этических норм; — осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; — Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; — развитие вариативности воспитательной системы и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей; — совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных обучающихся; — поддержка научно-технического творчества обучающихся; — создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества; — расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности 	<p>предпринимательской культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие общественной активности; — развитие творческого и интеллектуального потенциала; — социализация личности; — становление личности в духе гражданственности; — правовое воспитание и законопослушность; — формирование безопасного образа жизни обучающегося 	<p>ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18</p>
--	---	---	--	---

	<p>ных ФГОС; способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.</p> <p>Изучение и анализ регионального рынка труда.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями бизнеса, работниками Центра занятости населения; организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Участие в проведении территориальных ярмарок вакансий рабочих мест.</p> <p>Проведение Дней открытых дверей в колледже и участие в Днях открытых дверей образовательных учреждений и предприятий.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения значимых региональных вопросов карьерного становления, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах по дисциплинам на уровне города, области, на Всероссийском уровне.</p> <p>Участие в региональных, Всероссийского и Международных конкур-</p>	<p>сти;</p> <p>— поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/объединений в образовательной организации, городе, регионе;</p> <p>— создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации</p>	
--	--	--	--

<p>Организация предметно-эстетической среды</p>	<p>сах профессионального мастерства, региональном конкурсе агитбригад. Участие в региональном, отборочном и финальном чемпионате WorldSkillsRussia по компетенции, чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», Всероссийских олимпиадах по специальности.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла</p>	<p>Деятельность по формированию сознательного отношения обучающихся к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общества, учебных и производственных помещений, в том числе посредством привлечения к организации выставочной деятельности.</p> <p>Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, тематические выставки, фотозоны, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.</p> <p>Деятельность по пополнению экспозиции Музея истории колледжа, использование воспитательного потенциала музейной экспозиции в формировании эстетической культуры обу-</p>	<p>— Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);</p> <p>— воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>— формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции— «становиться лучше»;</p> <p>— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, культурного наследия;</p> <p>— получение обучающимся опыта эстетического отношения к окружающему миру и самому себе</p>	<p>— Социализация и духовно-нравственное развитие личности;</p> <p>— бережное отношение обучающегося к культурному наследию и народным традициям;</p> <p>— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося;</p> <p>— развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося;</p> <p>— развитие цифровой культуры обучающегося</p>	<p>ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17</p>
---	--	---	--	---	---

	<p>чающихся.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций</p>			
<p>Цифровая среда</p>	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде (правовой всеобуч, Дни Интернет-безопасности, интерактивные тренинги и т.д.).</p> <p>Организация освоения обучающимися навыками цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета.</p> <p>Организация безопасного использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p> <p>Деятельность совместно с социальными партнерами по формированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение условий для формирования финансовой грамотности и правового поведения обучающихся в цифровой и финансовой среде; — формирование условий для развития предпринимательской позиции обучающихся; — формирование soft-skills навыков и профессиональных компетенций; — создание условий для получения обучающимися достоверной информации о современных технологиях; — формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; — реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского 	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие цифровой, финансовой и предпринимательской культуры; — формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося; — трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающегося; — правовое воспитание и законопослушность 	<p>ЛР3 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17</p>

	<p>финансово-правовой грамотности обучающихся в использовании цифровой среды</p>	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — развитие компетенций сотрудничества с использованием информационных средств коммуникации 		
--	--	---	--	--

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебно-производственной работе, заместителя директора по ученой работе, руководителей физического воспитания, педагогов дополнительного профессионального образования, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов учебных групп, преподавателей, воспитателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация, реализующая программу, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.