

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Тверь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	7
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	18

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Профессионалитет» технического профиля 29.02.10 *Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	62
в т.ч.	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, занятия прикладного модуля	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		6	<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание		<i>OK 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание		<i>OK 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание		<i>OK 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой	2	

	системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические	2	

	категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	

	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:		

	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия:		

	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание		<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		8	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
Тема 4.3. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия: Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
		Всего:	72

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций.

Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

2. Дополнительные источники:

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1 - 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 3.2.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Тверь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	21
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	31
3. Условия реализации программы дисциплины.....	46
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	48

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО технического профиля *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Общие	Дисциплинарные
	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
- В области духовно-нравственного воспитания:**
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
 - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,

высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко-и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	94
в т. ч.	
Основное содержание	88
в т.ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	4
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, занятия прикладного модуля	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
Введение	Содержание учебного материала Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		42	
Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в	2	

	связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
Тема 1.2 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Тема 1.3 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		

<p>Тема 1.4 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 1.5 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p>	<p>Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Тема 1.6 Крестьянство как собираемый герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забывшая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забывшая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	

<p>Тема 1.7 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 1.8 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p>Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p> <p>Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	

<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 2 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		18	
Тема 2.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала: Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 2.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала: <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала: <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	

<p>Тема 2.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p>Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»); <i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»); <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 2.5</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</i> «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 2.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</i> «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 2.7</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»), «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 3 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p>		<p>14</p>	
<p>Тема 3.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i> Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>» <i>Лирика</i>. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.3 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «<i>Мастер и Маргарита</i>». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман «<i>Белая гвардия</i>». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.4</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<p>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p>		
<p>Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав</p>		2	
<p>Раздел 4 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>		4	
<p>Тема 4.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!...»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>, <i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>, <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i>, <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!...»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>, <i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>, <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 4.2. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...»</i>, <i>«Памяти матери»</i>, <i>«Я убит подо Ржевом...»</i>, <i>«Я знаю: никакой моей вины...»</i>, <i>«В тот день, когда окончилась война...»</i>, <i>«Вся суть в одном единственном завете...»</i>, <i>«Признание»</i>, <i>«О сущем»</i></p>	2	

	«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
Раздел 5 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		4	
Тема 5.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 6 Литература второй половины XX - начала XXI века		4	
Тема 6.1 Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 6.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		4	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
		Всего:	94

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1. Основные источники

1. Фортунатов Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
5. Сафонов А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51.
[URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p>	

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>
<p>ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p>

Р 8, Темы 8.1, 8.2

Р 9, Темы 9.1

Р 10, Темы 10.1

**Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,
11.6, 11.7, 11.8 П-о/с**

Приложение 3.3.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	23
3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	24

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательский действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской 	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз - результаты выполненной проектной работы; <p>-аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

<p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>И способность их использования на практике</p>	<p>- смысловое чтение:</p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования</p>
---	---

		<p>(аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении -переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>
--	--	--

		<p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующие осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с</p>	<p>Владеть социокультурными знаниями и умениями: Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом их различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p>

	<p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность и легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно -телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>

	<p>индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	<ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	58
в т.ч.	
теоретическое обучение	28
практические занятия	32
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1. Основной модуль		56	
Тема 1.1. Моя семья. Описание человека	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Правила употребления артикля. Имя существительное Раскрытия понятия, особенности употребления. Основные правила образования множественного числа. Слова-исключения. Особые группы образования множественного числа Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными	1	
	Глаголы <i>to be, to have, to do</i>, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных	1	
	Практические занятия 1. Составление диалогов с использованием формул приветствия, прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 2. Выполнение упражнений на употребление артиклей. Перевод предложений с русского на английский по теме «исчисляемые и неисчисляемые существительные» 3. Перевод текста и подготовка устного сообщения по теме «Семья». Выполнение упражнений по описанию внешности человека.	4	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Виды местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные), их употребление	1	

	Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления	1	
	Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ?</i> , <i>Would you like . . . ?</i> , <i>Shall I . . . ?</i> и др.)	1	
	Глаголы правильные и неправильные Особенности образования основных форм.	1	
	Практические занятия	4	
	1. Перевод текста и подготовка устного сообщения по теме «Современная молодежь». Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов 2. Составление и инсценировка диалога по теме «Хобби, досуг». Выполнение упражнений с предлогами места и направления 3. Перевод и составление диалогов по образцу по теме «Рабочий день» 4. Упражнения на употребление простого настоящего и простого продолженного времени. Составление диалогов. Выполнение двустороннего перевода предложений на фразовые глаголы		
Тема 1.3. Мой город	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i>	1	
	Наречия, обозначающие количество, место, направление. Особенности употребления и перевода	1	
	Модальные глаголы. Общие сведения, особенности употребления. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/ may I help you?</i> , <i>Should you have any questions . . .</i> , <i>Should you need any further information . . .</i> и др.).	1	
	Глаголы, выполняющие роль модальных. Конструкции, заменяющие модальные глаголы. Особенности перевода и употребления.	1	
	Практические занятия	4	
	1. Перевод текста и подготовка устного сообщения по теме «Особенности проживания в городе. Инфраструктура» 2. Составление и инсценировка диалога по теме «Описание здания. Интерьер»		
Тема 1.4. Покупки	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (<i>like, love, hate, enjoy</i> и др.)	1	

	Герундий. Особенности употребления, сочетания с некоторыми глаголами Причастия I и II. Особенности образования причастий. Причастные обороты.	2	
	Конструкция used to + Infinitive. Особенности употребления	1	
	Практические занятия	4	
	1. Перевод текста и работа с лексикой по теме «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Выполнение упражнений на употребление инфинитивных форм 2. Составление и инсценировка диалога по теме «Совершение покупок в магазине продуктов» 3. Упражнения на употребление герундия. Составление диалогов с использованием лексики по теме. 4. Перевод текста и подготовка устного сообщения по теме «Совершение покупок»		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Времена группы Simple в страдательном залоге Особенности образования и употребления Present, Past, Future Simple Passive	2	
	Времена группы Continuous в страдательном залоге Особенности образования и употребления Present, Past, Future Continuous Passive	2	
	Практические занятия	2	
	1. Выполнение перевода текста и работа с лексикой по теме «Здоровый образ жизни» 3. Составление и инсценировка диалога по теме «Поход к врачу»		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге Особенности образования и употребления Present, Past, Future Perfect Active / Passive	2	
	Практические занятия	4	
	1. Перевод текста и подготовка устного сообщения по теме «Хобби, досуг». Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов 2. Составление и инсценировка диалога по теме «Экскурсии и путешествия». Выполнение упражнений с предлогами места и направления 3. Перевод и составление диалогов по образцу по теме «почему и как люди путешествуют»		

	4. Составление текста по описанию местоположения объекта (адрес, как найти)		
Тема 1.7. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	
	Согласование времен. Прямая и косвенная речь Правила согласования времен в английском языке. Особенности употребления и перевода. Правила перевода прямой речи в косвенную. Основные сложности	2	
	Практические занятия	4	
	1. Составление диалога по теме «Достопримечательности Великобритании» 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Традиции англоговорящих стран»		
Тема 1.8. Россия	Содержание учебного материала	8	
	Условные предложения I, II и III типа. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).	2	
	Практические занятия	6	
	1. Выполнение перевода текста «Географическое положение и политическое устройство России» 2. Отработка новой лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Моя Родина» 3. Подготовка устного высказывания по теме «Мой родной город»		
Раздел 2. Прикладной модуль.		18	
Тема 2.1. Современный мир профессий	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	1. Работа с новой лексикой по теме «Устройство на работу» Составление диалога о будущей профессии 2. Подготовка устного сообщения с использованием новой лексики по теме «Собеседование при устройстве на работу» 3. Составление и инсценировка диалога по образцу на тему «Виды искусства». Выполнение перевода текста, составление вопросов по теме		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	

Промышленные технологии	Практические занятия	4	
	1. Составление и инсценировка диалога по образцу на тему «Промышленное оборудование в легкой промышленности». Выполнение перевода текста, составление вопросов по теме 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Работа на производстве» 3. Просмотр и обсуждение фильма по теме «Конкурсы профессионального мастерства» 4. Подготовка устного сообщения по теме «Проблемы современной цивилизации»		
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия	Содержание учебного материала	4	
	Особенности научно-популярных текстов. Грамматические структуры, особенности перевода	2	
	Практические занятия	2	
	1. Чтение и перевод текста «Новости и средства массовой информации» 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Технический прогресс».		
Тема 2.4. Выдающиеся люди	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	1. Отработка ранее изученных конструкций и лексических единиц. Подготовка к дифференцированному зачету. 2. Чтение текста и подготовка пересказа о биографии русского ученого 3. Составление и инсценировка диалога по теме «Зарубежные и русские изобретатели» 4. Подготовка устного сообщения по теме «Выдающиеся люди»		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		101	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины:

Основные печатные издания:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО — М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. - Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. - Текст: непосредственный

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 168 p. ISBN: 9781108403528. - Текст: непосредственный

Электронные издания:

1. Английский язык для гуманитариев (B1-B2). English for Humanities: учебное пособие для ВУЗов / О.Н.Стогниева, А.В.Бакулев, Г.А.Павловская, Е.М.Муковникова. – Москва: издательство Юрайт, 2022. – 178с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14982-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://uait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

Дополнительные источники

1. Энциклопедия «Британника» - [сайт]. – Encyclopedia Britannica, Inc. 2020 - URL:www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный
2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов - [сайт]. – Macmillan Education Limited. 2009-2020 - URL:<http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 08.02.2022) Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы- резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequentlyaskedquestions (FAQs) aboutVK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 3.4.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 Математика

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 Математика

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Математика является частью программно-методического сопровождения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей технического профиля, **29.00.00 Технологии легкой промышленности**, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

базовая учебная общеобразовательная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

иметь представление/знать:

- о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; о возможности аксиоматического построения математических теорий;
- об основных понятиях математического анализа и их свойствах;
- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;

уметь/владеть:

- характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- методами доказательств и алгоритмов решения; применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 312 часов,
в том числе: практические занятия – 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	312
Основное содержание	186
в том числе:	
-теоретическое обучение	142
- практические занятия	44
Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	48
в том числе:	
-теоретическое обучение	16
- практические занятия	32
-индивидуальный учебный проект (да/нет)	
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.04 Математика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
Тема 1.1 Цели и задачи математики освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	4	
	Цели и задачи изучения математики при освоении специальности. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Действия с положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие.		
	Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства		
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	4	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие.		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль.	Содержание учебного материала	4	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства		

	Контрольная работа №1. Повторение курса математики основной школы	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция		16	
Тема 2.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n – ой степени.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03.ОК, 04 ОК 05. ОК 07
	Понятие корня n – ой степени степени из действительного числа. Свойства корня n – ой степени степени.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями n – ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование иррациональных выражений иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие.		
Тема 2.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	4	
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 2.4. Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	4	
	Определение равносильных уравнений и неравенств. Область определения уравнения и неравенства. Посторонние корни. Определение иррационального уравнения, неравенства. Решение иррациональных уравнений и неравенств..		
	Комбинированное занятие.		
Тема 2.5. Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция. Решение иррациональных уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа № 2		
Раздел 3. Показательная функция.		16	

Тема 3.1 Показательная функция, ее свойства.	Содержание учебного материала	4	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально--графическим методом		
	Комбинированное занятие.		
Тема 3.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие.		
Тема 3.3 Решение систем показательных уравнений	Содержание учебного материала	4	
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие.		
Тема 3.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений , систем показательных уравнений.. Решение показательных неравенств.		
	Контрольная работа № 3		
Раздел 4. . Логарифмы .Логарифмическая функция		28	
Тема 4.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	4	
	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.		
	Комбинированное занятие.		

Тема 4.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	6	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3. Логарифмическая функция, ее свойства.	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция, ее свойства.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, Метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.6. Логарифмы в природе и технике	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе, ее свойства.		
	Практическое занятие.		
Тема 4.7. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция.	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функции. Решение уравнений.		
	Контрольная работа №4	2	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.		18	ОК 01 . ОК 03. ОК 04. ОК 07.
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	Основные понятия стереометрии. Основные аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Определение параллельных прямых в пространстве. Определение параллельности прямой и плоскости. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства. Определение параллельных плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Определение перпендикулярных прямых в пространстве. Свойства параллельных прямых, перпендикулярных к плоскости. Определение перпендикулярности прямой и плоскости. Признак. Свойства. Признак перпендикулярности двух плоскостей, применение его при решении задач	2	
Тема 5.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	4	

	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	4	
	Практическое занятие		
Тема 5.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
	Контрольная работа №5		
Раздел 6. Координаты и векторы в пространстве		14	
Тема 6.1. Декартовы координаты в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости.	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3. Прямые и плоскости в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	4	
	Практическое занятие.		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 6.4. Решение задач. Координаты и векторы в пространстве.	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями Контрольная работа №6.		
Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения		40	
Тема 7.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Содержание учебного материала Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса острого угла. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса по четвертям. Комбинированное занятие	4	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
Тема 7.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения Комбинированное занятие	4	
Тема 7.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений Комбинированное занятие	8	
Тема 7.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций Комбинированное занятие	2	

Тема 7.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 7.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 7.8. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.9. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\cos x = a$. Уравнения $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: Простейшие тригонометрические уравнения, Сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 7.11. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе и с помощью свойств функций.		
	Контрольная работа №7		
Раздел 8. Комплексные числа			
Тема 8.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		
Раздел 9. Производная функции и её применение		38	
Тема 9.1. Понятие производной функции. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	8	ОК 01 . ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	4	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 9.3. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции.		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 9.6. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции. Соответствие монотонности функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.7. Исследование функций и построение графиков.	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность. Алгоритм построения графиков с помощью производной.		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.8. Наибольшее и наименьшее значения функции.	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.9. Нахождение оптимального	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	6	

результата с помощью производной в практических задачах	Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Практическое занятие.		
Тема 9.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа № 9		
Раздел 10. Первообразная функции, ее применение		14	
Тема10.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	Содержание учебного материала	2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$. Решение задач на связь первообразной функции и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Правила нахождения первообразных.		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	Содержание учебного материала	2	
	Задачи , приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона -Лейбница.		
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4 Понятие об определенном интеграле как площади	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		

криволинейной трапеции			
Тема 10.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01 . ОК 04. ОК 06. ОК 07
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 10.6. Решение задач. Первообразная функции, её применение.	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа №10.		
Раде11. Многогранники и тела вращения.		44	
Тема 11.1. Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3. Параллелепипед, куб. Сечение параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		

Тема 11.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Комбинированное занятие		
Тема 11.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.7 Правильные многогранники, их свойства	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 11.8 Правильные многогранники и их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 11.9 Цилиндр, его составляющие, сечения цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси).развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.10 Конус, его составляющие, сечения конуса	Профессионально- ориентированное содержание(содержание профессионального модуля)	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Практическое занятие		
Тема 11.11. Усеченный конус. Сечения усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала		

Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 11.14. Объемы и площади поверхностей тел.	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 11.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 11.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа № 11		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		10	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическая работа		
Тема 12.4	Содержание учебного материала	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств.		

Решение задач. Множества, Графы и их применение	Применение графов к решению задач			
	Контрольная работа № 12			
Раздел 13. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.		24	ОК 02. ОК 03. ОК 05.	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики.	Содержание учебного материала	4		
	Перестановки, размещения, сочетания.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 13.2. Событие. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	Содержание учебного материала	4		
	Совместные и несовместные события. Теорема о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теорема о вероятности произведения событий.			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.3. Вероятность в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	4		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.			
	Практическое занятие			
Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	Содержание учебного материала	4		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.5. Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	4		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами.			
	Комбинированное занятие Дискретная случайная величина			
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного	2		

Тема 13.6. Составление таблиц и диаграмм на практике.	модуля)		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
Тема 7.5. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики		
	Контрольная работа №13.		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		26	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	4	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	6	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		

Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практическое занятие		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		312	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 обучающихся);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- интерактивная доска;
- раздаточный материал для проведения самостоятельных, практических и проверочных работ.

Технические средства обучения: видеопроектор, электронный учебник, презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020.

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

Дополнительные источники:

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. – М., 2017.

2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл. – М., 2017.

3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Литература для преподавателей:

1. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.– М., 2014

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2005.

3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2005.

4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2006.

5. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2006.

6. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» - [Электронный ресурс]: <http://mat.1september.ru>

2. Математика в открытом колледже - [Электронный ресурс]: <http://www.mathematics.ru>

3. Math.ru: Математика и образование - [Электронный ресурс]: <http://www.math.ru>
4. Московский центр непрерывного математического образования - [Электронный ресурс]: <http://mccme.ru>
5. Allmath.ru—вся математика в одном месте - [Электронный ресурс]: <http://www.allmath.ru>
6. EqWorld: Мир математических уравнений - [Электронный ресурс]: <http://eqworld.ipmnet.ru>
7. Exponenta.ru: образовательный математический сайт - [Электронный ресурс]: <http://www.exponenta.ru>
8. Геометрический портал - [Электронный ресурс]: <http://www.neive.by.ru>
9. Графики функций - [Электронный ресурс]: <http://graphfunk.narod.ru>
10. Дидактические материалы по информатике и математике - [Электронный ресурс]: <http://comp-science.narod.ru>
11. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию - [Электронный ресурс]: <http://www.uztest.ru>
12. Задачи по геометрии: информационно-поисковая система - [Электронный ресурс]: <http://zadachi.mccme.ru>
13. Задачник для подготовки к олимпиадам по математике - [Электронный ресурс]: <http://tasks.ceemat.ru>
14. Математика on-line: справочная информация в помощь студенту - [Электронный ресурс]: <http://www.mathem.h1.ru>
16. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике on-line) - [Электронный ресурс]: <http://www.mathtest.ru>
17. Математика для поступающих в вузы - [Электронный ресурс]: <http://www.matematika.agava.ru>
18. Математические олимпиады и олимпиадные задачи - [Электронный ресурс]: <http://www.zaba.ru>
20. Международный математический конкурс«Кенгуру» - [Электронный ресурс]: www.kenguru.sp.ru
21. Московская математическая олимпиада школьников - [Электронный ресурс]: <http://Olympiads.mccme.ru/mmo/>
22. Информационные, тренировочные и контрольные материалы- [Электронный ресурс]: www.fcior.edu.ru .
23. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов- [Электронный ресурс]: www.school-collection.edu.ru .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуальных проектов, исследований, презентаций, докладов, сообщений.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных и контрольных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, которую проводит комиссия. В состав комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь/владеть:	
<p>уметь/владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - методами доказательств и алгоритмов решения; применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; - распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка самостоятельной работы Оценка проверочной работы Оценка контрольной работы Оценка презентации Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору - доклад, сообщение) Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка тестирования Оценка индивидуальных заданий Оценка индивидуальных учебных проектов Оценка результатов промежуточной аттестации в форме экзамена
иметь представление/знать:	
иметь представление/знать:	Оценка самостоятельной работы

<p>-о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>-о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; о возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>- об основных понятиях математического анализа и их свойствах;</p> <p>- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;</p>	<p>Оценка проверочной работы</p> <p>Оценка контрольной работы</p> <p>Оценка презентации</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору - доклад, сообщение)</p> <p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка письменного опроса</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка индивидуальных заданий</p> <p>Оценка индивидуальных учебных проектов</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в форме экзамена</p>
--	--

Приложение 3.5.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

ПРОГРАММА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Информатика

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Информатика является частью программно-методического сопровождения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в укрупненную группу специальностей технического профиля 29.00.00 Технологии легкой промышленности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь/владеть:

- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять основные информационные процессы в реальных системах;
- системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;
- выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;
- использовать ссылки и цитирование источников информации;
- использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,
- нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);
- компьютерными средствами представления и анализа данных;
- отличать представление информации в различных системах счисления;
- применять знания в логических формулах;
- навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;
- понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы.
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

- выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;
- выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации;
- анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;
- определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;
- выделять и определять назначения элементов окна программы;
- определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;
- владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;
- реализовывать антивирусную защиту компьютера;
- работать с библиотеками программ;
- использовать компьютерные средства представления и анализа данных;
- осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;
- пользоваться базами данных и справочными системами;
- анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
- определять ключевые слова, фразы для поиска информации;
- использовать почтовые сервисы для передачи информации;
- планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
- определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о дискретной форме представления информации;
- способы кодирования и декодирования информации;
- о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- математические объекты информатики;
- о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;
- о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;
- о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
- о способах хранения и простейшей обработке данных;
- о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;
- о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;
- способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;
- о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
- о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 101 час;
из них практических — 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очное отделение
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
в том числе:	
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	
- написание рефератов, сообщений, докладов, разработка презентаций	
- поиск информации в интернет источниках	
- разработка индивидуальных учебных проектов	
Итоговая аттестация в форме <i>Экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06	
	1			Роль информатики в современном обществе Роль информационной деятельности в экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества.
	2			Информация и информационные процессы Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы
Тема 1. Информация и информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	8	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06	
	1			Этапы развития технических средств и информационных ресурсов Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.
	2			Работа с программным обеспечением Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.
	3			Виды профессиональной информационной деятельности человека Использование технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности).
	4			Свойство информационно-правовых норм. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
Тема 2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	10	<i>ОК 01 ОК 02</i>	
	1			Подходы к понятию информации и измерению информации. Перевод чисел в различных системах счисления Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Арифметические операции в различных системах счисления.

	2	Кодирование информации Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.		
	3	Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.		
	4	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
	5	Структура и классификация АИС Демонстрация использования различных видов АИС на практике.		
	Практические работы: 1. Перевод целых и дробных чисел из десятичной системы счисления 2. Перевод чисел из различных систем счислений в десятичную систему счисления 3. Кодирование информации 4. Программирование решения уравнений 5. Создание, оформление и редактирование текстовых документов в текстовом редакторе MS Word 6. Создание тестовых документов, содержащих таблицы, формулы и диаграммы 7. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов			
Тема 3. Средства ИКТ	Содержание учебного материала		8	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1	Архитектура и технические средства персонального компьютеров. Программное обеспечение внешних устройств Многообразие компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		
	2	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места Соответствие комплектации для профессиональной деятельности.		

	3.	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения	10	
	4.	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Практические работы: 8. Оформление и редактирование текстового документа с внешнего устройства 9. Объединение компьютеров в локальную сеть 10. Средства информационно-коммуникационных технологий 11. Основы работы локальной сети 12. Настройка администрирования сети			
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала		10	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Технология обработки информации в электронных таблицах Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. Назначение и структура электронных таблиц		
	2	Технологии создания структурированных текстовых документов. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	3	Компьютерная графика и мультимедиа. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	4	Представление об организации и управлении баз данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения Системы управления базами данных. Базы данных: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.		
	5	Алгоритмизация и программирование на языке Pascal Алгоритмы. Свойства алгоритмов, описание алгоритмов, виды алгоритмов.		

	<p>Практические работы:</p> <p>13. Создание и редактирования текстового документа с использованием готовых шаблонов</p> <p>14. Ввод данных, формулы, функции в MS Excel</p> <p>15. Создание и редактирование диаграмм и графиков в электронных таблицах</p> <p>16. Организация баз данных</p> <p>17. Решение задач с использованием баз данных</p> <p>18. Структурное программирование</p> <p>19. Расчеты на языке Pascal в среде Lazarus</p> <p>20. Исследование методов решения уравнений в программировании (на компьютере)</p> <p>21. Технология создания и преобразования информационных объектов</p> <p>22. Системы распознавания текста</p>	20	
<p>Тема 5. Телекомму- никационные технологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	9	<p><i>OK 01</i> <i>OK 02</i></p>
	<p>1 Методы и средства создания и сопровождения сайта (2 часа) Язык HTML. Структура HTML документа. Изучение программ для разработки web-страниц.</p>		
	<p>2 Гипертекстовое представление информации (2 часа) Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы</p>		
	<p>3 Основные принципы создания презентации (2 часа) Поиск информации в глобальной сети для размещения в программе PowerPoint.</p>		
	<p>4 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. (1 час) Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации</p>		
	<p>5 Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации</p>		
	<p>Практические работы:</p> <p>23. Основы работы в глобальной сети Интернет</p> <p>24. Разработка Web-страниц на языке HTML</p> <p>25. Создание итогового Web-сайта;</p> <p>26. Работа с программой PowerPoint</p>	8	
Всего:		101	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Информационных технологий. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом (25 обучающихся),
 - рабочее место преподавателя (1 место),
 - АРМ по количеству обучающихся.
- Технические средства обучения:
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением
 - мультимедиапроектор,
 - принтер.
- Программное обеспечение:
- Операционная среда Window XP/7,
 - MS Office.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальченко Г.А. Информатика для колледжей: учебное пособие: общеобразовательная подготовка / Г.А. Гальченко, О.Н. Дроздова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 380, [1]с.: ил. – (среднее профессиональное образование).
2. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 классы: учебник – М.: БИНОМ, 2021, - 512
3. Босов Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, - 2021. – 176с.: ил.
4. Хлебников А.А. Информатика: учебник. – Изд. 5-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 443 [1]с.: ил. – (среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Федосеева А.А. Информатика/ А.А. Федосеева. – Москва: Эксмо, 2017. – 192- (Универсальный справочник школьника. 100 самых важных тем).
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. –192с.
3. Глушаков С. В. Мельников С. В. Персональный компьютер: Учебный курс- Ростов-на-Дону. Феникс. 2015,- 214 с.
4. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2015, - 230с
5. Сергеев А. П. Microsoft Office: Самоучитель-М.: Издательский дом Вильямс, 2016,- 314с.

Интернет ресурсы:

1. Информатика - [Электронный ресурс]: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - [Электронный ресурс]: <http://window.edu.ru/catalog/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устного опроса, выполнения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о дискретной форме представления информации; – способы кодирования и декодирования информации; – о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – математические объекты информатики; – о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; – о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; – о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике; – о способах хранения и простейшей обработке данных; – о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; – о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; – способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; – о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры; 	<p>Оценка устного опроса.</p> <p>Оценка защиты и выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору).</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; 	
<p>Уметь/владеть:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; – классифицировать информационные процессы по принятому основанию; – выделять основные информационные процессы в реальных системах; – системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; – исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; – использовать ссылки и цитирование источников информации; – использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, – нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; – оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); – компьютерными средствами представления и анализа данных; – отличать представление информации в различных системах счисления; – применять знания в логических формулах; – навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; – понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения 	<p>Оценка качества выполнения практических работ. Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>

задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы.

- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;

- определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);

- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

- выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;

- выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;

- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;

- анализировать и сопоставлять различные источники информации;

- анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;

- определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;

- анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;

- выделять и определять назначения элементов окна программы;

- определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;

- владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;

- реализовывать антивирусную защиту компьютера;

- работать с библиотеками программ;

- использовать компьютерные средства представления и анализа данных;

- осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– пользоваться базами данных и справочными системами;– анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.– определять ключевые слова, фразы для поиска информации;– использовать почтовые сервисы для передачи информации;– планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;– определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; | |
|---|--|

Приложение 3.6.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ФИЗИКА**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 ФИЗИКА

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.06 Физика является частью программно-методического сопровождения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей технического профиля 29.00.00 Технологии легкой промышленности, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

иметь представление/знать:

- о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

уметь/владеть:

- основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

- основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- решать физические задачи;

- применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Перечень личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 101 час;

из них практических – 34 часа, лабораторных работ – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
в том числе:	
практические занятия	34
лабораторные работы	18
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа:	
подготовка доклада	
подготовка сообщения	
подготовка презентационных материалов	
реферативная работа	
ответы на вопросы по тексту	
выполнение индивидуальных заданий	
проработка конспекта лекции	
составление опорного конспекта	
подготовка к контрольной работе	
подготовка к зачету (тесту, самостоятельной работе)	
индивидуальные проекты	
- поиск информации в дополнительных литературных источниках	
- поиск информации в интернет-ресурсах	
Итоговая промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Формируемые компетенции 4
Введение	1 Физика — фундаментальная наука о природе Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.	2	ОК 01 . ОК 02.
Раздел 1. Механика		20	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала	6	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1 Механическое движение Относительность механического движения. Системы отсчета. Виды движения и их графическое описание.		
	2 Характеристики механического движения Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.		
	3 Движение по окружности Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.		
	Практические занятия 1. Определение характеристик механического движения.	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала	4	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1 Законы механики Ньютона Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.		
	2 Гравитационные силы. Силы в природе: упругость, трение Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Природа силы упругости. Закон Гука. Силы трения.		

	Практические занятия 2. Природа силы упругости и силы трения.		2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03.
	1	Законы сохранения в механике Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
	Лабораторная работа № 1. Сохранение механической энергии при движении тела под действием силы тяжести		2	
	Лабораторная работа № 2. Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения			
Тема 1.4 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала		2	ОК 01 . ОК 02. ОК 05. ОК 06
	1	Механические колебания Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.		
	2	Механические волны. Звуковые волны Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	Лабораторная работа № 3. Изучение зависимости периода колебаний		2	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			22	
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание учебного материала		3	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1	Молекулярно-кинетическая теория. Основное уравнение МКТ газа. Температура. Газовые законы Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Температура и ее измерение. Абсолютный		

		нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.		
		Практические занятия 3 .Применение молекулярно - кинетической теории в решении задач. 4. Построение графиков изопроцессов.	4	
Тема 2.2 Свойства газов и жидкостей		Содержание учебного материала	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 07
	1	Насыщенные и ненасыщенные пары. Свойства жидкостей Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		
		Лабораторная работа № 4. Измерение влажности воздуха	4	
		Лабораторная работа № 5. Измерение поверхностного натяжения жидкости		
		Контрольная работа № 1 по разделам «Механика» и «Молекулярная физика»	1	
Тема 2.3 Строение и свойства твердых тел		Содержание учебного материала	1	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 07
	1	Свойства твердых тел Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация		
		Практические занятия 5 .Решение задач на использование закона Гука.	2	
Глава 2.4 Основы термодинамики		Содержание учебного материала	2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1	Внутренняя энергия системы Основные понятия и определения. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.		
	2	Законы термодинамики. Тепловые двигатели Первое начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. Охрана природы.		
		Практические занятия 6. Составление таблицы на применение 1 закона термодинамики к изопроцессам.	4	

	7.Решение задач на применение 1 закона термодинамики и расчет коэффициента полезного действия.		
Раздел 3. Электродинамика		27	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала	4	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1 Электрическое поле. Электрический заряд Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
	Практические занятия 8 .Решение задач на применение закона Кулона. 9.Решение задач на определение емкости и энергии конденсатора. 10.Составление сравнительной таблицы характеристик электрического поля.	4	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	4	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1 Электрический ток. Электродвижущая сила. Тепловое действие тока Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		
	Лабораторная работа №6. Изучение закона Ома для участка цепи.	4	
	Лабораторная работа №7. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.		
	Практические занятия 11 .Решение задач на применение законов Ома. 12.Изучение видов соединения проводников.	4	
	Контрольная работа № 2 по темам 3.1 и 3.2	1	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1 Электрический ток в различных средах Электрический ток в металлах. Электронный ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация		

		газов. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала		2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1	Взаимодействие токов Силы в магнитном поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.		
	Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции		2	
	Практические занятия 13. Изучение магнитных свойств вещества. Ферромагнетики. 14. Изучение вихревого электрического поля.		4	
Раздел 4. Колебания и волны			10	
Тема 4.1 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала		4	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1	Переменный ток. Свободные и вынужденные электрические колебания Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	2	Электромагнитные волны Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Лабораторная работа № 9. Измерение индуктивности катушки		2	
	Практические занятия 15. Определение действующего значения силы тока и напряжения. 16. Изучение схем радиоприемника.		4	
Раздел 5. Оптика			3	

Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала		1	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1	Электромагнитная природа света. Волновые свойства света Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды		
	2	Электромагнитные излучения. Оптические приборы Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практическое применение. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Разрешающая способность оптических приборов.		
Лабораторная работа №10. Изучение интерференции и дифракции света.		2		
Раздел 6. Элементы квантовой физики			10	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала		2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	1	Фотоэлектрический эффект. Волновые и корпускулярные свойства света Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света		
	Практические занятия 17. .Определение массы, импульса и энергии фотона. Определение красной границы фотоэффекта.			
Содержание учебного материала		2		
Тема 6.2. Физика атома	1	Строение атома. Спектры и их виды Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	2	Радиоактивность. Строение атомного ядра. Ядерные реакции Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерный реактор.		

	Практические занятия 18 . Изучение биологического действия радиоактивных излучений.	2	ОК 01 . ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	Контрольная работа № 4 по разделу 6	1	
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		101	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научного цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (на 25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- комплект учебно-наглядных пособий по физике;
- комплект оборудования для лабораторных работ
- раздаточный материал для проведения самостоятельных, практических и проверочных работ.
- интерактивная доска;

Технические средства обучения:

- доска
- телевизор
- видеоманитофон видеопроектор,
- электронный учебник,
- презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., «Академия», 2021г.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования, –М., «Академия», 2021г.
3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл., Москва "Просвещение" 2021г.
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 кл., Москва "Просвещение" 2021г.

Дополнительные источники:

1. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А. Физика 10кл., Москва 2014г.
2. Громов С.В., Родина Н.А. Физика 10кл., 11кл. Москва "Просвещение" 2017г.
3. Кабардин О.Ф. Физика. Справочные материалы. Москва "Просвещение" 2008г., с. 320
4. Перельман Я.И. Знаете ли вы физику?. Издательство "ВАЛ" 2008г., с. 256

Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [Электронный ресурс]:<http://school-collection.edu.ru/>
2. Электронная версия газеты "Физика" – [Электронный ресурс]<http://fiz.1september.ru/>
3. Физика.ru. - [Электронный ресурс]:<http://www.fizika.ru/>
4. Физика для всех. - [Электронный ресурс]:<http://fizzzika.narod.ru/>
5. Физикам - преподавателям и студентам. - [Электронный ресурс]:
<http://teachmen.csu.ru/index.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит комиссия. В состав комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
иметь представление/знать:	
- о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Оценка контрольной работы Оценка презентации Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору - доклад, сообщение) Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка индивидуальных заданий Оценка индивидуальных учебных проектов Оценка промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
уметь/владеть:	
- основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; - основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Оценка выполнения и результатов лабораторных работ Оценка результатов практических работ Оценка самостоятельной работы Оценка контрольной работы Оценка индивидуальных заданий Оценка решения задач Оценка индивидуальных учебных проектов Оценка промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

<ul style="list-style-type: none">- решать физические задачи;- применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни.	
--	--

Приложение 3.7.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Химия, является частью программно-методического сопровождения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности, входящую в укрупненную группу специальностей технического профиля 29.00.00 Технологии легкой промышленности 29.02.10 Конструирование, моделирование и изготовление изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно - восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически
--	---	--

		<p>обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 124 часа;
из них практических занятий – 22 часов,
лабораторных работ – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	124
в т.ч.	
Основное содержание	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	18
лабораторные занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основное содержание		106	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1 Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов		
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		56	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	1 Основные понятия химии Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества		
	2 Основные законы химии Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него		
	Практические занятия №1. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	4	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02
	1 Периодический закон Д.И. Менделеева и Периодическая таблица химических элементов. Структура периодической таблицы Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира		

	2	Строение атома. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы.		
	3	Строение электронных оболочек атомов элементов. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов		
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала		8	ОК 01
	1	Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		
	2	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов		
	3	Агрегатные состояния веществ и водородная связь Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь		
	4	Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах		
	Лабораторные работы №1. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Ознакомление со свойствами дисперсных систем		2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		4	ОК 01

Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	1	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.		
	2	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	Практические занятия №2. Расчетные задачи на приготовление раствора заданной концентрации		2	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала			
	1	Кислоты. Свойства и основные способы получения Основные классы неорганических соединений. Химические свойства и получение. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	10	ОК 01 ОК 02
	2	Основания. Свойства и основные способы получения Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		
	3	Соли. Их свойства. Способы получения солей. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей		
	4	Гидролиз солей. Что такое гидролиз соли. Типы гидролиза солей.		
	5	Оксиды и их свойства. Получение оксидов		

		Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов.		
		Лабораторные работы №2. Испытание растворов кислот и щелочей индикаторами. Взаимодействие кислот с металлами, основными оксидами, основаниями и солями. Взаимодействие солей с металлами, щелочами, друг с другом.	4	
		Практические занятия №3. Реакции между неорганическими веществами (решение цепочек превращений).	2	
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала		4	ОК 01
	1	Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций		
	2	Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения		
		Лабораторные работы № 3. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	2	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02
	1	Металлы Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные		
	2	Неметаллы		

		Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности		
Раздел 2. Органическая химия			48	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		4	ОК 01
	1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии		
	2	Классификация органических веществ. Классификация реакций в органической химии Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации		
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02
	1	Предельные углеводороды Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств		
	2	Непредельные углеводороды. Алкены. Диены и каучуки. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		
	3	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами		

	4	Ароматические углеводороды. Природные источники углеводородов Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты		
	Практические занятия № 4. Решение цепочек превращений по теме: «Углеводороды». № 5. Решение расчетных задач на нахождение молекулярной формулы неизвестного вещества.		6	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		12	ОК 01 ОК 02
	1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.		
	2	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств		
	3	Альдегиды Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств		
	4	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры и жиры Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла		

	4	Углеводы Глюкоза. Сахароза. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы.		
	5	Целлюлоза. Крахмал. Крахмал. Строение молекулы. Физические и химические свойства, нахождение в природе и биологическая роль. Применение. Целлюлоза. Строение, физические и химические свойства. Нахождение в природе и биологическая роль. Применение. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Значение углеводов в живой природе и жизни человека		
	Лабораторные работы № 4. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал		4	
	Практические занятия № 6. Решение цепочек превращений по теме: «Кислородсодержащие органические соединения».		4	
	Содержание учебного материала		10	ОК 01 ОК 02
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	1	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.		
	2	Аминокислоты Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств		
	3	Белки. Полимеры Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Белки и полисахариды как биополимеры		

	4	Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.		
	5	Волокна. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			16	
Раздел 3. Химия в быту и производственной деятельности человека			2	
Тема 3.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ. Поиск и анализ химической информации из различных источников.		
Раздел 4. Исследование и химический анализ объектов техносферы.			14	
Тема 4.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02
	1	Лабораторная посуда и химические реактивы. Лабораторное оборудование. Основные лабораторные операции. Техника безопасности и правила работы в лаборатории.		
		Практические занятия №7 Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).	2	

Тема 4.2. Химический анализ технической воды.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления. Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования.		
	2	Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Жесткость воды и методы ее определения.		
Тема 4.3 Химический анализ воздуха.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02
	1	Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты.		
Тема 4.4. Химический анализ проб материалов строительно- реставрационной деятельности и дизайна.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Классификация материалов, используемых в строительно-реставрационной деятельности по составу, их назначение и применение. Химический анализ материалов, пигментов, красителей, особенности их свойств и применение в хозяйственной деятельности. Вещества, используемые в качестве пигментов и связующих материалов.		
		Практические занятия №8 Качественный и количественный состав проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. Классификация красок. Определение состава красок на содержание микро и макроэлементов.	2	
	Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета химии:

- посадочные места обучающихся (25 чел.)
- рабочее место преподавателя (1 чел.)
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом

в Интернет;

- мультимедийный проектор с экраном;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;
- набор наглядных пособий;
- набор плакатов;
- шкаф для плакатов;
- стенды;
- комплект учебно-методической документации;
- интерактивная доска;
- виртуальная химическая лаборатория.

Оборудование химической лаборатории:

- рабочие места обучающихся с подводом освещения и воды;
- рабочее место преподавателя;
- набор плакатов;
- стенды;

- комплект учебно-методической документации;

- шкаф вытяжной;

- шкафы для хранения реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования;

- сейф для химических реактивов;
- раковина.

Аппараты и приборы, лабораторная посуда и химические принадлежности в соответствии с учебной программой.

Органические и неорганические вещества, реактивы, индикаторы в соответствии с учебной программой.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Габриелян О.С, Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
6. Сладков С. А, Остроумов И.Г., Габриелян О.С, Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение

Интернет-ресурсы

1. Олимпиада «Покори Воробьевы горы» - [Электронный ресурс]: www.pvg.mk.ru
 2. Образовательный сайт для школьников «Химия» - [Электронный ресурс]: www.hemi.wallst.ru.
 3. Образовательный сайт для школьников. - [Электронный ресурс]: www.alhimikov.net
 4. Каталог электронных учебников по химии для школьников и абитуриентов - [Электронный ресурс]: <http://www.vlados.ru>
 5. В.В. Зеленцов. Открытая химия 2.5 (физикон)- [Электронный ресурс]: <http://www.physicon.ru>
 6. А.В.Мануйлов, В.И.Родионов. Химия для 8 и 11 классов средней школы. Три уровня обучения - [Электронный ресурс]: <http://www.hemi.wallst.ru>
 7. А.В.Мануйлов. Химия для 9 и 11 классов средней школы. Три уровня обучения- [Электронный ресурс]: <http://www.hemi.wallst.r>
 8. Г.И.Дерябина, Г.В.Кантария, А.В. Соловов. Органическая химия, электронный учебник. - [Электронный ресурс]: <http://www.chemistry.ssu.samara.ru>
 9. Органическая химия -[Электронный ресурс]: <http://www.mari-el.ru> (реклама)
 10. Химия. (избранные разделы). -[Электронный ресурс]: <http://picanal.narod.ru>
 11. Таблица Менделеева -[Электронный ресурс]: <http://www.hemi.wallst.ru>
 12. Таблица Менделеева-[Электронный ресурс]: <http://www.hemi.wallst.ru>
 13. Таблица Менделеева, разработанная школьниками-[Электронный ресурс]: <http://shcool.chat.ru> (с описанием элементов)
- химия для школьников и студентов первого курса <http://www.alhimik.ru/>
14. О.А.Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин" Органическая химия"-[Электронный ресурс]: <http://www.chem.msu.su>
 15. Спицин В.И., Мартыненко Л.И."Неорганическая химия"- [Электронный ресурс]: <http://www.chem.msu.su>
 16. Органическая химия. Электронный учебник "- [Электронный ресурс]: <http://www.mari-el.ru>
 - 17.Компьютерные учебники по химии. Избранные главы. (Строение атома. Химическая кинетика и катализ) "- [Электронный ресурс]: <http://www.cnit.msu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, устного и письменного опроса, письменных проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
владеть/уметь	
<ul style="list-style-type: none"> -основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; -использовать химическую терминологию и символику; -основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; -обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; быть готовым и способным применять методы познания при решении практических задач; -давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; -правилами техники безопасности при использовании химических веществ; -проявлять собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. - Проявлять собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов письменной проверочной работы Оценка выполнения, результатов и защиты практической работы Оценка лабораторной работы Оценка индивидуальных проектов Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
Иметь представление/знать/понимать:	
<ul style="list-style-type: none"> о месте химии в современной научной картине мира; -о роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка устного опроса Оценка письменной проверочной работы Оценка результатов тестирования

	<p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору - доклад, сообщение, кроссворд)</p> <p>Оценка защиты лабораторной работы</p> <p>Оценка индивидуальных проектов</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
--	--

Приложение 3.8.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 Биология

2023

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.08 Биология является частью программно-методического сопровождения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей технического профиля **29.00.00 Технологии легкой промышленности**, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

базовая учебная общеобразовательная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

иметь представление/знать:

- об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек - общество - природа»;
- экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

уметь/владеть:

- учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- иметь личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	структурно-функциональная единица живого	26	
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание учебного материала		OK 02
	1.	Объект изучения биологии - живая природа. Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии.	
	2.	Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала		2
	1.	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала		4
	1.	Прокариотическая и эукариотическая клетки. Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.	
	2.	Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества клетки, их биологическая роль. Биологические полимеры. Структура и функция белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия.	OK 01 OK 02 OK 04
Тема 1.4 Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала		2
	1.	Клетка и их многообразие в многоклеточном организме. Клеточные теории. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток. Строение прокариотических клеток. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток.	
			OK 01 OK 02 OK 04

	Практические работы: 1. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	2	
Тема 1.5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2	OK 02
	1. Пластический и энергетический обмен. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма		
Тема 1.6 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04
	1. Половое и бесполое размножение. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз - редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
Тема 1.7 Структурно-функциональные факторы наследственности и процессы матричного синтеза	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02
	1. Строение хромосом. Хромосомный набор. Гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	2. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т- РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическая работа: 1. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.	2	

Тема 1.8 Неклеточные формы жизни	Содержание учебного плана		2	OK 02 OK 04
	1.	Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
Раздел 2 . Строение и функции организма			26	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала		6	OK 02 OK 04 ПК ...
	1.	Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
	2.	Ткани, их строение и функции. Совокупность клеток. Виды и функции тканей.		
	3.	Органы и системы органов. Функциональная система органов. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала		2	OK 02 ПК ...
	1.	Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
Тема 2.3. Онтогенез	Содержание учебного материала		4	OK 02 OK 04
	1.	Гаметогенез. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза.		
	2.	Рост и развитие Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у		

		животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология		
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сравнение полового и бесполого размножения.	2	
Тема 2.4. Основные понятия генетики	Содержание учебного материала		10	
	1.	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		<i>OK 02</i>
	2.	Закономерности наследования. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		<i>OK 02 OK 04 ПК ...</i>
	3.	Взаимодействие генов. Генетика пола. Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		<i>OK 01 OK 02</i>
	4.	Генетика человека. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		<i>OK 02</i>
	5.	Селекция организма. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по		<i>OK 01 OK 02</i>

		селекции, составление генотипических схем скрещивания.		
		Практические работы: 1. Решение генетических задач.	2	
Раздел 3. Теория эволюции			14	
Тема 3.1. История эволюционного учения.	Содержание учебного материала		2	OK 02 OK 04
	1.	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция и макроэволюция	Содержание учебного материала		4	OK 02
	1	Микроэволюция. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.		
	2.	Макроэволюция. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
Тема 3.3. Возникновение жизни на Земле.	Содержание учебного материала		2	OK 02 OK 04
	1.	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние,		

		панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
Тема 3.4. Происхождение человека - антропогенез	Содержание учебного материала		4	
	1.	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямхождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки - предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп - предшественник человека. Архантроп - древнейший человек. Палеоантроп - древний человек. Неоантроп - человек современного типа. Эволюция современного человека.		OK 02 OK 04
	2.	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		OK 02 OK 04
	Практическая работа: 1. Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле		2	
Раздел 4. Экология как научная дисциплина			8	
Тема 4.1. Общая экология	Содержание учебного материала		4	
	1.	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Социальная и прикладная экология.		OK 01 OK 02 OK 07
	2.	Популяции, сообщества и экосистемы. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его		OK 01 OK 02 OK 07

		структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
Тема 4.2. Биосфера и влияние на неё антропогенных факторов	Содержание учебного материала		2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1.	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия.		
Тема 4.3. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека.	Содержание учебного материала		2	OK 02 OK 04 OK 07
	1.	Здоровье и его составляющие. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств		
Раздел 5. Биотехнологии в жизни.			4	
Тема 5.1. Биотехнологии в медицине, промышленности. Биотехнологии и	1.	Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Развитие биотехнологий в области медицины и фармации. Развитие биотехнологий с использованием животных, применение	2	

животные. Биотехнологии и растения.		продуктов биотехнологии в жизни человека. Развитие биотехнологий с использованием растений. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека.		
	Дифференцированный зачет		2	
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин естественнонаучного цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- интерактивная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- глобус;
- схемы круговоротов химических элементов;
- схемы яркости растительного сообщества;
- схемы пищевых цепей и сетей в биоценозе;
- раздаточный материал для проведения самостоятельных, практических и проверочных работ.

Технические средства обучения: видеопроектор, электронный учебник, презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - М.: Академия, 2017. - 208 с.**
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. - М.: Издательский центр "Вентана-Граф", 2017. - 399 с.
3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2017. — 400 с.

Дополнительные источники:

- 1.Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 -11 классы. - М.: ДРОФА, 2016. - 316 с.
- 2.Фридман В.С. Глобальный экологический кризис. - М: ЛЕНАНД (Урсс), 2017. - 448с.

Литература для преподавателей:

1. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии / Н.А. Голубкина, Т.А. Лосева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
2. Горбунов С.С. Экология, этика, право / С. Горбунов. - Москва : Камертон, 2013. - 200 с.
3. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2016. – 412 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт н/п и образовательного журнала "Экология и жизнь" - [Электронный ресурс]: <http://www.ecolife.ru>.
2. Сайт экологического просвещения. - [Электронный ресурс]: <http://www.ecoculture.ru>.
3. Экологический энциклопедический словарь - [Электронный ресурс]: <http://www.edudic.ru/eco>.
4. Справочно-правовая система "Консультантплюс". - [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru>.

5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования: Управление Росприроднадзора по Тверской области. - [Электронный ресурс]: <http://69.rpn.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, презентаций, докладов, сообщений.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, которую проводит комиссия. В состав комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь/владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - иметь личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка защиты презентаций Оценка защиты рефератов Оценка защиты практических работ Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору - доклад, сообщение) Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка тестирования Оценка индивидуальных учебных проектов Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
знать/понимать:	
<ul style="list-style-type: none"> - об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек - общество - природа»; 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка защиты презентаций Оценка защиты рефератов Оценка защиты практических работ

<p>- экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни</p>	<p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору - доклад, сообщение) Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка тестирования Оценка индивидуальных учебных проектов Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
---	---

Приложение 3.9.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 История

2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.09 История является частью программно-методического сопровождения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей технического профиля **29.00.00 Технологии легкой промышленности** 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

базовая общеобразовательная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

знать/понимать:

- о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь / владеть:

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов, из них практические занятия – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
-практические занятия	38
Итоговая аттестация <i>в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02.
	1	Основы исторического знания Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.		
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества		2		
	Практическая работа №1. Семинар на тему «Происхождение человека. Неолитическая революция»	2		
Раздел II. Цивилизации Древнего мира		6		
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Древнейшие государства Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала			

Античная цивилизация	1	Древняя Греция. Древний Рим Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Возникновение христианства.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие № 2. Эссе на тему: «Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»		2	2
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			6	
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	Содержание учебного материала		2	ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преимущество государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.		
Тема 3.2	Содержание учебного материала			

<p>Арабо-мусульманская цивилизация</p>	<p>1</p>	<p>Возникновение ислама Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.</p>
<p>Тема 3.3 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья</p>	<p>1</p>	<p>Содержание учебного материала Великое переселение народов. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийская империя Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p>

<p>Раздел IV. От древней Руси к российскому государству</p>		<p>10</p>	
<p>Тема 4.1 Восточные славяне в VII—VIII вв. Рождение Киевской Руси</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p>	<p>2</p>	<p>OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.</p>
<p>Тема 4.2 Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI– начале XII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p>	<p>2</p>	<p>OK 01. OK 02. OK 06. OK 07.</p>

	Практическое занятие № 3. Семинар на тему: «Крещение Руси»		2	2
Тема 4.3 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		
Тема 4.4 Борьба Руси за свержение ордынского ига. Объединение Руси	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02.
	1	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения.		

		Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.		
Раздел V. Россия XVI-XVII веках. От великого княжества к царству			8	
Тема 5.1 Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	1	Территория и население России в XVI. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
Тема 5.2	Содержание учебного материала			

Смута в России начала XVII в.	1	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.	2	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическая работа № 4. Семинар на тему: «Окончание смуты и возрождение российской государственности»		2	2
Тема 5.3 Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02.
	1	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.		
Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках			12	
Тема 6.1	Содержание учебного материала			

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	1	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.	2	ОК 01. ОК 02.
	Практическая работа №5. Семинар на тему: «Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии»		2	2
Тема 6.2 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.		
		Практическое занятие №6. Составление таблицы: «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы»	2	2
Тема 6.3	Содержание учебного материала		2	ОК 01.

Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот	1	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическая работа №7. Семинар на тему: «Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества»		2	
Раздел VII. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи			8	
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
		Практическая работа №8: Эссе на тему: «Эпоха дворцовых переворотов»	2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала			

Россия во второй половине XVIII в.	1	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическая работа №9. Составление таблицы: «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.»		2	
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации			4	
Тема 8.1 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Мирвосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».		
Практическая работа №10. Составление таблицы: «Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу»			2	2

Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2	
Тема 9.1 Попытки модернизации в странах Востока	Содержание учебного материала		2 ОК 01. ОК 02.
	1	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	
Раздел X. Российская империя в XIX веке		12	
Тема 10.1 Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы.	Содержание учебного материала		2 ОК 01. ОК 02.
	1	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	
Тема 10.2	Содержание учебного материала		2 ОК 01.

Внешняя политика Александра I и Николая I	1	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.		ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическая работа №11. Семинар на тему: «Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.»		2	2
Тема 10.3 Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала		2	2
	1	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
Тема 10.4	Содержание учебного материала			

Россия второй половины XIX в.	1	<p>Общество и государство. Урбанизация.. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.</p> <p>Геополитические интересы империи и международные противоречия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.</p>
	Практическая работа №12. Эссе на тему: «Повседневная жизнь населения России в XIX в.»		2	
Раздел XI. От Новой истории к Новейшей			8	
Тема 11.1	Содержание учебного материала			

<p>Международные отношения в начале XX в.</p>	<p>1 Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>
<p>Тема 11.2 Россия в начале XX в.</p>	<p>1 Содержание учебного материала Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02.</p>
<p>Тема 11.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01.</p>

Первая мировая война Россия в Первой мировой войне. Февральская революция в России	1	<p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p> <p>Причины и ход Февральской революции 1917 г. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p>		ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическая работа №13. Семинар на тему: «Приход большевиков к власти в России»		2	2
Раздел XII. Межвоенный период (1918-1939)			6	
Тема 12.1	Содержание учебного материала			

<p>Страны Европы, народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</p>	<p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития.. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02.</p>
<p>Тема 12.2 Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 12.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война;</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.</p>

		присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
Раздел XIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			8	
Тема 13.1 Первый период Второй мировой войны	Содержание учебного материала		2	2
	1	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах		
Тема 13.2	Содержание учебного материала		2	ОК 01.

СССР в годы Великой Отечественной войны	1	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие № 14. Эссе на тему: «Историческое значение Московской битвы и Сталинградской битвы»		2	2
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны		Содержание Второй период Второй мировой войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
Раздел XIV. Соревнование социальных систем. Современный мир			4	
Тема 14.1 «Холодная война»	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.		

	<p>Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм.</p>		
	<p>Практическая работа №15. Семинар на тему: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в системе биполярного мира»</p>	2	2
<p>Раздел XV. Апогей и кризис советской системы в 1945 – 1991 годы</p>		6	
<p>Тема 15.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Советский Союз в конце 1940-х – начале 1960-х годов.</p>	<p>1</p>	<p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02.</p>
<p>Тема 15.2 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.</p>	<p>1</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02.</p>
		<p>Практическая работа №16. Семинар на тему: «СССР в период Перестройки»</p>	<p>2</p>	

Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков		6	
	Практическая работа №17. Семинар на тему: «Формирование российской государственности»	2	3
	Практическая работа №18. Семинар на тему: «Российская Федерация на современном этапе»	2	3
	Практическая работа №19. Семинар на тему: «Культура и духовная жизнь российского общества в конце XX — начале XXI века»	2	2
	<i>Экзамен</i>	-	
	<i>Всего</i>	110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 обучающихся) ;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.1 / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. — М., 2021.
2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2 / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. — М., 2021.

Дополнительные источники:

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
2. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
4. Загладин Н. В. Всеобщая история конец XX – начало XXI в. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- М. 2013.
5. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
9. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
10. Баранов П. А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.2016
11. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
12. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет- источники:

1. Аллея славы -[Электронный ресурс]: <http://glory.rin.ru>
2. Биография.Ру - Биографии исторических личностей -[Электронный ресурс]: <http://www.biografia.ru>
3. Военная техника России -[Электронный ресурс]: <http://www.milrus.com>
4. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев - [Электронный ресурс]: http://www.1941_1945.ru
5. Виртуальный музей декабристов-[Электронный ресурс]: <http://decemb.hobby.ru>
6. Герои страны: Патриотический интернет-проект -[Электронный ресурс]: <http://www.warheroes.ru>

7. Исторический факультет Московского государственного университета- [Электронный ресурс]: <http://hist.msu.ru/>
8. История государства Российского в документах и фактах -[Электронный ресурс]: <http://historyru.com/>
9. История России с древнейших времен до наших дней -[Электронный ресурс]: <http://rushistory.stsland.ru>
10. История российской/советской космонавтики-[Электронный ресурс]: <http://www.space.hobby.ru/>
11. Каталог международных документов -[Электронный ресурс]: <http://www.ipolitics.ru/data/>
12. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала "Мемориал"-[Электронный ресурс]: <http://www.memo.ru/>
13. Музеи России -[Электронный ресурс]: <http://www.museum.ru/>
14. Наша Победа. День за днем -[Электронный ресурс]: <http://www.9may.ru>
15. 65 лет битве под Москвой-[Электронный ресурс]: <http://pobeda.mosreg.ru>
16. Отечественная история -[Электронный ресурс]: <http://www.lants.tellur.ru/history/>
17. Отечественная история: Подборка публикаций и документов по истории России - [Электронный ресурс]: <http://lants.tellur.ru/history/>
18. Полнотекстовая библиотека -[Электронный ресурс]: <http://booksite.ru/fulltext/>
19. Правители России и Советского Союза-[Электронный ресурс]: <http://www.praviteli.org>
20. Проект "ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны" -[Электронный ресурс]: <http://www.pobediteli.ru>
21. РККА - Рабоче-крестьянская Красная Армия-[Электронный ресурс]: <http://www.rkka.ru>
22. Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал-[Электронный ресурс]: <http://www.istrodina.com>
23. Россия великая: информационный сайт о Российском государстве-[Электронный ресурс]: <http://russia.rin.ru/>
24. Русский биографический словарь-[Электронный ресурс]: <http://www.rulex.ru>
25. Русь изначальная-[Электронный ресурс]: <http://www.bylina.info/>
26. Ленинград. Блокада. Подвиг -[Электронный ресурс]: <http://blokada.otrok.ru>
27. Образование Киевской Руси - исторические источники-[Электронный ресурс]: <http://hist.msu.ru/>
28. Старые газеты-[Электронный ресурс]: <http://www.oldgazette.ru>
29. Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов- [Электронный ресурс]: <http://soyuzssr.narod.ru>
30. Сталинградская битва-[Электронный ресурс]: <http://battle.volgadmin.ru>
31. Страницы русской истории в живописи: Картинная галерея Александра Петрова -[Электронный ресурс]: http://art_rus.narod.ru
32. Съезд победителей-[Электронный ресурс]: <http://17.by.ru/>
33. Холодная война: история и персоналии-[Электронный ресурс]: <http://www.coldwar.ru>
34. Этнография народов России -[Электронный ресурс]: <http://www.ethnos.nw.ru>
35. "Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне -[Электронный ресурс]: <http://www.iremember.ru>
36. Historic.Ru: Всемирная история-[Электронный ресурс]: <http://www.historic.ru>
37. Великая французская революция-[Электронный ресурс]: <http://liberte.newmail.ru>
38. Всемирная история в лицах-[Электронный ресурс]: <http://rulers.narod.ru>
39. Всеобщая история искусств -[Электронный ресурс]: <http://artyx.ru/>
40. История Древнего Рима-[Электронный ресурс]: <http://www.ancientrome.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе оценки устного и письменного опроса, анализа предложенных понятий по изучаемой теме, внеаудиторной самостоятельной работы по конспектированию, выполнения индивидуального проектного задания.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <p><i>Предметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире, а именно: -знать об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; -знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; -основные исторические термины и даты; <p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – понимать становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно 	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию.</p> <p>Индивидуальное проектное задание.</p> <p>Контроль знаний - тестирование по темам.</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям.</p> <p>Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Оценка защиты индивидуального проекта</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание в виде рефератов, докладов, эссе, презентаций).</p> <p>Оценка результатов итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– понимать готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <p>- знать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>уметь / владеть:</p>	
<p><i>Предметные результаты</i></p> <p>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>-вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, а именно:</p> <p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>-определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>-использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>-соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>-осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,</p>	<p>Контроль формирования умений производится в форме защиты практических работ.</p> <p>Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе самостоятельной работы над индивидуальным проектом, планирование и самостоятельное выполнение, решение проблемных задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств.</p> <p>Отчёты по самостоятельным работам</p> <p>Оформление понятийного словаря</p> <p>Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам</p> <p>Анализ основных нормативно-правовых актов</p> <p>Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности);</p> <p>Анализ и оценка студентами друг у друга</p> <p>Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ.</p> <p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка защиты индивидуального проекта.</p>

конфессионального сообщества, гражданина России.

Личностные результаты

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Оценка результатов итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
---	--

Приложение 3.10.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

21. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» является частью программно-методического сопровождения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей технического профиля **29.00.00 Технологии легкой промышленности**, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая общеобразовательная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

знать/понимать:

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- о методах познания социальных явлений и процессов;

уметь/владеть:

- базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Социальные науки Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Актуальность изучения обществознания	2
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		20
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание	6
	1. Деятельность и мышление Философские представления о социальных качествах человека. Человек как биологическое и социальное существо. Виды личности. Начала философских знаний о человеке. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Деятельность как форма активности человека. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы	
	2. Познание, виды познания Социальные отношения. Социализация. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема смысла жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	
	3. Деятельность и общение Свобода в деятельности человека. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние и внешние). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	
Практическое занятие 1. Написание эссе на тему «Человек в поисках смысла». 2. Семинар по теме: «Мировоззрение. Типы мировоззрения» 3. Семинар по теме: «Человек, индивид, личность»	6	

Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание		1
	1	Духовная культура человека и общества Понятие о культуре. Основные элементы культуры. Материальная и духовная культура. Духовная культура личности и ее значение в общественной жизни. Формы культуры: народная, элитарная и массовая. Экранная культура- продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.	
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание		2
	1	Наука Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2	Образование Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	1
	1	Мораль. Религия. Искусство Наука этика. Мораль как предмет изучения этики. Основные принципы и нормы морали. Социальные нормы. Взаимосвязь социальных и моральных норм. Религия как феномен культуры. Религия как явление общественной жизни и форма мировоззрения. Возникновение религии. Ранние формы религии: тотемизм, магия, фетишизм, анимизм. Политеистические (язычество) и монотеистические религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Разновидности христианства: католицизм, протестантизм, православие. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	
	Практическое занятие 1. Написание эссе на тему «Свобода выбора и ответственность» 2. Составление схемы, используя понятия по теме «Образование». 3. Семинар на тему: « Роль образования в жизни человека и общества».		
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система			14
Тема 2.1. Общество как сложная система	Содержание		7
	1	Общество. Признаки общества Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	
	2	Общество и природа	

		Общество и природа в современном мире. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	
	3	Развитие общества Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Прогресс и регресс.	
	4	Особенности современного мира Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	
		Практическое занятие 1. Анализ текста (высказываний). Взаимодействие общества и человека. 2. Семинар по теме «Основные институты общества» 3. Семинар по теме «Общество и природа» 4. Семинар по теме «Глобализация человеческого общества»	7
Раздел 3. Социальные отношения			24
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание		2
	1	Социальная стратификация. Социальная роль Социальная структура. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Типы социальной стратификации. Социальная стратификация современной России. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальное положение человека. Социальное неравенство. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная мобильность.	
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание		4
	1	Социальное поведение Разновидности социального поведения: социальные движения; коллективное поведение, социальное поведение личности. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение личности, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	
	2	Социальный конфликт	

		Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Классификация конфликтов. Внутриличностные, межличностные, социальные конфликты. Пути разрешения социальных конфликтов. Политические конфликты. Экономические конфликты. Культурные конфликты. Этнические конфликты.	
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание		4
	1	Этнические общности Понятие социальной общности. Исторические типы этноса. Этнос. Народность. Нация. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Патриотизм и национализм. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	
	2	Молодежь. Семья Молодежь как социальная группа. Политическая социализация молодежи. Молодежный экстремизм. Семья как малая социальная группа. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей по отношению к своим детям. Алиментные обязательства. Ответственность за нарушение норм семейного права. Опекa и попечительство. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	
	Практические занятия 1. Составление таблицы «Исторические типы стратификации. Анализ высказываний - проявление отрицательных факторов стратификации. 2. Семинар по теме «Социальная стратификация в современной России». 3. Семинар по теме «Социальные конфликты» 4. Семинар по теме «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни» 5. Написание эссе на тему «Межнациональные отношения» 6. Семинар по теме: «Виды социальных норм» 7. Семинар по теме: «Семья в современной России»		14
Раздел 4. Политика			16
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание		4
	1	Политическая система общества Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	
	2	Функции государства. Формы государства. Признаки государства Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные	

	особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	
	Практические занятия 1.Семинар по теме «Государство в политической системе общества»	2
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание	4
	1 Личность и государство Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	
	2 Политические партии как носители идеологии Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	
	Практические занятия 1.Семинар по теме «Функции государства» 2. Семинар по теме «Формы государства» 3.Семинар по теме «Гражданское общество и правовое государство»	6
	Дифференцированный зачет	2
	Итого	78

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеомagnитофон

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Академия, 2021

Дополнительные источники:

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Академия, 2019

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебное пособие (практикум) для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Академия, 2017

4. Обществознание. Учебник для 10, 11 класса./под ред. Кравченко А.И., Певцова Е.А..М.: Русское слово,2010

5. Человек и общество. Обществознание. Учебник. Ч.1. 10 класс. /под.ред. Боголюбов Л.Н. и др. М.: Просвещение, 2002

6. Человек и общество. Обществознание. Учебник. Ч.2. 11 класс. /Под ред. Боголюбов Л.Н. и др. М.: Просвещение,2006

7. Обществознание в схемах и таблицах. /Авт.-сост. Северинов К.М. М.: Прогресс,2010

8. Дрынкина И.А. Словарь терминов по обществознанию. Майкоп, 2010

9. Обществознание. Учебник / В.И. Курбатов. — Изд. 6-е — Ростов н/Д: Феникс, 2006.

10. В.В. Барабанова, В.Г. Зарубин. Обществознание. Справочник школьника 8-11 классов- М.:«АСТ», 2010

11. Обществознание. 10 класс. Человек в глобальном мире/Под ред. Ионин Л.Г. М.: Просвещение,2009

12. Обществознание 11 класс. Базовый уровень/Под ред. Никитин А.Ф. М.: Просвещение,2009

13. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс/Под ред. Поляков Л.В. и др.М.: Просвещение, 2008

Интернет-ресурсы

14. Методический материал по обществознанию-[Электронный ресурс]: [http:// www. openclass. ru/ communities/](http://www.openclass.ru/communities/)

15. Обществознание- [Электронный ресурс] :[http:// www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
16. История и обществознание. Электронные образовательные ресурсы- [Электронный ресурс]: [http:// www.hi-electres.ru](http://www.hi-electres.ru)
17. Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова- [Электронный ресурс]:<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
18. Законодательство России-[Электронный ресурс]:<http://www.labex.ru>
19. Мир и Россия- [Электронный ресурс]:<http://wnr.economicus.ru>
20. Мир психологии-[Электронный ресурс]:<http://psychology.net.ru>
21. Молодежные движения и субкультуры-[Электронный ресурс]:<http://subculture.narod.ru>
22. Научно-аналитический журнал «Информационное общество»- [Электронный ресурс]:<http://www.infosoc.iis.ru>
23. Научно-образовательная социальная сеть-[Электронный ресурс]:<http://socionet.ru>
24. Общественно-политический журнал Федерального собрания-[Электронный ресурс]:<http://www.russia-today.ru>
25. Социология - [Электронный ресурс]: <http://socio.rin.ru>
26. Толерантность: декларация принципов -[Электронный ресурс]: <http://www.tolerance.ru/>
27. Фонд «Общественное мнение» -[Электронный ресурс]:<http://www.fom.ru>
28. Библиотека философии и религии- [Электронный ресурс]: <http://filosofia.ru>
29. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества-[Электронный ресурс]: www.openclass.ru.
30. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов-[Электронный ресурс]: www.school-collection.edu.ru
31. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» -[Электронный ресурс]: www.festival.1september.ru
32. ГАРАНТ — информационно-правовой портал-[Электронный ресурс]: www.base.garant.ru
33. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»- [Электронный ресурс]: www.istrodina.com

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, проверочных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
знать/понимать:	
<ul style="list-style-type: none"> - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; -об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; <li style="padding-left: 20px;">-о методах познания социальных явлений и процессов 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка устного опроса. Оценка письменного опроса. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (реферат, доклад, конспект, схема, таблица, эссе) Оценка проверочных работ, тестов Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка защиты индивидуального проекта.
уметь/владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - базовым понятийным аппаратом социальных наук; -выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка устного опроса. Оценка письменного опроса. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (реферат, доклад, конспект, схема, таблица, эссе) Оценка проверочных работ, тестов Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценка защиты индивидуального проекта.

Приложение 3.11.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 11.ГЕОГРАФИЯ**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 11 География является частью программно-методического сопровождения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в укрупненную группу специальностей технического профиля, 29.00.00 Технологии легкой промышленности, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой учебной дисциплине общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь/владеть:

- географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- географическим анализом и интерпретацией разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

знать/представлять

- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, из них практических — 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические работы	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	ОК 01. ОК 02.
Тема 2. Политическая карта мира	Содержание учебного материала	8	
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	2 Типология стран по уровню социально – экономического развития Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развивающихся стран и их типы.		
	3 Политическое устройство стран мира. Международные организации		
	Практическая работа 1. Нанесение на контурную карту подгруппы стран развитых и развивающегося мира 2. Составление тематической таблицы «Типы стран по уровню социально-экономического развития»	2	
Тема 3. География	Содержание учебного материала	10	
	1 Численность населения мира и ее динамика. Состав и структура населения. Размещение и миграция населения. Урбанизация	8	ОК 01. ОК 02.

населения мира	2	Состав и структура населения. Половая и возрастная структура населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения		
	3	Размещение и миграция населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.		
	4	Урбанизация «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практическая работа 2. Оценка демографической ситуации и качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира		2	
Тема 4 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		2	
	1	География мировых природных ресурсов Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическая работа 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.		1	
Раздел Мировое хозяйство				
Содержание учебного материала		2	ОК 01.	

<p>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>1</p>	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04.</p>
<p>Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>4</p>	
	<p>1</p>	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Сельское хозяйство и его экономические особенности Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p>	<p>4</p>	
	<p>2</p>	<p>Горнодобывающая промышленность Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>		
<p>Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>16</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.</p>
	<p>1</p>	<p>География топливно-энергетического комплекса Структура топливно-энергетического комплекса. Основные направления транспортировки топлива. Электроэнергетика. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии.</p>	<p>10</p>	
	<p>2</p>	<p>География черной и цветной металлургии Тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии.</p>		
	<p>3</p>	<p>Машиностроение Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа.</p>		
	<p>4</p>	<p>Химическая и легкая промышленность Химическая промышленность-один из показателей модернизации экономики страны. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы.</p>		
<p>Практические работы 4.Составление картосхемы «Ареалы выращивания основных зерновых и технических культур» 5.Характеристика лесной, деревообрабатывающей и легкой промышленности. 6.Описание географии морского торгового флота. Определение основных направлений международной торговли товарами.</p>		<p>6</p>		

Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		4	
	1	Транспортный комплекс и его современная структура География отраслей третичной сферы мирового хозяйства и его современная структура Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 6. Регионы и страны мира	Содержание учебного материала		20	
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Ведущие страны Зарубежной Европы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	16	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	2	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Ведущие страны Зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	3	География населения и хозяйства Африки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
	4	География населения и хозяйства Северной Америки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	5	География населения и хозяйства Латинской Америки		

		Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	6	География населения и хозяйства Австралии и Океании Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
		Практические работы 7. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Австралии и Африки и размещением населения и хозяйства. 8. Отметить на контурной карте субрегионы Зарубежной Азии. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	4	
Тема 7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		4	
	1	Россия в современном мире. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
		Практическая работа 8. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных	Содержание учебного материала		4	
	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

проблем человечества	человечества.		
	Практическая работа 9. Использование географических карт для выявления регионов с глобальными проблемами человечества.человечества"	1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		78	
Из них практических работ		18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин, помещение которого должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 N 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест)
- рабочее место преподавателя (1 место)
- комплект тематических карт по курсу «Экономическая и социальная география мира»
- комплект атласов
- комплект обучающих DVD и видеофильмов

Технические средства обучения:

- DVD
- видеомаягнитофон
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
- телевизор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — 4—е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 320 с., (16) с. цв. ил.: ил.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». — М., 2021.
3. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. М., 2021.

Дополнительные источники:

4. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. — М., 2009.
5. Большая школьная энциклопедия. Том 1. — М., 2008.
6. Вольский В.В. «Экономическая и социальная география зарубежного мира» М., 2010.
7. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. М., 2011.
8. Караваев П.Л. «Социально-экономическая география стран зарубежья». Смоленск, 2009.
9. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. — М., 2009.
10. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 кл. — М., 2010.
11. Митрофанов И.В. «Тематические игры по географии» М., 2009.
12. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. — М., 2009.
13. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2009
14. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах.

- М., 2009.
15. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. — М., 2010.
16. Потоцкая Т.И. «Социальная и экономическая география мира» Смоленск, 2007.
17. Пятунин В.Б. «Контрольные и проверочные работы по географии» М., 2006.

Интернет-источники:

18. Этнография народов России — [Электронный ресурс]: <http://www.ethnos.nw.ru>
19. Сайт "Я иду на урок географии" - [Электронный ресурс]: geo.1september.ru
20. Газета "География" - [Электронный ресурс]: geo.1september.ru
21. География России - [Электронный ресурс]: georus.by.ru
22. Географический on-line справочник "Страны мира" - [Электронный ресурс]: geo.historic.ru
23. География.ру - клуб путешествий" - [Электронный ресурс]: geografia.ru
24. Чудеса природы - [Электронный ресурс]: nature.worldstreasure.com
25. Территориальное устройство России - [Электронный ресурс]: terruss.ru
26. World Atlas and World Maps (Всемирные атласы и карты) - [Электронный ресурс]: geography.about.com/librarr/maps
27. Все для учебы [Электронный ресурс]: <http://www.studfiles.ru>
28. Всё для студента [Электронный ресурс]: www.twirpx.com
29. Национальный открытый университет [Электронный ресурс]: www.intuit.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений — демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устного или письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно—измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки контроля обучения
знать/представлять	

<p>- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально- экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>-о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>-о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</p>	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка письменного опроса</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка работы с картами</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация)</p> <p>Оценка работы со СМИ и ресурсами Интернет (анализ информации)</p> <p>Оценка индивидуального учебного проекта</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета</p>
<p>уметь/владеть:</p> <p>географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>-проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>-использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>-географическим анализом и интерпретацией разнообразной информации;</p> <p>-применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<p>Оценка работы со СМИ и Ресурсами Интернет (анализ информации)</p> <p>Оценка выполнения и результатов практических работ с картами</p> <p>Оценка выполнения и результатов практических работ</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация)</p> <p>Оценка индивидуального учебного проекта</p> <p>Оценка результатов промежуточной Аттестации в виде дифференцированного зачета</p>

Приложение 3.12.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Физическая культура

2023

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
•		
-	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
-	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
•		
-	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
•		
-	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
•		

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.12 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности технического профиля 29.02.10 Конструирование, моделирование и изготовление изделий легкой промышленности (по видам)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.12 «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
--	--	---

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь интегрировать знания из различных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике;	
--	---	--

<p>ОК Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>04.</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность принимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
---	---	---

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
Основное содержание	56
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практическое обучение	52
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практическое обучение	20
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)	2

• 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 03. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1	Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	
Основное содержание				
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала		1	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
	1	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	2	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		1	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
	1	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		
	2	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физической	Содержание учебного материала		1	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
	1	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности: соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Дневник самоконтроля.		

культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья				
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 1.4. Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК3.1
	1	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Раздел 2	Легкая атлетика		28	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	Освоение техники беговых технологий на короткие дистанции Подготовительные упражнения для бега на короткие дистанции. Обще-развивающие упражнения. Специальные упражнения: бег с ускорением, повторный бег, переменный бег, чередование бега с ускорением с бегом по инерции. Развитие скоростных качеств. Техника старта и стартового ускорения. Финиширование в беге на короткие дистанции. Бег 100м. Основы техники легкоатлетического бега. Техника выполнения бега на короткие дистанции		
	2	Сдача нормативов бега на короткие дистанции		
Тема 2.2 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	Освоение техники беговых технологий на средние дистанции Обще-развивающиеся упражнения. Подготовительные упражнения для бега на средние дистанции. Техника и тактика бега на средние дистанции. Развитие общей и специальной выносливости. Техника бега: старт, стартовый разбег, бег по прямой и повороту, финиширование.		
	2	Специально-подготовительные упражнения		

		Бег с высоким подниманием бедра, семенящий бег с загибающей постановкой стопы, бег с отведением бедра назад и забрасыванием голени, бег прыжковыми шагами		
	3	Сдача нормативов бега на средние дистанции		
Тема 2.3 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала		6	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	1	Освоение техники беговых технологий на длинные дистанции Обще-развивающиеся упражнения. Основы техники легкоатлетического бега. Техника выполнения бега на длинные дистанции		
	2	Специально-подготовительные упражнения Бег с высоким подниманием бедра, семенящий бег с загибающей постановкой стопы, бег с отведением бедра назад и забрасыванием голени, бег прыжковыми шагами. Бег с высоким подниманием бедра на равнине и на подъеме, многократное выполнение упражнения «бег прыжками» бег прыжковыми шагами.		
	3	Сдача нормативов бега на длинные дистанции		
Тема 2.4 Прыжки в длину	Содержание учебного материала		6	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	1	Кроссовая подготовка. Прыжки в длину Обще-развивающиеся упражнения. Специально-подготовительные упражнения. Прыжки «в шаг» сериями, отталкиваясь на каждом 3 и 5 шаге; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед и преодолением препятствий; прыжки через планку с изменением длины разбега и траектории полета.		
	3	Освоение техники прыжка в длину Техника прыжка в длину способом «согнув ноги»: техника разбега, отталкивания, техника полета и приземления. Основы техники легкоатлетических прыжков. Техника выполнения прыжка в длину с места. Разбег, отталкивание, полет и приземление прыжка в длину с разбега. Сдача учебных нормативов		
Тема 2.5 Метание гранаты	Содержание учебного материала		4	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	1	Кроссовая подготовка. Метание гранаты. Техника метания Обще-развивающие упражнения. Отработка навыка метания гранаты с места. Специальные упражнения метателя. Метание гранаты с места на три шаговых шага, с разбега. Отработка и усовершенствование навыков метания гранаты. Держание гранаты, разбег, скрестные шаги, финальное усилие		

	2	Сдача нормативов по метанию гранаты		
	Тематика индивидуальных учебных проектов. Разработка тестовых заданий для тестирования теоретических и методических знаний по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Подготовка мультимедийных презентаций по избранному виду спорта или системе физических упражнений.			
Раздел 3	Спортивные игры		20	
Тема 3.1 Баскетбол	Содержание учебного материала		8	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	1	Техника игры в баскетбол Обще-развивающие упражнения. Техника игры в баскетбол. Ведение мяча. Ловля высоко летящего мяча в прыжке двумя руками. Ловля мяча после отскока от щита. Ловля мяча с полукотскока. Передача мяча одной рукой, перехват мяча, тактика игры в защите. Броски по кольцу в движении. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		
	2	Совершенствование технических приемов при игре в баскетбол Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в баскетбол. Упражнения на развитие координации движения, ловкости		
	3	Совершенствование навыков ведения мяча Ведение мяча с изменением направления. Выполнение передачи мяча на точность и скорость. Выполнение штрафных бросков. Действия игрока в нападении, защите, индивидуально. Командные действия игроков в нападении и защите. Командные действия игроков в нападении и защите. Жестикуляция судьи и судейство игры в баскетбол		
	4	Сдача нормативов при игре в баскетбол		
Тема 3.2 Волейбол	Содержание учебного материала		6	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	1	Техника игры в волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование,		

	2	Техника игры в нападении. Техника игры в защите Стойка и перемещение; передачи; первая и вторая передачи; верхняя прямая и нижняя боковая подача; нападающие удары. Стойка и перемещение; прием подач; блокирование.		
	3	Техника двухсторонней игры Элементы тактики игры, индивидуальные, групповые, командные. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Техника двухсторонней игры		
Тема 3.3 Футбол	Содержание учебного материала		6	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	1	Техника игры в футбол Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры.		
	2	Техника игры в нападении. Техника игры в защите Стойка и перемещение; передачи; первая и вторая передачи; верхняя прямая и нижняя боковая подача; нападающие удары. Стойка и перемещение; прием подач; блокирование.		
	3	Элементы тактики игры Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.		
	Тематика индивидуальных учебных проектов. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Физическая культура и олимпийское движение в России			
Раздел 4	Настольный теннис		6	
Тема 4.1 Настольный теннис	Содержание учебного материала		6	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	1	Правила игры в настольный теннис и техника безопасности Изучение правил игры и техника безопасности. Изучение элементов стола и ракетки. Хватка ракетки. Набивание мяча ладонной и тыльной стороной ракетки		
	2	Техника подачи мяча Передвижения у стола, работа ног, выпады. Игра по правилам. Техника безопасности игры.		
	3	Техника выполнения ударов. Игра по правилам Обучение движениям при выполнении ударов «накат» и «подрезка». Игра по правилам. Техника безопасности игры.		

Раздел 5.	Лыжная подготовка		10	
Тема 5.1 Техника лыжных ходов	Содержание учебного материала		8	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	1	Оздоровительное, прикладное и оборонное значение лыжного спорта. Особенности личной гигиены при занятиях лыжным спортом. Техника лыжных ходов		
	2	Специальные упражнения для отработки техники лыжных ходов Выполнение положения стойки лыжника в перенос веса тела с лыжи на лыжу; скользящий шаг под уклон без палок; скользящий шаг на равнине без палок; скользящий шаг на равнине, держа палки за середину.		
	3	Техника одношажного, двухшажного ходов. Техника свободного хода Основной (одновременный) и стартовый вариант (скоростной) одношажного хода. Одновременный и попеременный двухшажный ход. Полуконьковый одновременный ход, коньковый ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками), одновременный двухшажный коньковый ход, одновременный одношажный коньковый ход, попеременный коньковый ход.		
	4	Совершенствование техники лыжных ходов Прохождение нужной дистанции 1-3-5 км.		
Тема 5.2 Техника подъемов и спусков	Содержание учебного материала		2	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	1	Техника подъемов и спусков Скользким шагом, ступающим шагом, «Елочкой», «лесенкой». Основная стойка, низкая стойка.		
	3	Техника поворотов Переступанием, упором, «плугом» Техника торможений: «плугом», упором. Техника переходов: с попеременных ходов на одновременные и обратно.		
	Тематика индивидуальных учебных проектов. Олимпиады современности (странички истории). История возникновения и формирования физической культуры.			
Раздел 6.	Общefизическая подготовка (ОФП)		8	
Тема 6.1 ОФП	Содержание учебного материала		8	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	1	Обще-развивающие упражнения Выполнение подготовительных и общих развивающих упражнений на все группы мышц		

2	<p>Упражнения на развитие и укрепление плечевого пояса Растяжка мышц, приводящих руку, разгибающих руку в плечевом суставе и разводящих плечевые суставы (дельтовидная мышца, левая широчайшая мышца спины, левый трицепс и левая ромбовидная мышца). Растяжка мышц, поворачивающих лопатку. □ □ Растяжка мышц, приводящих руку, поднимающих и сводящих плечевые суставы (правый трицепс, правая широчайшая мышца спины, дельтовидная мышца). ■ Растяжка мышц, сгибающих руку в плечевом суставе и опускающих плечевой сустав (большая грудная мышца, передний пучок дельтовидной мышцы, бицепс). Растяжка мышц, сгибающих руку в плечевом суставе (большая грудная мышца, передний пучок дельтовидной мышцы, бицепс).</p>		
3	<p>Упражнения на развитие и укрепление тазобедренного сустава, рук, спины Растяжка связок тазобедренного сустава. Расширение подвижности суставов. Укрепление связки и мышцы бедра. Улучшение эластичности мышц заднего бедра. Упражнения на развитие различного вида мышц ног, рук, спины</p>		
4	<p>Круговая тренировка (комплекс атлетической гимнастики) Подтягивание на перекладине. Отжимание в упоре лежа. Жим штанги лежа. Приседания со штангой на плечах. Упражнения с гантелями (стоя, руки с гантелями опущены; подъем рук через стороны до горизонтали). Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. Упражнения со скакалкой (прыжки на обеих ногах, вращая скакалку вперед).</p>		
5	<p>Сдача нормативов по ОФП</p>		
<p>Тематика индивидуальных учебных проектов. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах.</p>			
<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>78</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Оборудование спортивного зала:

- гимнастические брусья; бревно; перекладина; конь; козел;
- канат;
- гимнастические маты;
- гранаты для метания;
- набивные мячи;
- штанга, гантели;
- лыжи; лыжные палки; ботинки;
- эспандеры;
- тренажеры (велотренажер);
- секундомер;
- мячи для баскетбола, футбола и волейбола; сетка;
- легкоатлетический инвентарь: секундомер, колодки, рулетка, гранаты
- столы настольного тенниса
- ракетки, мячи настольного тенниса
- лыжный инвентарь: лыжные ботинки, лыжи, лыжные палки, мазь
- малый тренажерный зал: тренажеры для выполнения специальных и подготовительных упражнений для всех групп мышц
- музыкальная аппаратура.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа- проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины:

Основные источники:

1. Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. Физическая культура. 17–е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2020
3. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

Дополнительные источники:

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С.Барчукова. — М., 2017.

2. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2016.
3. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
4. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2016.
5. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2016.
6. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2016.
7. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2016.
8. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2016.
9. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб., 2016.

Интернет - источники:

1. Электронная библиотека ТГТУ – [Электронный ресурс] :<http://lib.tstu.tver.ru/>
2. Спортивные новости - [Электронный ресурс]: <http://news.sportbox.ru/>
3. Факультет физической культуры Тверского Государственного Университета: - [Электронный ресурс]: <http://ffk.tversu.ru/index.html>
4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации– [Электронный ресурс]: www.minstm.gov.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» - [Электронный ресурс]: www.edu.ru
6. Официальный сайт Олимпийского комитета России- [Электронный ресурс]: www.olympic.ru
7. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) – [Электронный ресурс] : www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с 1.4	- составление словаря терминов, кроссворда - защита презентации / доклада - выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Р2, темы 2.1 – 2.5 Р3, темы 3.1 – 3.3 Р4, Р5, Р6	- составление комплекса физических упражнений для

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р2, темы 2.1 – 2.5 Р3, темы 3.1 – 3.3 Р4, Р5, Р6</p>	<p>самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - демонстрация комплекса ОРУ - сдача контрольных нормативов - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
---	---	---

Приложение 3.13.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

25. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 3
26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программно-методического сопровождения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей технического профиля, 29.00.00 Технологии легкой промышленности, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.00.00 Технологии легкой промышленности, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

Планируемые образовательные результаты обучения

иметь представление/знать:

- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
 - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
 - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
 - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;
 - уметь применять их на практике;
 - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
 - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
 - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
 - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
 - сформировать представления о роли России в современном мире;
- угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении

- мира; знать основы обороны государства и воинской службы;
прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;
-знать порядок действия при сигналах гражданской обороны
- знать основы безопасного, конструктивного общения,
 - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
 - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;
- знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;
- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;
 - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
 - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
 - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
 - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
 - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
 - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре

- в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
 - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
 - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Теоретическое обучение	62
-практические занятия	13
-контрольные работы	1
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Государственная Система Обеспечения Безопасности Населения		18	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	8	
	1 Чрезвычайные ситуации, их причины и классификации Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер. Защита населения и территорий. Краткая характеристика наиболее вероятных для России чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. . Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	8	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	2 РСЧС История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Краткая характеристика ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения.		ОК 02; ОК 04; ОК07
	3 Гражданская оборона Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		ОК 02; ОК 04; ОК07
	4 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Защитные сооружения Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его		ОК 02; ОК 04; ОК072

		применения. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.защите населения. Оповещение и информированиенаселения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях		
Тема1.2 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		4	ОК 02; ОК 04; ОК07
	1	Организация проведения аварийно-спасательных работ. Эвакуация населения Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.Эвакуация и рассредоточение населения. Пешие и транспортные колонны. Правила эвакуации и рассредоточение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	4	
	2	Терроризм – угроза национальной безопасности страны Понятие терроризма, особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила поведения во время террористических актов: угроза по телефону, захват общественного транспорта, захват заложников, обнаружение взрывного устройства, перестрелка на улице и (или) в помещении. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		ОК 02; ОК 04; ОК07
Тема1.3 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала		6	
	1	Государственные службы в области безопасности МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральнаяслужба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека(Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации	1	ОК 02; ОК 04; ОК07

		защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Контрольная работа по разделу 1. Государственная система обеспечения безопасности населения		1	
	Практическая работа №1. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени		4	
	Практическая работа №2. Использование первичных средств пожаротушения при возникновении пожароопасной ситуации. Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте			
Раздел 2. Основы Оборона Государства И Воинская Обязанность			24	
Тема 2.1 История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		2	ОКОЗ; ОК Об; ОКО8
	1	История Вооруженных Сил России Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной		
Тема 2.2 Организационная структура Вооруженных Сил	Содержание учебного материала		2	ОКОЗ; ОК Об; ОКО8
	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска		

		Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил		
Тема 2.3 Воинская обязанность Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала		14	ОКОЗ; ОК Об; ОК08
	1	Военно-профессиональная деятельность Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям,	14	ОКОЗ; ОК Об; ОК08
	2	Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. . Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3	Строевая подготовка Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; назначение строевого Устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова и меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб		ОКОЗ; ОК Об; ОК08

	4	Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74 Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Освоение интерактивного лазерного стрелкового тренажера(СКАТ-тир). Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельбы		ОКОЗ; ОК Об; ОК08
	5	Призыв на военную службу. Категории здоровья. Права и обязанности военнослужащих. Уставы. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части .Воинские звания и погоны.		ОКОЗ; ОК Об; ОК08
	6	Прохождение военной службы по контракту Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
	7	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы		ОКОЗ; ОК Об; ОК08
Тема 2.4 Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		6	ОКОЗ; ОК Об; ОК08
	1	Боевые традиции Вооруженных Сил России Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота	4	

	2	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе		ОКОЗ; ОК 06; ОК08
	Практическая работа №3. Сравнительный анализ службы по призыву, контракту и альтернативной военной службы.		2	
Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			16	ОК 04; ОК07; ОК 08
	Содержание учебного материала		8	
Тема 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	1	Критерии здоровья Факторы, способствующие укреплению здоровья Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	8	ОК 02; ОК 04; ОК07; ОК 08
	2	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека Основные источники загрязнения окружающей среды. Техно сфера как источник негативных факторов		К 02; ОК 04; ОК7
	3	Вредные привычки.Алкоголь, курение, употребление наркотиков и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании		К 02; ОК 04; ОК7
	4	Репродуктивное здоровье		; ОК 04; ОК7

		Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Основные средства планирования семьи		
Тема 3.2 Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Брак и семья Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»		
Тема 3.3 Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала		6	
	1	Правила и безопасность дорожного движения Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби: зацеперство, руффрайдинг	2	ОК 04; ОК 07; ОК08
	Практическая работа №4 Составление меню и расчет калорийности продуктов в рационе студента. Практическая работа №5 Моделирование поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения от места проживания до места учебы		4	ОК 04; ОК 07; ОК08
Раздел 4. Основы медицинских знаний			18	
Тема 4.1 Первая медицинская помощь при травмах и ранениях	Содержание учебного материала		12	ОК 04; ОК 07; ОК08
	1	Раны. Первая медицинская помощь Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Признаки жизни. Правила наложения повязок различных типов.. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией	12	

	2	Синдром длительного сдавливания Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза		ОК 04; ОК 07; ОК08
	3	Понятие и виды кровотечений Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения		ОК 04; ОК 07; ОК08
	4	Ожоги и обморожения Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь, Понятие о переохлаждении и обморожении. Степени обморожения. Общее охлаждение организма. Первая помощь при обморожениях. «Железное» обморожение. Профилактика переохлаждения и обморожений. Последствия воздействия низких температур на организм человека		ОК 04; ОК 07; ОК08
		Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Освоение приема Геймлиха. Острое и хроническое отравление. Первая медицинская помощь при пищевом отравлении. Алкогольное отравление		ОК 04; ОК 07; ОК08
		Первая помощь при отсутствии сознания Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания		ОК 04; ОК 07; ОК08
Тема 4.2	Содержание учебного материала		6	ОК 04; ОК 07; ОК08
	1	Инфекционные болезни Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые	2	ОК 04; ОК 07; ОК08

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.		половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья		
	Практическая работа № 6. Отработка основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Практическая работа № 7. Отработка основных способов выполнения искусственного дыхания.		4	
Дифференцированный зачет			2	
			Всего	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (38 мест)
- рабочее место преподавателя (1 место)
- тренажер для отработки навыков стрельбы
- аптечка
- перевязочные пакеты
- СИЗ (марлевые повязки)
- ГДЗК(газо-дымо-защитный капюшон)
- противогазы
- сантиметровые ленты
- весы
- комплект обучающих DVD и видеофильмов

Технические средства обучения:

- DVD
- видеоманитон
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М, «Академия»2022.

Дополнительные источники

2.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред.проф. образования. — М., 2014.

4.Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

5.Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание.--М., 1993—2007.

6.Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

7.Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 295

8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Интернет-источники

1. Все для учебы [Электронный ресурс]: <http://www.studfiles.ru>
2. Всё для студента [Электронный ресурс]: www.twirpx.com
3. Национальный открытый университет [Электронный ресурс]: www.intuit.ru
4. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**[Электронный ресурс]: <http://fcior.edu.ru/> -
5. **Образование - RIN.RU.** [Электронный ресурс]: <http://www.edu.rin.ru/> -
6. **Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"**[Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/subjects/12/> -
7. Электронная версия газеты [Электронный ресурс]: **"Здоровье детей"**<http://zdd.1september.ru/>
8. Исследования на сайте Здоровая Россия [Электронный ресурс]: <http://www.fzr.ru/4.htm>
9. Портал детской безопасности [Электронный ресурс]: <http://www.spas-extreme.ru>
10. Детская и юношеская наркомания. Информация к размышлению... [Электронный ресурс]: <http://www.medline.narod.ru>
11. МедУход.ru. Первая медицинская помощь. Признаки и приемы помощи [Электронный ресурс]: <http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml>
12. Дети не для насилия. Сайт Общественного объединения по предупреждению жестокого обращения с детьми г. Минска. Странички для детей, родителей, специалистов [Электронный ресурс]: <http://nonviolence.iatp.by>
13. Россия без наркотиков [Электронный ресурс]: <http://www.rwd.ru>
14. ОХРАНА.ru—Интернет газета [Электронный ресурс]: <http://www.oxpaha.ru>
15. Меры безопасности. Краткие рекомендации по поведению в экстремальной ситуации [Электронный ресурс]: <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
16. МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Будем жить! – Школа выживания 'Vitalis' [Электронный ресурс]: <http://www.cross.ru/bg/>
18. Искусство выживания [Электронный ресурс]: <http://www.goodlife.narod.ru>
19. Сайт борьбы с наркоманией и наркоторговлей, лечения и реабилитации. [Электронный ресурс]: <http://www.narkotiki.ru/>
20. Билеты по ОБЖ [Электронный ресурс]: http://www.debryansk.ru/~lpsch/uchitel/bilet/b_obzh.htm
21. Справочник пожарного: статьи, законы, аварийно-спасательный инструмент, защитная одежда и др. [Электронный ресурс]: <http://www.0-1.ru/>
22. Пожарная охрана России [Электронный ресурс]: <http://www.fireman.ru/>
23. Российский сайт ядерного нераспространения [Электронный ресурс]: <http://nuclearno.ru/index.asp>
24. Армия – призыв, отсрочка, служба...[Электронный ресурс]: <http://www.voenkomat.ru/>
25. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: <http://www.maneb.spb.su/>
26. Первая доврачебная помощь при травмах и заболеваниях[Электронный ресурс]: <http://tourism.yaroslavl.ru/AV/medbookm.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устного или письменного опроса, практических занятий, тестирования, контрольной работы а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуальных учебных проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки контроля обучения
<p>иметь представление/знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - о распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка тестирования Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация) Оценка работы со СМИ и ресурсами Интернет (анализ информации) Оценка контрольной работы Оценка индивидуальных учебных проектов Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

<p>жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использование различных информационных источников для уменьшения тяжести последствий; - об основах обороны государства и воинской службы: законодательстве об обороне государства и воинской обязанности граждан; правах и обязанностях гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, иметь представление о строевой, огневой и тактической подготовке; - основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, порядок увольнения с военной службы и пребывания в запасе 	
<p>уметь/владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники - применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях - использовать основы медицинских знаний для оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике 	<p>Оценка работы со СМИ и ресурсами Интернет (анализ информации)</p> <p>Оценка выполнения и результатов практических работ</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация)</p> <p>Оценка контрольной работы</p> <p>Оценка индивидуальных учебных проектов</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>

Приложение 3.14.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

161
СОДЕРЖАНИЕ

29. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей технического профиля **29.00.00 Технологии легкой промышленности**, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является учебным предметом по выбору из предметной области «Дополнительные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин по выбору из дополнительной предметной области, направлена на формирование общеучебных компетенций по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки) и следующих общих компетенций:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы дисциплины: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы дисциплины: освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся **должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся **должны владеть** понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
из них практических занятий – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Проект как вид самостоятельной творческой работы.		ОК.1
Раздел 1. Планирование учебного проекта	Содержание учебного материала	8	
	Проекты в современном мире проектирования. Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта.	6	ОК.1 ОК.2
	Этапы проекта. Критерии оценки проектов. Типология проектов. Виды проектов. Технология работы с информацией		
	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.		
	Практическое занятие №1. Подготовка и разработка учебного проекта. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы, конкретизация цели индивидуального проекта.	2	
Раздел 2. Электронные ресурсы для учебного проекта	Содержание учебного материала	8	
	Алгоритм работы с литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Проработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.	4	ОК.1 ОК.2 ОК.3
	Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования Источников. Коррекция плана работы и списка информационных источников.		
	Практическое занятие № 2. Порядок работы с источниками и литературой. Порядок сбора и обработки первичной информации.	4	

	Практическая работа № 3. Подбор материалов по теме проекта/исследования. Обзор и корректировка материалов к проекту.		
Раздел 3. Создание публикации обучающегося	Содержание учебного материала	8	
	Создание публикации в виде презентации обучающегося. Создание представления проекта с методическими рекомендациями. Требования к презентационному оформлению защитной речи.	4	ОК.1 ОК.2
	Корректировка описания проекта. Составление защитной речи. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта .		
	Практическое занятие № 4 Работа над введением. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Работа над заключением.	4	
	Практическое занятие № 5 Создание публикации в виде презентации обучающегося. Составление защитной речи.		
Раздел 4. Порядок защиты индивидуальнопроекта	Содержание учебного материала	7	
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	4	ОК.1 ОК.2 ОК.3
	Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.		
	Практическое занятие № 6 Выступление по группам и оппонирование учебных проектов обучающихся.	2	
	Дифференцированный зачет (защита индивидуальных проектов)	1	
	ВСЕГО	32	

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекс заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор с экраном.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.
5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Ворощиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.
6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2017.

Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования

«Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005

4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методическиерекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.

5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. - СПб., 2000. - 20 с.

6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социальнопедагогическая. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 200 с.

7. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

8. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.

9. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный форум

2. <http://www/mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы

3. <http://www/school/edu.ru> Российский образовательный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты освоения программы дисциплины: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных	Общие компетенции: ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6	-внеаудиторные самостоятельные работы; -проверка домашнего задания; -рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией

отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

ОК.7

материалов, письменный отчет; защита проектов, -итоговая аттестация (дифференцированный зачет).

Форма оценки.

Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Методы оценки.

Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

-внеаудиторные самостоятельные работы; -проверка домашнего задания; -рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов, -итоговая аттестация (дифференцированный зачет).

Форма оценки.

Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Методы оценки.

Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

-внеаудиторные самостоятельные работы; -проверка домашнего задания; -рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией

Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Общие

компетенции:

ОК.1

ОК.2

ОК.3

ОК.4

ОК.5

ОК.6

ОК.7

ОК.8

ОК.9

Предметные результаты освоения программы дисциплины:

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под

Общие

компетенции:

ОК.2

ОК.4

ОК.5

ОК.6

ОК.7

ОК.8

руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся *должны знать:*

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

материалов, письменный отчет; защита проектов, -итоговая аттестация (дифференцированный зачет).

Форма оценки.

Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Методы оценки.

Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся *должны владеть*

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

Требования к содержанию индивидуального проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> – наименование учебного заведения, где выполнена работа; – Ф. И. О. автора; – тему работы; – Ф. И. О. руководителя; – город и год
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> – актуальность; – объект проекта; - цель работы; – задачи; – методы исследования; – практическая значимость; – апробация; – база исследования
Основная часть (не более 10–15 с.)	Состоит из глав, в которых содержится материал поконкретно исследуемой теме
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы
Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе

ШКАЛА ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Показатели	Градация	Ба л л ы	Оц е нка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	

8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		2	
		8	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

Приложение 2.

Ш К А Л А
ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Показатели	Градации	Баллы	Оцен
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	

аргументировано ответить на его вопросы	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Приложение 3.15.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
33. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей технического профиля 29.00.00 Технологии легкой промышленности, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, 	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах</p>

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности и</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
<p>ОК 04. Эффективно взаимодейст</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных

<p>воват ь и работат ь в коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а</p>

культурного контекста	<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с
--	---	---

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03
	1	Предмет и основное содержание дисциплины . Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России.		
Раздел I Россия и мир на рубеже XX-XXI вв			16	
Тема 1.1 СССР в системе международных отношений. Окончание холодной войны. Распад социалистического лагеря	Содержание учебного материала		4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК.04
	1	Советский Союз в последние десятилетия своего существования Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе.		
Тема 1.2 Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия	Содержание учебного материала		4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК.04
	1	Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика Перестройка в СССР. Ее циклы. Реформы в экономике и политике. Крах политики перестройки. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.		
	Практическое занятие № 1. СССР в последние десятилетия своего существования.		2	
Тема 1.3 Становление новой	Содержание учебного материала		4	ОК. 01

<p>российской государственной системы. Политический кризис. Кризис осени 1993 г. Место России в международных отношениях</p>	1	<p>Начало кардинальных перемен Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.</p>		<p>ОК. 02 ОК. 03 ОК.04</p>
	<p>Практическое занятие № 2. Начало кардинальных перемен.</p>		2	
<p>Раздел II. Россия и мир в начале XXI в.</p>			6	
<p>Тема 2.1. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	<p>ОК.1 ОК.02.</p>
	1	<p>Практическое занятие № 3. Семинар на тему: «Россия и мир на рубеже новой эры».</p>		
<p>Тема 2.2. Россия в меняющемся мире. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		4	<p>ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК.04</p>
	1	<p>Россия в современном мире Новая концепция внешней политики. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.</p>		
<p>Раздел III. Мировая цивилизация: новые проблемы в н. XXIв</p>			10	
<p>Тема 3.1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	<p>ОК.01 ОК.03</p>
	1	<p>Практическое занятие № 4 Семинар на тему: «Глобальные проблемы человечества Кризис мировой цивилизации»</p>		
<p>Тема 3.2 Международный</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	<p>ОК. 01 ОК. 02</p>

терроризм и военная угроза термоядерной войны	1	Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема		ОК. 03 ОК.04
Тема 3.3. Складывание новой системы международных отношений Особенности развития мирового сообщества в начале XXI в.	Содержание учебного материала		4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК.04
	1	Международное взаимодействие народов и государств в современном мире Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним. Проблемы неравномерности развития мирового сообщества в начале XXI в. Складывание новой системы международных отношений.		
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 обучающихся) ;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник в 2 ч. – 1-е изд. – М.: Академия, 2021.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. СПО. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2021.

Дополнительные источники:

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. СПО. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
4. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2010.
5. Глебов И.Н. Международное право: учебник. – М.: Дрофа, 2006.
6. Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2010.
7. Куда идет Россия / Сост.: С.Г. Кара-Мурза, С.А. Батчиков, С.Ю. Глазьев. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2010.
8. Маринченко А.В. Геополитика: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009.
9. Мировая экономика и международный бизнес / Под общ. ред. В.В.Полякова, Р.К.Щенина. – М.: КНОРУС, 2008.

Интернет-ресурсы:

10. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.
11. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.
12. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>.
13. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
14. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
15. Портал Правительства России: <http://government.ru>
16. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
17. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
18. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических работ, написании рефератов, сообщений.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать:	
<p>Предметные результаты - о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире, а именно: -знать об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; -знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; -основные исторические термины и даты;</p> <p>Личностные результаты - понимать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – понимать становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию. Индивидуальное проектное задание. Контроль знаний - тестирование по темам. Опрос по индивидуальным заданиям. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу. Оценка результатов практической работы. Оценка защиты индивидуального проекта Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание в виде рефератов, докладов, эссе, презентаций). Оценка результатов итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – понимать готовность к служению Отечеству, его защите; Метапредметные результаты - знать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>уметь / владеть:</p>	
<p>Предметные результаты - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; -вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, а именно: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; -определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. Личностные результаты</p>	<p>Контроль формирования умений производится в форме защиты практических работ. Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе самостоятельной работы над индивидуальным проектом, планирование и самостоятельное выполнение, решение проблемных задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств. Отчёты по самостоятельным работам Оформление понятийного словаря Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам Анализ основных нормативно-правовых актов Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности); Анализ и оценка студентами друг друга Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. Оценка результатов практической работы Оценка защиты индивидуального проекта.</p>

<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Оценка результатов итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>
---	---

Приложение 3.16.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности****2023г.**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности согласно ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01	Уо01.04 – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02 – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Уо02.04 – выделять наиболее значимое в перечне информации Уо02.08 – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо02.04 – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Уо04.02 – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо04.01 – психологические основы деятельности коллектива, особенности личности
ОК 09	Уо09.01 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо09.02 – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо09.03 – строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности Уо09.05 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо09.01 – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо09.02 – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо09.03 – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо09.04 – особенности произношения Зо09.05 – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	88
в т.ч.	
практические занятия	88
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся.		Объем, акад ч / в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
				Код ОК	Код Н/У/З
1	2		3	4	5
Раздел 1. Специальность технолог-конструктор			74	ОК 01	Уо01.04
Тема 1.1. История одежды	Содержание учебного материала		4	ОК 04	Уо01.04 Зо01.02 Уо04.02 Зо04.01
	1	Значение иностранного языка для специалиста Цели и задачи предмета, формы и методы изучения. Роль самостоятельной работы студента в овладении языком. Активизация навыка чтения. Изучение новых основных лексических единиц по теме			
	2	Словообразование, фразовые глаголы, устойчивые выражения			
	Практические занятия:		10		
	1	Работа с лексикой по теме «История одежды», подготовка диалога	2		
	2	Работа с текстом «История одежды»: чтение с пониманием основного содержания, ответы на вопросы к тексту	2		
	3	Составление диалогов по теме «Мужская и женская одежда»	2		
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Одежда»	2		
	5	Подготовка и защита презентации по теме «История одежды»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение грамматических упражнений Чтение и перевод текстов Составление аннотации к тексту «История мужской одежды»		4		
Тема 1.2. Моя будущая специальность.	Содержание учебного материала		2	ОК 04	Уо04.02
	1	Временная группа Continuous. Порядок слов. Действительный и страдательный залог		ОК 09	Зо04.01 Уо09.01

Профессиональный рост и карьера технолога- конструктора	2	Правило согласования времен в повествовательных предложениях			3o09.01
	Практические занятия:		8		
	6	Работа с текстом «Выбор профессии»: чтение с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы	2		
	7	Составление диалога по теме «Как стать профессионалом»	2		
	8	Работа с текстом «История и будущее моды»: чтение с пониманием основной информации, подготовка пересказа	2		
	9	Подготовка и защита презентации «Мода – моя профессия»	2		
Тема 1.3. Виды тканей	Содержание учебного материала		2	OK 04	Уo04.02 3o04.01 Уo09.01 3o09.01
	1	Временная группа Simple. Порядок слов в разных типах предложений. Действительный и страдательный залог		OK 09	
	2	Причастие, его виды и функции в предложении. Отличие причастия от герундия			
	Практические занятия:		8		
	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Виды тканей»	2		
	11	Работа с текстом «Производство тканей»: чтение с пониманием основного содержания, ответы на вопросы к тексту	2		
	12	Составление диалогов по теме «Рекомендации по уходу за различными типами тканей»	2		
	13	Выполнение обобщающего теста по теме «Неопределенная форма глагола. Причастие»	2		
Тема 1.4 Деловое общение.	Содержание учебного материала		12	OK 04	Уo04.02 3o04.01 Уo09.01 3o09.01
	Практические занятия:		12		
	14	Работа с лексикой по теме «Собеседование при устройстве на работу», подготовка диалога	2	OK 09	
	15	Работа с текстом «Правила успешного прохождения собеседования»: чтение с пониманием основной информации, составление вопросов к тексту	2		

	16	Подготовка устного монологического высказывания по теме «Хорошие манеры»	2		
	17	Работа с текстом «Виды деловых писем»: ответы на вопросы к тексту	2		
	18	Написание делового письма с соблюдением требований к оформлению коммерческой корреспонденции	2		
	19	Защита докладов о деловом этикете и переписке	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада о деловом этикете и переписке		2		
Тема 1.5. Рабочий день, обязанности в офисе	Содержание учебного материала		12	ОК 04	Уо04.02
	Практические занятия:		12		Зо04.01
	20	Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов по теме «Рабочий день, обязанности в офисе»	2	ОК 09	Уо09.01
	21	Составление сочинения на тему: «Мой рабочий день»	2		Зо09.01
	22	Составление диалогов на тему: «Деловые телефонные переговоры»	2		
	23	Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов по теме «Деловые встречи»	2		
	24	Чтение и перевод текстов на тему: «Деловые встречи с иностранными партнерами».	2		
	25	Составление диалога и инсценировка на тему «Мой рабочий день»	2		
Тема 1.6. Маркетинг	Содержание учебного материала		10	ОК 04	Уо04.02
	Практические занятия:		10		Зо04.01
	26	Работа с лексикой по теме	2	ОК 09	Уо09.01
	27	Работа с текстом «Спрос и предложение»: чтение с пониманием основного содержания, ответы на вопросы к тексту	2		Зо09.01
	28	Составление диалогов по теме «Как привлечь клиентов в ателье»: чтение с пониманием основного содержания, подготовка диалога на основе текста	2		
	29	Чтение текстов по профессиональной тематике из интернет-журналов	2		

	30	Выполнение упражнений и тестов по грамматике по ранее изученным темам	2		
Раздел 2. Технология производства изделий легкой промышленности			34		
Тема 5.1. Создание одежды	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04	Уо01.04 Зо01.02 Уо04.02 Зо04.01
	1	Временная группа Perfect. Порядок слов в разных типах предложений. Действительный и страдательный залог. Правило согласования времен в повествовательном предложении			
	Практические занятия:		12		
	31	Работа с лексикой по теме «Одежда. Части одежды», подготовка диалога.	2		
	32	Работа с текстом «Производство одежды: замер и раскрой»: чтение с полным пониманием прочитанного, составление вопросов к тексту	2		
	33	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Создание одежды»	2		
	34	Составление аннотации к тексту «Оборудование для производства одежды»	2		
	35	Работа с текстом «Модельеры России»: чтение с полным пониманием прочитанного, составление вопросов к тексту	2		
	36	Выполнение обобщающего теста по теме «Временная группа Perfect»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение грамматических упражнений Чтение и перевод текстов Выполнение лексических упражнений.		2		
Тема 5.2. Продвижение продукции	Содержание учебного материала		10	ОК 04 ОК 09	Уо04.02 Зо04.01 Уо09.01 Зо09.01
	Практические занятия:		10		
	37	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Брендинг»	2		
	38	Работа с текстом «Написание пресс-релиза»: чтение с пониманием основного содержания, подготовка диалога на основе текста	2		

	39	Составление аннотации к тексту «Продвижение швейной продукции»	2		
	40	Подготовка и защита презентации по теме «Знаменитые модельеры и дизайнеры одежды»	2		
	41	Выполнение грамматических упражнений, подготовка к дифференцированному зачету	2		
Дифференцированный зачет			2		
Всего:			108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:
 стол, стул преподавательский;
 стол, стулья для обучающихся (по количеству обучающихся в группе);
 компьютер с лицензионным программным обеспечением (программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro; Office Standart 2016);
 мультимедийный проектор; экран; мультимедийные средства обучения по дисциплине;
 информационные стенды и шкафы для хранения;
 УМК и информационные материалы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Антов В.Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ф.Антов, В.М.Антова, С.В.Кади. -13-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 234с. – (Профессиональное образование). – ISBN978-5-534-09-8943-1
2. Литвинская, С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С.Литвинская. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 252с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN978-5-16-014535-8.– URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141789>

3.2.2. Основные электронные издания

а) основная учебная литература

1. Маньковская З.В. Английский язык / З.В.Маньковская. – Москва: Инфра-М, 2019. – 200с. – ISBN978-5-16-012363-9. – Текст: электронный. URL:<https://ibooks.ru/bookshelf/360724/reading>

2. Точилина А.К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях = English word formation (tables and exercises) / А.К.Точилина, О.А.Шинкарева. – Минск: ТетраСистемс, 2018. – 128с. - ISBN978-985-7171-04-0. - Текст: электронный. URL:<https://ibooks.ru/bookshelf/361032/reading>

б) дополнительная учебная литература

1. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения / З.В.Маньковская. – Москва: Инфра-М, 2019. – 233с. – ISBN978-5-16-014149-7. – Текст: электронный. URL:<https://ibooks.ru/bookshelf/360832/reading>

2. Шевцова Г.В. Английский язык для технических вузов. Учебное пособие / Г.В.Шевцова, Л.Е.Москалец. – Москва: Флинта, 2019. – 392с. - ISBN978-5-9765-0713-5. – Текст: электронный. URL:<https://ibooks.ru/bookshelf/337879/reading>

3. Мельничук М.В. Английский язык. Grammar in progress: учебное пособие. 3-е издание / М.В.Мельничук, Г.В.Третьякова, Т.А.Танцура. – Москва: Прометей, 2019. – 182с. - ISBN978-5-907100-34-3. – Текст: электронный. URL:<https://ibooks.ru/bookshelf/365826/reading>

3.2.3. Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный ресурс. Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <https://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
2. Электронный ресурс. Википедия. Энциклопедия на английском языке. Формы доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств - психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - правильно определяет основную и детальную информацию. - демонстрирует полное понимание прочитанного на уровне содержания и смысла - анализирует содержание прочитанного - выделяет важную информацию - обладает лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос - выполнение заданий в виде деловой игры (диалоги, монологическая речь) - тестирование - оценка результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, тематических презентаций)
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - выделять наиболее значимое в перечне информации - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на 	<ul style="list-style-type: none"> - создает словесный социокультурный портрет стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой информации, читает и переводит со словарем аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, 	<ul style="list-style-type: none"> - выпоенные лексико-грамматических упражнений - участие в беседе - монологические высказывания по заданиям - чтение и перевод текстов - практические работы на моделирование и решение стандартных и нестандартных ситуаций - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования - тестирование

<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>научно-популярные), отвечает на вопросы по теме, владеет различными грамматическими структурами и формами английского языка</p> <p>- правильно выбирает лексические единицы профессиональной направленности в монологической и диалогической речи. Строит предложения в соответствии с синтаксическими правилами и нормами английского языка</p>	<p>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</p>
---	---	---

Приложение 3.17.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

41. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 3
42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей технического профиля

29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь/владеть:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

иметь представление/знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны: способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	27
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Радел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		38
Тема 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	10
	1 Общие понятия о системе «человек-среда обитания» Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы. Комфортность жизненного пространства. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. Формирование зоны риска. Индивидуальный, ожидаемый (прогнозируемый), приемлемый риск. Экологичность атмосферы. Научно-практические аспекты безопасности. Принцип отрицания абсолютной безопасности. Положения аксиоматики БЖД	
	2 Основные формы деятельности человека и его энергозатраты. Характеристики трудового процесса: тяжесть, напряженность, нервно-эмоциональное напряжение, продолжительность рабочего дня и сменность работы. Работоспособность и ее динамика. Фазы работоспособности человека в течении рабочего дня. Системы восприятия человеком состояния окружающей среды. Характеристики внешних и внутренних анализаторов человека	
	3 Факторы, характеризующие класс условий труда Характеристики физического и умственного (интеллектуального) труда. Классификация условий труда. Физические, химические, биологические и факторы трудового процесса. Оптимальные условия труда, допустимые условия труда, вредные условия труда, травмоопасные(экстремальные) условия труда. Деление условий труда на классы	
	4 Оценка уровней опасности на производстве и в окружающей среде Нормирование неблагоприятного влияния факторов законодательно установленными ПДК и ПДУ Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека. Вредные вещества. Токсикологическая классификация вредных веществ. Нормирование химического загрязнения почв.	
	5 Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства	

Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического воздействия	Содержание учебного материала		4
	1	Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях Законодательные основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Меры предосторожности при угрозе террористического акта. Телефонный терроризм и уголовная ответственность. Модель поведения при захвате в заложники. Подозрительные предметы и правила поведения при обнаружении таковых ЧС на транспорте (зацеперство, ружейный терроризм)	
	2	Изучение основных способов пожаротушения и различных видов огнегасящих средств. Подручные, табельные и стационарные средства пожаротушения. Области применения, достоинства и недостатки. Маркировка и способы применения. Правила поведения при пожарах. Планы эвакуации и действия персонала в случае возникновения пожара	
Тема 1.3 Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	Содержание учебного материала		4
	1	Схема управления безопасностью жизнедеятельности в РФ Кодекс законов о труде. Федеральные законы «Об основах охраны труда в РФ», «Об охране окружающей природной среды», «Об охране здоровья граждан», «О чрезвычайных ситуациях», «О пожарной безопасности», «О безопасности», Водный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ Демографическая ситуация в РФ. Государственные службы по охране здоровья граждан. Последствия экологического кризиса на территориях стран ближнего зарубежья	
	2	Экономические основы безопасности жизнедеятельности Экономический ущерб. Уровень травматизма на предприятиях. Несчастные случаи на производстве и порядок их расследования. Виды травм и заболеваний в отраслях экономики. Виды профессиональных заболеваний. Эколого-экономический ущерб	
	Практические работы Практическая работа №1. Исследование параметров микроклимата. Практическая работа №2. Моделирование правил поведения в экстремальных ситуациях. Практическая работа №3. Решение задач по трудовому кодексу и кодексу об Административных правонарушениях. Практическая работа №4. Разработка комплекса упражнений по профилактике профессиональных заболеваний. Практическая работа №5. Исследование последствий экологического кризиса в Тверской области.		10
Раздел 2. Основы военной службы			28

Тема 2.1 Национальная и военная безопасность Российской Федерации	Содержание учебного материала		4
	1	Национальные интересы Российской Федерации. Концепция национальной безопасности Российской Федерации Национальная безопасность-это защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства. Военная безопасность- составная часть национальной безопасности страны. Принципы обеспечения военной безопасности. Организация обороны страны. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны	
Тема 2. 2 Воинская обязанность Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала		6
	1	Порядок прохождения военной службы Общевоинские уставы, нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Статус военнослужащих. Право на свободу передвижения, на свободу слова, на отдых. Запреты. Воинские должности, которыми комплектуются солдатами и сержантами, проходящими военную службу по контракту. Виды отпусков для военнослужащих по контракту и их продолжительность	
	2	Виды ответственности военнослужащих за преступления против военной службы Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву Воинская дисциплина Права командира и обязанности подчиненного. Ответственность за нарушение принципа единоначалия. Основные понятия об уголовной ответственности за преступления против военной службы. Уголовная ответственность за воинские преступления.	
3	Основные виды вооружения, военной техники, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой профессии		

		Военно-морской флот, Сухопутные войска, воздушно-космические войска в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой. Основные виды вооружения, военной техники	
Тема 2.3 Военно-патриотическое воспитание	Содержание учебного материала		4
	1	Право войны Международные договоры, определяющие правила ведения боевых действий. Ответственность государств и отдельных лиц за нарушение соглашений. Международные правила защиты больных и раненых воинов	
	2	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Присяга Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Ритуалы Вооруженных сил. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе Исторические примеры воинского долга и героизма воинов Вооруженных Сил России	
	3	Причины возникновения конфликтов Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы Положительные и отрицательные моменты. Способы саморегуляции. 7 способов справиться с гневом. Этапы рационального решения проблем	
	Практические работы Практическая работа №6. Определение принадлежности военнослужащего по эмблемам, званиям и знакам отличия ВС РФ к родам войск. Практическая работа №7 Составление и заполнение документов для оформления на военную службу по контракту. Практическая работа №8. Тренинг для саморегуляции в экстремальных условиях.		6
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			36
Тема 3.1 Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни	Содержание учебного материала		4
	1	Факторы формирующие здоровье Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Биологические ритмы. Наследственность. Изучение физиологических норм питания для различных групп населения Общественное здоровье. СПИД – чума XXI века.	
	2	Факторы риска для здоровья	

		Инфекции передаваемые половым путем. Профилактика венерических заболеваний Утомление, стресс, гиподинамия. Абсолютные и относительные показатели негативности техносферы. Служба здоровья. Индивидуальный образ жизни. Продолжительность жизни, прирост населения. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Гигиенические основы рационального питания	
	3	Защита гидросферы Питьевая вода и методы обеспечения ее качества Обращение с отходами. Требования безопасности к пищевым продуктам. Гигиенические и технические требования к источникам водоснабжения	
Тема 3.2 Общие правила оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала		2
	1	Правовые основы оказания первой доврачебной помощи Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой доврачебной помощи. Первая доврачебная помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой доврачебной помощи. Первая помощь при травмах. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Техника наложения жгута-закрутки. Действия оказывающего медицинскую помощь при наружном кровотечении	
	2	Первая доврачебная помощь в специфических случаях Первая помощь при ожогах, электротравмах. Травмы опорно-двигательного аппарата. Утопление. Поражение сильнодействующими ядовитыми веществами. Реанимация. Непрямой массаж сердца. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего	
Тема 3.3 Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала		1
	1	Экспертиза и контроль экологичности и безопасности жизнедеятельности Управление охраной окружающей среды. Осуществление мониторинга окружающей среды государственными стандартами системы «Охраны природы». Экспертиза и контроль на предприятии. Учет требований безопасности и экологичности при поставке новой продукции на производство	
	Практические работы Практическая работа №9 Составление режима дня с учетом индивидуального биологического ритма Практическая работа №10 Состав и расчет выпусков сточных вод Практическая работа №11 Первая доврачебная помощь в специфических случаях Практическая работа №12. Что скрывается за красивой этикеткой (расшифровка маркировки, штрих-кодов, сроки годности) Практическая работа №13 Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи при ранении, ожогах, Практическая работа №14 Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи при переломах и клинической смерти		11

Дифференцированный зачет	2
Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка – 68 часов.	68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (36 мест)
- рабочее место преподавателя (1 место)
- комплект обучающих DVD и видеофильмов
- тематические плакаты
- пакет по оказанию ПМП

Технические средства обучения:

- DVD
- видеоманитофон
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. В.И. Каракеян. И.М. Никулина. Безопасность жизнедеятельности М «Юрайт», 2021
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности Образовательно-издательский центр «Кнорус», 2021
3. Смирнов А. Т., Васнев В. А. Основы военной службы. М, «Дрофа», 2019
4. Трудовой кодекс РФ

Дополнительные источники

5. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности М.: «Высшая школа», 2010

Интернет источники

27. Все для учебы [Электронный ресурс]: <http://www.studfiles.ru>
28. Всё для студента [Электронный ресурс]: www.twirpx.com
29. Национальный открытый университет [Электронный ресурс]: www.intuit.ru
30. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]: <http://fcior.edu.ru/> -.
31. **Образование - RIN.RU.** [Электронный ресурс]: <http://www.edu.rin.ru/> -
32. **Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"** [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/subjects/12/> -
33. Электронная версия газеты [Электронный ресурс]: **"Здоровье детей"** <http://zdd.1september.ru/>
34. Исследования на сайте Здоровая Россия [Электронный ресурс]: <http://www.fzr.ru/4.htm>
35. Портал детской безопасности [Электронный ресурс]: <http://www.spas-extreme.ru>
36. Детская и юношеская наркомания. Информация к размышлению... [Электронный ресурс]: <http://www.medline.narod.ru>
37. МедУход.ru. Первая медицинская помощь. Признаки и приемы помощи [Электронный ресурс]: <http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml>
38. Дети не для насилия. Сайт Общественного объединения по предупреждению жестокого обращения с детьми г. Минска. Странички для детей, родителей, специалистов [Электронный ресурс]: <http://nonviolence.iatp.by>
39. Россия без наркотиков [Электронный ресурс]: <http://www.rwd.ru>

40. ОХРАНА.ru–Интернет газета [Электронный ресурс]: <http://www.oxpaha.ru>
41. Меры безопасности. Краткие рекомендации по поведению в экстремальной ситуации [Электронный ресурс]: <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
42. МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>
43. Будем жить! – Школа выживания 'Vitalis' [Электронный ресурс]: <http://www.cross.ru/bg/>
44. Искусство выживания [Электронный ресурс]: <http://www.goodlife.narod.ru>
45. Сайт борьбы с наркоманией и наркоторговлей, лечения и реабилитации. [Электронный ресурс]: <http://www.narkotiki.ru/>
46. Билеты по ОБЖ [Электронный ресурс]: http://www.debryansk.ru/~lpsch/uchitel/bilet/b_obzh.htm
47. Справочник пожарного: статьи, законы, аварийно-спасательный инструмент, защитная одежда и др. [Электронный ресурс]: <http://www.0-1.ru/>
48. Пожарная охрана России [Электронный ресурс]: <http://www.fireman.ru/>
49. Российский сайт ядерного нераспространения [Электронный ресурс]: <http://nuclearno.ru/index.asp>
50. Армия – призыв, отсрочка, служба... [Электронный ресурс]: <http://www.voenkomat.ru/>
51. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: <http://www.maneb.spb.su/>
52. Первая доврачебная помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс]: <http://tourism.yaroslavl.ru/AV/medbookm.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устного или письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, которую проводит комиссия.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь/владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; – Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – Применять первичные средства пожаротушения; – Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; 	<p>Оценка работы со СМИ и ресурсами Интернет (анализ информации)</p> <p>Оценка выполнения и результатов практических работ</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация)</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь 	
иметь представление/знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - Основы военной службы и обороны государства; - Задачи и основные мероприятия гражданской обороны: способы защиты населения от оружия массового поражения; - Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - Организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке; - Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим 	<p>Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка тестирования Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация) Оценка работы со СМИ и ресурсами Интернет (анализ информации) Оценка результатов промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета</p>

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности согласно ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 08	Уо08.01 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо08.02 – основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	100
в т.ч.	
практические занятия	100
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в т.ч. в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
				ОК	Н/У/З
1	2		3	4	
Раздел 1. Теоретические сведения			6		
Тема 1.1. Теоретические сведения на занятиях физической культуры	Содержание учебного материала		4	ОК 08	Уо08.01 Зо08.01
	1	Физическая культура (ФК) в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Основные понятия ФК и спорта, самовоспитание, физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность. Социально- биологические основы ФК и спорта. Основные понятия: организм человека, функциональные системы, адаптация, двигательная активность. МПК, гиподинамия, гипокинезия, гипоксия			
	2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) Общая и профессиональная физическая подготовка, тренированность, спортивная форма, двигательные умения и навыки, объем, интенсивность, разминка. Спорт в физическом воспитании студентов. Массовый спорт, высшие достижения, оздоровительные системы физических упражнений. Основные понятия ППФП, прикладные физические, психологические и специальные занятия, прикладные навыки. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.			
Самостоятельная работа обучающихся. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на предупреждение развития профессиональных заболеваний. Формирование знаний о здоровом образе жизни. Проработка тематики по профилактическим реабилитационным и восстановительным мероприятиям в процессе			2		

	занятий физической культуры и спортом. Освоение навыков по системе оздоровительных физических упражнений. Спорт и нравственность. Подготовка реферата.			
Раздел 2. Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии		16	<i>OK 08</i>	<i>Уо08.01</i> <i>Зо08.01</i>
Тема 2.1. Комплексы упражнений адаптивной гимнастики	Содержание учебного материала		8	
	1	Комплексы упражнений при нарушениях осанки, заболеваниях опорно-двигательного аппарата и плоскостопии Виды упражнений адаптивной гимнастики, применяемые при нарушениях осанки Виды упражнений адаптивной гимнастики, применяемые при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и плоскостопии. Виды упражнений для развития профессионально значимых групп мышц живота и спины на гимнастической стенке, гимнастической скамейке, коврика		
	2	Комплексы упражнений при заболеваниях нервной системы; для улучшения зрения Виды упражнений адаптивной гимнастики, применяемые при нарушениях нервной системы Виды упражнений адаптивной гимнастики, применяемые при нарушениях и для улучшения зрения. Виды упражнений для развития профессионально значимых групп мышц плечевого пояса на гимнастической стенке, гимнастической скамейке, ковриках		
	3	Комплексы упражнений при заболеваниях дыхательной системы Виды упражнений адаптивной гимнастики, применяемые при заболеваниях дыхательной системы. Виды упражнений для развития профессионально значимых групп мышц нижних конечностей и ягодиц на гимнастической стенке, гимнастической скамейке, ковриках		
	4	Самоконтроль на занятиях физическими упражнениями Оценка деятельности сердечно-сосудистой системы. ЧСС. Ортостатическая проба. Оценка физической работоспособности по результатам двенадцатиминутного бега. Оценка дыхательной системы. Проба Штанге - Генча. Оценка деятельности нервной системы. Кожно – сосудистая реакция. Определение состояния ЦНС. Дневник самоконтроля.		

Раздел 3. Легкая атлетика		24			
Тема 3.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала		6	OK 08	Yo08.01 Zo08.01
	1	Выполнение специальных беговых упражнений на скорость Подготовительные упражнения для бега на короткие дистанции. Отработка техники разворотов. Выполнение челночного бега 3x 10 м			
	2	Отработка техники низкого старта Бег с ускорением, повторный бег, переменный бег, чередование бега с ускорением с бегом по инерции Бег 100м. Исполнение стартового разгона и эстафетного бега. Развитие скоростных качеств. Бег с ходу. Финиширование в беге на короткие дистанции. Бег 250 м и 500 м			
	3	Сдача учебных нормативов в бега на короткие дистанции			
Тема 3.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала		6	OK 08	Yo08.01 Zo08.01
	1	Специально-подготовительные упражнения Бег с высоким подниманием бедра, семенящий бег с загибающей постановкой стопы, бег с отведением бедра назад и забрасыванием голени, бег прыжковыми шагами. Бег 1000м			
	2	Тактика бега на длинные дистанции Бег с высоким подниманием бедра на равнине и на подъеме, многократное выполнение упражнения «бег прыжками» бег прыжковыми шагами. Бег 1500м Выполнение упражнений на выносливость. Отработка финишного рывка. Бег 2000м			
	3	Сдача учебных нормативов			
Тема 3.3 Прыжки в длину	Содержание учебного материала		6	OK 08	Yo08.01 Zo08.01
	1	Выполнение специальных упражнений для исполнения прыжка в длину Специально-подготовительные упражнения: прыжки «в шаге» сериями, отталкиваясь на каждом 3 и 5 шаге; прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Специально-подготовительные упражнения: прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед и преодолением препятствий; прыжки через планку с изменением длины разбега и траектории полета.			

	2	Совершенствование техники прыжка в длину Способом «согнув ноги»: техника разбега, отталкивания, техника полета и приземления. Выполнение нормативов по лёгкой атлетике			
	3	Сдача учебных нормативов			
Тема3.4. Метание гранаты	Содержание учебного материала		6	<i>OK 08</i>	<i>Yo08.01 Zo08.01</i>
	1	Специальные упражнения метателя. Отработка навыка метания гранаты с места Метание гранаты с места на три шаговых шага, с разбега. Метание различных снарядов в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 12-15м.			
	2	Сдача нормативов по метанию гранаты			
Раздел 4 Лыжная подготовка			22		
Тема 4.1. Техника лыжных ходов	Содержание учебного материала		12	<i>OK 08</i>	<i>Yo08.01 Zo08.01</i>
	1	Оздоровительное, прикладное и оборонное значение лыжного спорта. Особенности личной гигиены при занятиях лыжным спортом. Действия по предупреждению обморожения и травм.			
	2	Техника лыжных ходов Специальные упражнения: выполнение положения стойки лыжника в перенос веса тела с лыжи на лыжу; скользящий шаг под уклон без палок; скользящий шаг на равнине без палок; скользящий шаг на равнине, держа палки за середину.			
	3	Техника одношажного, двухшажного ходов, техника свободного хода. Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный через один шаг. Отработка техники катания скользящим шагом			
	4	Совершенствование техники лыжных ходов Переход через один шаг, переход со свободным перемещением рук. Катание на лыжах классическим стилем, коньковым ходом: девушки 3км, юноши 5 км			
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		10	<i>OK 08</i>	<i>Yo08.01 Zo08.01</i>
	1	Техника подъемов.			

Техника подъемов, спусков, поворотов, торможения		Совершенствование техники катания на лыжах. Скользящим шагом, ступающим шагом, «ёлочкой», «лесенкой».			
	2	Техника спусков. Основная стойка, низкая стойка. Отработка и совершенствование техники			
	3	Техника поворотов Прохождение поворотов. Отработка техники катания при прохождении поворотов. Переступанием, упором, «плугом». Техника торможений:			
Раздел 5. Спортивные игры			30		
Тема 5.1 Баскетбол	Содержание учебного материала		10	<i>OK 08</i>	<i>Yo08.01</i> <i>3o08.01</i>
	1	Совершенствование техники игры в баскетбол Ведение мяча. Ловля высоко летящего мяча в прыжке двумя руками. Ловля мяча после отскока от щита. Ловля мяча с полупрыжка. Отработка и совершенствование техники передвижения и остановок. Отработка стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Двусторонняя игра			
	2	Совершенствование технических приемов при игре в баскетбол Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передача на время. Бросок по кольцу двумя руками сверху. Ведение и бросок на время. Вышагивание-проход. Бросок одной рукой сверху. Броски по кольцу на время. Обучение технике обманных движений, финт на бросок, финт на передачу			
	3	Совершенствование навыков ведения мяча Ведение мяча с изменением направления. Выполнение передачи мяча на точность и скорость. Выполнение штрафных бросков.			
Тема 5.2 Волейбол	Содержание учебного материала		8	<i>OK 08</i>	<i>Yo08.01</i> <i>3o08.01</i>
	1	Техника игры в волейбол Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения. Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча, верхней прямой подачи. Обучение техники обманных движений.			
	2	Техника игры в нападении.			

		Отработка вариантов нападающего удара через сетку. Прием мяча сверху. Прием мяча снизу после подачи			
	3	Техника игры в защите Смешанный прием. Передача вперед. Совершенствование техники защитных действий и двусторонней игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Совершенствование игровых навыков. Учебная игра			
Тема 5.3 Футбол	Содержание учебного материала		8	OK 08	Уо08.01 Зо08.01
	1	Совершенствование технической подготовки. Техника ударов по мячу, остановка мяча, ведение мяча. Отработка техники ложных движений(финтов), техники защиты, техники игры вратаря.			
	2	Элементы тактики игры. Учебная игра, тренировка. Правила игры и судейство. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность, жонглирование мячом. Остановка мяча.			
Тема 5.4 Дартс	Содержание учебного материала		4		
	1	Правила игры в дартс Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Оборудование и мишени для дартс. Установка мишени. Очередность бросков. Ведение счета игры. Торпеда, баррель, капля. Вес дротиков. Порядок обращения с дротиками на линии броска и вне ее. Требования к организации и проведению соревнований. Виды соревнований.			
	2	Учебные игры Работа руки при броске. Учебные игры: «Набор очков», «Большой раунд», «Быстрый раунд», «Раунд по удвоениям». Хваты дротика: основной, фиксированный по всей длине, хват двумя пальцами.			
Раздел 6. Туризм и спортивное ориентирование			16		
Тема 6.1 Туризм	Содержание учебного материала		8	OK 08	Уо08.01 Зо08.01
	1	Методика разработки маршрута похода Охрана природы и правила техники безопасности. Маршрут и график туристического похода.			

	2	Оздоровительное, прикладное и оборонное значение туризма . Классификация туристской деятельности. Рекреационный туризм. Спортивный туризм. Рекреационно- оздоровительный туризм. Рекреационно- познавательный туризм. Рекреационно- спортивный туризм. Классификация туристской деятельности по единым основаниям.			
	3	Методика разработки продуктовой раскладки похода. Методика раскладки снаряжения Подбор продуктов питания. Личная гигиена туриста. Укладка и транспортировка рюкзака. Вязание узлов, кострище. Индивидуальное и групповое туристическое снаряжение			
	4	Сдача нормативов Выбор места и разбивка бивуака: установка палаток, разжигание костра, приготовление пищи			
Тема 6.2 Спортивное ориентирование	Содержание учебного материала		8	<i>OK 08</i>	<i>Уо08.01 Зо08.01</i>
	1	Правила техники безопасности. Охрана природы и правила техники безопасности. Маршрут и график туристического похода. Ориентирование с картой и компасом на местности, топография			
	2	Сдача нормативов			
Дифференцированный зачет			2		
Всего:			108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса:

- спортивный зал; тренажерный зал; спортивная площадка; стадион.

Оборудование спортивного зала:

- гимнастические брусья; бревно; перекладина; конь; козел;

- канат;

- гимнастические маты;

- гранаты для метания;

- набивные мячи;

- штанга, гантели;

- лыжи; лыжные палки; ботинки;

- эспандеры;

- тренажеры (велотренажер);

- секундомер;

- мячи для баскетбола, футбола и волейбола. сетка;

- легкоатлетический инвентарь: секундомер, колодки, рулетка, гранаты

- столы настольного тенниса

- ракетки, мячи настольного тенниса

- лыжный инвентарь: лыжные ботинки, лыжи, лыжные палки, мазь

-малый тренажерный зал: тренажеры для выполнения специальных и подготовительных упражнений для всех групп мышц

- стадион

-музыкальная аппаратура.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа- проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

а) Основные источники:

1. Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевиц, Г. И. Погадаев - Физическая культура: Академия, 2021. – 176 с.

2. Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2022- 207с.

3. Бишаева А.А., Физическая культура: Учебник.-3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия,2016

б) дополнительные источники:

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я. Кикотя, И. С.Барчукова. М., 2016.

2. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2016.

3.Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2016.

4. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

5. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

6. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

7.Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Интернет - источники:

1.Электронная библиотека ТГТУ – [Электронный ресурс] :<http://lib.tstu.tver.ru/>

2. Спортивные новости - [Электронный ресурс]: <http://news.sportbox.ru/>
3. Факультет физической культуры Тверского Государственного Университета: - [Электронный ресурс]: <http://ffk.tversu.ru/index.html>
4. **Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации**– [Электронный ресурс]: www.minstm.gov.ru
5. **Федеральный портал «Российское образование»** - [Электронный ресурс]: www.edu.ru
6. **Официальный сайт Олимпийского комитета России**- [Электронный ресурс]: www.olympic.ru
7. **Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)** – [Электронный ресурс] : www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основы здорового образа жизни	Рассматривает физическую культуру как одну из возможностей поддержания здоровья для развития самообразования	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов

Приложение 3.19.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ), введенной за счет вариативной части циклов ППСЗ по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей технического профиля 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и практические подходы к формированию бюджетов всех уровней; – понятие «денежные средства», понятие «карманные деньги», их роль и назначение; – муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи; – роль кредитования в современной экономике домохозяйств, фирм и государств; – Федеральный закон «О федеральном бюджете на очередной год и плановый период»; – основные статьи расходов государственного бюджета; – структуру денежных расходов; – понятие дефицита и профицита государственного бюджета и способы их регулирования; – роль государства в контроле за доходами и расходами бюджета; – причины и следствия возникновения государственного долга, пути решения; – правила и технологию работы банков и банковской системы; – источники и способы привлечения финансовых и денежных средств в бюджет РФ; – виды налогов в РФ и методику их расчетов; – источники информации на рынке труда, типичные ошибки при сборе информации, алгоритмы разрешения проблем; – методику ведения диалога, аргументации своей позиции, разрешения конфликтных

		ситуаций; – понятия «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера».
--	--	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34 часа**;
из них практические занятия – **6 часов**;

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	34
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение в дисциплину	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия. Цель и задачи основ финансовой грамотности. Экономические явления и процессы. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.	1	ОК 01, ОК 02,
Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности			
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цель и задачи	Содержание учебного материала: Сущность финансовой грамотности населения.	2	ОК 02, ОК 03,
	Скорость жизни в современном мире и человеческий капитал. Мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения.	2	
Тема 1.2. Личное финансовое планирование и бюджет	Содержание учебного материала:	4	ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10,
	Семейная экономика. Личные финансы. Контроль семейных расходов. Понятие семейной экономики. Влияние инфляции на семейную экономику. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Применение личного капитала Структура доходов семьи, структура личных доходов. Расходы. Структура расходов семьи. Расчет и сопоставление семейных расходов с получаемыми доходами. Финансовое планирование. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов.	2	
	Личные сбережения. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. Банки: чем они могут быть полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.		

	Практические занятия:		
	1. Доходы и расходы: навыки планирования. Семейный бюджет. 2. Тест «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи». Расчет процентов по банковским вкладам.	2	
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции			
Тема 2.1. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10,
	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций, финансовых посредников. Финансовый рынок и его сегменты. Инвестиционный фонд. Формы и методы работы финансовых организаций. Отличие инвестиций от сбережений. Как выбирать активы. Как осуществлять инвестиции. Оценка необходимости использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды. Как создать свой инвестиционный «портфель». Анализ и оценка рисков.	2	
	Практические занятия: Тест «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций». Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.	2	
Тема 2.2. Бизнес, тенденции его развития и риски	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10,
	Основы бизнеса. Виды бизнеса. Бизнес-план. Бизнес-идея. Стартап. Принятие решений в условиях неопределенности. Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощенная система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль предприятия. Идеи для стартапа. Команда для стартапа.	2	
	Практические занятия: Тест «Собственный бизнес».	2	

Тема 2.3. Валюта в современном мире	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10,
	Валюта и валютные отношения. Виды валют и валютных операций. Валютный курс. Валютные риски. Валюта. Валютный рынок. Операции на валютном рынке: риски и возможности. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.	2	
Тема 2.4. Кредитование	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10,
	Инструменты кредитования и заимствования. Кредит Кредитные карты. Центральный Банк России. Коммерческие банки. Микрофинансовые и микрокредитные организации. Займы. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента по банковскому кредиту, микрозайму. Типичные ошибки при использовании кредита.	2	
Тема 2.5. Инвестирование	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10,
	Способы инвестирования. Инвестиционные риски. Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.	4	
Тема 2.6. Страхование	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10,
	Основы страхования. Страховщики и страхователи. Финансовые посредники. Виды страхования. Страхование физических лиц. Сущность страхования. Виды страхования. Обязательное и добровольное страхование граждан. Типичные ошибки при страховании. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	4	

Тема 2.7. Пенсионная система РФ	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10,
	Правовые основы организации пенсионного страхования в РФ. Пенсия. Виды пенсий. Пенсионный фонд России. Социальная поддержка населения государством. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система РФ. Страховая и накопительная части пенсии. Пенсионная формула. Негосударственные пенсионные фонды.	2	
Раздел 3. Риски и финансовая безопасность			
Тема 3.1 Риски и способы их снижения	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10,
	Риски, их классификация, факторы и способы их снижения. Финансовое мошенничество. Экономическая сущность и виды рисков. Финансовые риски. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. Права потребителя финансовых услуг. Как Банк России защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков	2	
Тема 3.2 Финансовая безопасность	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10,
	Финансовые преступления, их виды. Мошенничество в цифровом мире. Пути защиты от него. Понятия финансового мошенничества, мошенничество с физическими лицами. Телефонное мошенничество. Наказания за мошенничество.	2	
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета		1	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная или интерактивная),

- наглядные материалы,

техническими средствами обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;

- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательного учреждения. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);

3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);

5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);

8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;

9. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;

10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;

11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)»;

12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;

13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;

14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;

15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;

16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;

17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
22. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах»;
23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности»;
24. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;
25. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе»;
26. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг»;
27. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)»;
28. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;
29. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»;
30. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
31. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах»;
32. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
33. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (действующая редакция) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;
34. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях»;
35. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
36. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992. № 2300-001 (действующая редакция)»;
37. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 (действующая редакция) «О Федеральном казначействе»;
38. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации»;
39. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Б87 Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2020. — 48 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04061-2.
40. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для СПО / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8.

41. Жуков, Е. Ф. Банковское дело : учебник для СПО / Е. Ф. Жуков [и др.]; под ред. Е.Ф.Жукова, Ю. А. Соколова.— М. : Издательство Юрайт, 2018.— 591с.— Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-9916-4677-2.

42. Костерина, Т. М. Банковское дело : учебник для среднего профессионального образования / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00716-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433325>.

43. Маховикова, Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для СПО / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03474-5.

44. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3.

45. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>.

46. Шимко, П. Д. Микроэкономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00473-1.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
9. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать личный финансовый план; - рассчитывать будущую пенсию, сумму доходов по инвестиционным вложениям, стоимость кредитных ресурсов и т.д.; - определять необходимый минимум расходов семейного бюджета; - выбирать оптимальные банковские инструменты для размещения денежных средств; - грамотно использовать интернетбанк, формулировать инвестиционные цели, избегать основных финансовых рисков, угрожающих благосостоянию инвестора; - рассчитывать суммы налоговых вычетов, определять минимальную пенсию, определять участников страхового рынка 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; • оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; • оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; • оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими 	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологический аппарат в области кредита, денег, финансового мошенничества, личного финансового планирования, страхования, налогообложения, пенсионного обеспечения; - основные составляющие личных и семейных финансов, бюджета; - процесс формирования личного финансового плана и семейного бюджета; - основные функции банков и виды банковских услуг; - понятие депозита, простых и сложных процентов; - понятие банковского кредита и его основные составляющие; 	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - интернетбанкинг: понятие и назначение; - понятие инвестиций, способы инвестирования, доходность инвестиций риски инвестирования, грамотное распоряжение средствами семейного бюджета; - финансовое мошенничество: понятие, признаки и виды; - понятие и виды налогов, необходимость налогов; - пенсия, государственное и негосударственное пенсионное обеспечение; - способы увеличения пенсионных накоплений 	<p>затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

Приложение 3.20.
к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 Материаловедение

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

45. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 Материаловедение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 Материаловедение является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь

- Распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению и свойствам.
- Подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ.
- Выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов.
- Подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей.
- Приобретать материалы и ткани по оптимальной цене, а также с учетом принципов устойчивого развития, этических соображений и бюджета*

Знать

- Основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов
- Классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве.
- Особенности строения, назначения и свойства различных материалов.
- Виды обработки различных материалов.
- Требования к качеству обработки деталей.
- Виды износа деталей и узлов.
- Классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов.
- Требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.
- Материалы или ткани, их характеристики, свойства, способы применения*
- Ассортимент тканей и материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	89
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	24
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Волокнистые материалы, их свойства. Общая классификация текстильных материалов. Классификация волокон		8
1.1 Введение.	Содержание учебного материала	1
	Введение Классификация одежды: по половозрастному признаку, сезонному назначению, условиям эксплуатации, материалу. Классификация материалов на группы. Общая классификация текстильных материалов.	
1.2 Свойства волокон и нитей. Натуральные волокна.	Содержание учебного материала	1
	1 Классификация натуральных волокон. Свойства волокон и нитей: длина, толщина, линейная плотность, степень скрученности, разрывная нагрузка, разрывное удлинение, гигроскопичность, влажность. Натуральные волокна растительного и животного происхождения, их свойства.	
	Практическая работа № 1 Виды волокон и их свойства	1
1.3 Химические волокна. Основные этапы получения химических волокон.	Содержание учебного материала	1
	1 Основные этапы получения химических волокон. Искусственные волокна и нити. Сырье, способы производства. Положительные и отрицательные свойства искусственных волокон. Области применения. Синтетические волокна и нити. Сырье, способы производства. Положительные и отрицательные свойства синтетических волокон.	
1.4 Искусственные и синтетические волокна. Модификации волокон и нитей	Содержание учебного материала	1
	1 Физическая (структурная) и химическая модификация волокон. Ориентация и вытягивание нитей, введение низкомолекулярных добавок, получение волокон из смеси полимеров, получение бикомпонентных волокон и нитей. Синтез волокнообразующих сополимеров. Синтез привитых сополимеров. Образование межмолекулярных поперечных химических связей.	
	Практическая работа № 2. Химические волокна и нити	1
	Содержание учебного материала	1

1.5 Методы распознавания волокон.	1	Распознавание волокон при горении. Особенности поведения волокон при горении. Запах, цвет остатка, вид остатка после сжигания, поведение волокна при внесении в пламя и после удаления из пламени горелки.	
	Практическая работа №3. Распознавание волокон лабораторным способом		1
Раздел 2. Основы производства тканей			10
2.6 Прядение волокнистых материалов Виды пряжи и особенности ее получения из различных волокон	Содержание учебного материала		1
	1	Прядение - совокупность технологических процессов получения пряжи. Три системы прядения. Выбор системы прядения в зависимости от вида волокна его свойств, линейной плотности и ее назначения. Классификация нитей.	
2.7 Отделка тканей		Практическая работа № 4. Свойства пряжи из различных волокон	1
2.8 Ткацкие переплетения	Содержание учебного материала		1
	1	Отделка - процесс придания ткани определенных свойств. Полный цикл отделки любого ассортимента ткани. Четыре этапа отделки тканей: предварительная отделка, беление, крашение, печатание, заключительная отделка тканей	
2.9 Основные характеристики строения ткани		Практическая работа № 5. Отделка тканей: крашение, печать.	1
2.9 Основные характеристики строения ткани	Содержание учебного материала		1
	1	Переплетение нитей в ткани. Простые (главные), сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения. Нити основы и нити утка. Раппорт переплетения. Использование различных переплетений при выработке ткани. Влияние переплетений на прочность ткани, ее растяжимость, жесткость, осыпаемость, усадку, способность формоваться при влажно-тепловой обработке.	
		Практическая работа № 6. Простые и сложные переплетения, их производные	1
		Практическая работа №7. Определение плотности ткани по образцу.	1
		Содержание учебного материала	1

2.10 Анализ образца ткани	1. Органолептический метод оценки образца ткани. Лицевая и изнаночная сторона образца. Направление нити основы. Волокнистый состав ткани. Вид переплетения. Плотность ткани по основе и утку. Линейная плотность нитей основы и нитей утка. Поверхностная плотность ткани.		
	Практическая работа № 8. Органолептический метод анализа образца ткани.		1
Раздел 3. Строение и свойства тканей			4
3.11 Геометрические, механические, физические свойства тканей	Содержание учебного материала		1
	1. Свойства тканей. Геометрические -толщина материала, ширина, длина. Механические деформации различного вида: упругая, пластическая ,эластическая, жесткость, драпируемость, сминаемость, Физические свойства тканей: гигроскопичность, воздухопроницаемость, паропроницаемость, пылеёмкость, электризуемость.		
	Практическая работа № 9. Геометрические, механические, физические свойства тканей.		1
3.12 Износостойкость. Технологические свойства тканей.	Содержание учебного материала		1
	1 Причины изнашивания материалов Износ от истирания. Износ от светопогоды. Пиллингуемость. Сопротивление тканей резанию, осыпаемость тканей, раздвигаемость нитей в швах, сжимаемость, усадка, способность к формованию при влажно-тепловых обработках		
	Практическая работа № 10. Технологические свойства тканей.		1
Раздел 4. Ассортимент тканей			7
4.13 Классификация тканей. Общая характеристика ассортимента тканей.	Содержание учебного материала		
	1. Стандартная классификация тканей. Классификация тканей по сырьевому составу: хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые и ткани из химических волокон. Деление тканей различного сырьевого состава по назначению: бельевые, платьевые, одежные, полотенечные, подкладочные, прокладочные, шарфы, скатерти и т д..		1
4.14 Ассортимент бельевых тканей и платьевых-сорочечных тканей.	Содержание учебного материала		1
	1. Три подгруппы бельевых тканей. Требования, предъявляемые к ассортименту платьевых-сорочечных тканей. Ткани для пошива нательного, постельного и столового белья. Хлопчатобумажные ткани. Льняные ткани. Шелковые ткани. Хлопчатобумажные ткани. Летние ткани. Демисезонные ткани. Зимние ткани Льняные ткани: платьевые, костюмно-платьевые, блузочные и сорочечные. Шелковые ткани: платьевые, блузочные и сорочечные.		
	Практическая работа №11. Выбор модели для образца ткани.		1

4.15 Ассортимент костюмных тканей, пальтовых, плащевых, курточных тканей	Содержание учебного материала		1
	1.	Требования, предъявляемые к ассортименту костюмных тканей. Требования, предъявляемые к ассортименту пальтовых, плащевых, курточных тканей. Шерстяные костюмные ткани. Камвольные и суконные ткани. Хлопчатобумажные костюмные ткани: чисто хлопковые и с добавлением химических волокон. Шелковые костюмные ткани. Шерстяные пальтовые ткани: камвольные, тонкосуконные и грубосуконные ткани. Тонкосуконные и грубосуконные сукна и драпы. Шелковые ткани для пошива курток, плащей и нарядных женских летних пальто. Плащевые и курточные ткани с пленочными покрытиями и из водонепроницаемых нитей. Спецотделки плащевых и курточных тканей.	
		Практическая работа № 12. Выбор ткани для заданной модели.	1
4.16 Ассортимент подкладочных и прокладочных тканей.	Содержание учебного материала		1
	1.	Требования, предъявляемые к ассортименту подкладочных и прокладочных тканей. Шелковые и хлопчатобумажные ткани, используемые для большинства швейных изделий. Тонкие, гладкие, синтетические трикотажные полотна, искусственный и натуральный мех в качестве подкладочных тканей для демисезонных и зимних пальто и курток. Прокладочные материалы используют для придания формы отдельным деталям, сохранения формы в процессе носки. Льняные бортовки, хлопчатобумажные бортовки, волосяные ткани.	
		Практическая работа № 13. Подбор подкладочных и прокладочных материалов для пакета заданного изделия	1
Раздел 5. Основы производства, ассортимент и свойства трикотажных и нетканых полотен, натуральных и искусственного меха, кожи и других материалов			2
5.17 Трикотажные полотна. Нетканые текстильные материалы.	Содержание учебного материала		1
	1.	Основные понятия о строении трикотажа. Основные способы получения нетканых текстильных материалов. Знакомство с производством трикотажных изделий. Основовязанный и поперечновязанный способ производства трикотажа. Виды трикотажных переплетений. Свойства трикотажных полотен. Ассортимент бельевых трикотажных полотен. Ассортимент трикотажных полотен для верхних изделий. Вязанный и кроеный способ производства трикотажных изделий. Механический, физико-химический и комбинированный способ производства материалов. Особенности производства нетканых материалов.	
		Практическая работа № 14. Ассортимент нетканых материалов	1
Раздел 6. Натуральные меха и кожа			12
		Содержание учебного материала	1

6.19 Искусственный мех	1.	Основные свойства натурального меха и кож. Основные способы производства искусственного меха: тканый, трикотажный, накладной и тафтинговый. Строение и основные способы выделки шкур животных. Пушные полуфабрикаты. Одежные натуральные кожи. Особенности производства, достоинства и недостатки различных способов получения искусственного меха.	
	Практическая работа № 15. Ассортимент искусственного меха		1
6.20 Искусственная кожа	Содержание учебного материала		1
	1.	Основные способы производства искусственной кожи. Прямой, каландровый, кашированный и ламинированный способ изготовления искусственной кожи. Ассортимент одежных искусственных кож.	
Практическая работа № 16. Ассортимент искусственной кожи		1	
6.21 Утепляющие и скрепляющие материалы	Содержание учебного материала		1
	1.	Функции утепляющих материалов. Натуральный мех, ватин холстопршивной и нетканый, клеевой объемный ватин-синтепон, поролон. Основные свойства утепляющих материалов, которые необходимо учитывать при выборе моделей одежды. Способы соединения деталей одежды: ниточный, сварной, клеевой и комбинированный	
Практическая работа № 17. Виды утепляющих и скрепляющих материалов, область применения.		1	
6.22 Швейные нитки. Одежная фурнитура	Содержание учебного материала		1
	1.	Основной способ соединения деталей одежды, Структура и ассортимент швейных ниток. Выбор ниток для изделий из различных по химическому составу тканей. Вспомогательные изделия, необходимые для изготовления швейных изделий(пуговицы, крючки, петли, застежки-молнии, пряжки и тд)	
Практическая работа № 18. Составление конфекционной карты.		1	
6.23 Клеевые материалы. Отделочные материалы	Содержание учебного материала		1
	1.	Требования, предъявляемые к клеевым материалам, в зависимости от назначения изделия. Ассортимент полиамидных клеевых материалов. Ассортимент полиэтиленовых клеевых материалов. Прикладные и декоративно- отделочные материалы. Тесьма, ленты, шнуры, Кружева: вязанные, филейные, тканые, вышитые, гипюр.	
Практическая работа № 19. Изучение ассортимента отделочных материалов		1	
Раздел 7. Качество и стандартизация материалов для одежды			10
Содержание учебного материала		1	

7.24 Сортность тканей. Сортность трикотажных полотен.	1.	Качество и стандартизация материалов для одежды. Технический контроль качества трикотажных полотен. Качество продукции. Основополагающие стандарты: стандарты на продукцию, стандарты на работу, стандарты на методы контроля. Оценка сорта хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей. Стандарты оценки качества тканей с учетом несоответствия фактических показателей нормам, установленным в стандартах на конкретный вид ткани и наличия пороков внешнего вида. Ассортимент тканей и материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу* Нормируемые показатели физико-механических свойств трикотажных полотен: общие, обязательные для всех видов и дополнительные.	
	Практическая работа № 20. Решение задач по определению сорта текстильного материала.		1
7.25 Конфекционирование материалов	Содержание учебного материала		1
	1.	Подбор материалов (основного, подкладочного и прикладного и фурнитуры и отделочных материалов) для каждой модели. Задача конфекционирования- оптимальный подбор составляющих материалов в пакет изделия.	
Практическая работа № 21. Составление конфекционной карты для заданной модели		1	
7.26 Выбор материалов для различных изделий	Содержание учебного материала		1
	1	Этапы выбора материалов. 1 этап- выявление конструктивных особенностей изделия 2 этап- установление требований к материалам . 3 этап-отбор материалов из действующего ассортимента. 4 этап- подготовка предложений по рациональному использованию материалов в производстве.	
Практическая работа № 22. Разработка модели различных стилей и подбор материала		1	
7.27 Выбор способов обработки материалов для изготовления изделий	Содержание учебного материала		1
	1.	Изготовление изделия в экспериментально-пошивочных цехах производства. Уточнение режимов влажно-тепловой обработки, усадки при влажно-тепловой обработке, раздвигаемости и осыпаемости нитей, деформации растяжения, жесткости, драпируемости и способности к формообразованию.	
Практическая работа №23. Выбор способов обработки материалов для изготовления изделий		2	
Практическая работа № 24. Дать рекомендации по уходу за изделием по образцу ткани и приобретению материалов по оптимальной цене, с учетом бюджета			
Дифференцированный зачет		1	
Итого:		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- кафельные плитки для проведения лабораторных исследований;
- рабочее место преподавателя (1 место);
- комплект обучающих DVD и видеофильмов;
- тематические слайды.

Технические средства обучения:

- DVD;
- Видеомагнитофон;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства, М-2021

Дополнительные источники:

2. Галынкер И.И. «Справочник по подготовке и раскрою материалов при производстве одежды» М-2020
3. Кокеткин П.П. «Одежда. Справочник» М-2019
4. Прейскуранты и ГОСТы на ткани, нетканые материалы, трикотажные волокна и мех
5. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. «Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство» М-2019
6. Калмыкова Е.А., Лобацкая О.В. Материаловедение швейного производства, М, Высшая школа

Интернет-ресурсы

7. Практикум по материаловедению швейного производства [Электронный ресурс]: [tricotage.ru>materialovedenie-v-proizvodstve](http://tricotage.ru/materialovedenie-v-proizvodstve)
8. Основы материаловедения швейного производства [Электронный ресурс]: [academia-moscow.ru>off-line/ books/fragmen](http://academia-moscow.ru/off-line/books/fragmen)
9. Материаловедение швейного производства. [Электронный ресурс]: CoolReferat.com
10. Материаловедение швейного производства [Электронный ресурс]: [mirknig.com>knigi...shveynogo-proizvodstva.html](http://mirknig.com/knigi...shveynogo-proizvodstva.html)
11. Материаловедение [Электронный ресурс]: [book.t-stile.info>materialovedenie-shvejnogo](http://book.t-stile.info/materialovedenie-shvejnogo)
12. Материаловедение [Электронный ресурс]: [newstyle-y.ru/Для ВУЗов/Учебные наглядные пособия](http://newstyle-y.ru/Для_ВУЗов/Учебные_наглядные_пособия)
13. Материаловедение [Электронный ресурс]: [nrm.ru>blogs/GBY/materialovedenie...proizvodstva/](http://nrm.ru/blogs/GBY/materialovedenie...proizvodstva/)
14. Материаловедение [Электронный ресурс]: [tot.150-mousosh10.edusite.ru>DswMedia...odnimfaylom](http://tot.150-mousosh10.edusite.ru/DswMedia...odnimfaylom)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устного или письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, которую проводит комиссия. В состав комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
<p>Распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению и свойствам.</p> <p>Подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ.</p> <p>Выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов.</p> <p>Подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей.</p>	<p>Оценка работы со СМИ и ресурсами Интернет (анализ информации)</p> <p>Оценка выполнения и результатов практических работ</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация)</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в виде экзамена</p>
Знать	
<p>Основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов</p> <p>Классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве.</p> <p>Особенности строения, назначения и свойства различных материалов.</p> <p>Виды обработки различных материалов.</p> <p>Требования к качеству обработки деталей.</p> <p>Виды износа деталей и узлов.</p>	<p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка письменного опроса</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация)</p> <p>Оценка работы со СМИ и ресурсами Интернет (анализ информации)</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в виде экзамена</p>

<p>Классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов. Требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.</p>	
---	--

Приложение 3.21.
к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Спецрисунок и художественная графика

СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Спецрисунок и художественная графика

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО входящей в состав укрупненной группы 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, 29.02.10 Конструирование, моделирование и изготовление изделий легкой промышленности (по видам)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации и переподготовке) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 16909 Портной.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;
- выполнять живописные этюды из предметов быта;
- выполнять эскизы моделей одежды различного ассортимента, с применением основных правил оформления цветовых решений;
- выполнять эскизы моделей одежды различного ассортимента с использованием различных приемов техники рисунка и живописи.
- создавать специализированные технические чертежи с использованием принятой отраслевой терминологии и условных обозначений, эффективных для отображения необходимых деталей дизайна и концепции.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;
- основы рисунка и живописи, законы колористики;
- основы композиции;
- принципы композиционного построения изделий одежды, основные композиционные элементы;
- правила разработки эскиза модели, техники зарисовки стилизованных фигур и моделей изделий.
- принципы чтения и создания специализированных технических рисунков и схем.*

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 179 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	179
в том числе: практические занятия	179
в том числе:	
выполнение практических работ (эскиз, рисунок, набросок)	90
подготовка рефератов, сообщений, докладов	30
работа с Интернет - источниками; поиск информации	28
создание презентаций	20
Промежуточная аттестация - экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Спецрисунок и художественная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы изобразительной грамоты		110
Тема 1.1 Основы рисунка и живописи	Содержание учебного материала	2
	1 Начальные сведения о рисунке Законы и принципы зрительного восприятия. Воздействие зрительных форм на психику человека. Движения, воспринимаемые в пространстве (статика, динамика, пластика). Признаки различия наблюдаемых нами предметов (объем, пропорции, нюанс, акцент). Трехмерное пространство. Процесс изображения предметов в трехмерном пространстве	
	2 Перспектива. Построение изображения в формате листа Основные понятия - «композиция», «композиционный центр», «цельность». Основные законы и приемы композиции. Общие понятия о строении формы и ее конструкции. Правила компоновки предмета или группы предметов в вертикальный, горизонтальный и квадратный формат. Понятие перспективы. Рисование геометрических тел в перспективе. Схема построения падающих теней.	
	3 Выразительные и изобразительные средства в рисунке Линия, штрих, пятно. Основные понятия «тон», «тональность», «тональный масштаб». Тональные градации: свет, полутень, тень, падающая тень, рефлекс, блик. Последовательность работы над тональным рисунком. Соотношения между тональными отношениями природы и рисунка. Характер светотени на гранях и округлых поверхностях. Контрасты и их применение в рисунке. Методы обобщения предметов. Пропорции одного предмета по отношению к другому. Этапы выполнения рисунка.	
	4 Живописные материалы и техники	

	<p>Основные понятия «живопись», «жанр», «станковая живопись», «монументальная живопись», «фреска», «мозаика», «витраж», «панно», «гуашь», «темпера», «акварель». Жанры живописи (портрет, пейзаж, натюрморт, тематическая картина). Живописные материалы, принадлежности и требования к ним. Свойства живописных материалов. Применение живописных материалов для выполнения цветных этюдов и рисунков</p> <p>Свойства акварели (прозрачность, легкость, чистота и интенсивность красок). Техники и приемы акварельной живописи.</p>	
5	<p>Основы цветоведения</p> <p>Основные понятия «цвет», «цветоведение», «колорит», «насыщенность», «символика». Физические свойства цвета. Цветовые характеристики. Цветовой круг (спектр). Колорит. Эмоционально – физическое воздействие цвета на человека. Эмоционально - психологическое воздействие цвета при проектировании одежды. Символика цвета.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунок каркасных и геометрических тел. Формат А-4. (2ч.) 2. Натюрморт из геометрических тел. Формат А-3. (6ч.) 3. Рисунок драпировки на двух точках опоры. Формат А-3. (6ч.) 4. Натюрморт из предметов быта на фоне драпировки. Формат А-3. (8ч.) 5. Таблица цветового круга Формат А-4. (4ч.) 6. Таблица ахроматической шкалы Формат А-4. (2ч.) 7. Таблица смешения основных и дополнительных цветов. Формат А-4. (4ч.) 8. Этюды отдельных предметов. Формат А-4. (4ч.) 9. Этюд драпировки. А-3. (6ч.) 10. Натюрморт из предметов быта на фоне драпировки. Формат А-3. (8 ч.) 	<p>50</p> <p>3 семестр (51/49)</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	
1	<p>Строение и пропорции головы человека</p> <p>Строение черепа. Мышцы головы. Пропорции головы человека.</p>	<p>2</p>
2	<p>Анатомическое строение человека</p>	

		Скелет – костная основа фигуры человека. Основные мышцы, влияющие на форму тела. Типы фигуры человека. Отличия мужской и женской фигуры.	
	3	Общие сведения о пропорциях человека Пропорции фигуры человека. Разница в пропорциях мужской и женской фигуры. Особенности человека высокого, среднего и низкого роста. Пропорциональные схемы фигуры мужской и женской фигур.	
	4	Рисование человека по представлению с применением пропорциональных схем Методика рисования фигуры человека. Главное и второстепенное при изображении фигуры человека.	
		Практические занятия 1. Рисунок черепа. Формат А-4. (6ч.). 2. Рисунок обрубков. Формат А-4. (4ч.). 3. Рисунок гипсовой головы. Формат А-3. (8ч.) 4. Рисунок живой головы. Формат А-4. (8ч.) 5. Рисунок фигуры экорше. Формат А-3. (8ч.) 6. Наброски фигуры человека. Формат А-4. (8ч.). 7. Рисунок фигуры человека. Формат А-3. (8ч.).	50
Раздел 2. Графика в моделировании одежды			
Тема 2.1 Рисование моделей одежды*	1.	Метод набросков Этапы работы над проектом. Метод набросков, как этап работы над эскизами.	2
	2.	* Технический рисунок Технический рисунок, как этап работы над проектом. Технический рисунок проектируемой одежды на фигуре человека.	
	3.	Основные отличия художественного эскиза от технического рисунка Цель художественного эскиза. Цель технического рисунка. Основные отличия.	

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Рисунок моделей юбок различной формы.* 6 штук, А-4. (2ч.).</p> <p>2. Рисунок моделей блуз различной формы.* 6 штук, А-4. (2ч.).</p> <p>3. Рисунок моделей костюмов различной формы.* 6 штук, А-4. (4ч.).</p> <p>4. Рисунок моделей платья различной формы.* 6 штук, А-4. (2ч.).</p> <p>5. Рисунок драпировки на манекене. А-4. (4ч.).</p>	<p>14</p> <p>4 семестр 68/64</p>
<p>Тема 2.2 Рисование моделей одежды на фигуре человека*</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>1. Графическое решение фигуры человека различными приемами черно-белой графики Рисование по памяти и по воображению. Стилизация. Особенности графического решения фигуры человека приемами черно-белой графики на основе зарисовок и набросков фигуры человека в одежде.</p>	<p>2</p>
	<p>2 Графическое решение фигуры человека с введением цветовых отношений Этюдные композиции из 2-х фигур. Декоративно-образное решение. Введение хроматических цветов в ахроматические цвета. Определение понятия «гармония», «колорит».</p>	
	<p>3 Передача фактуры ткани графическими средствами Роль цветового пятна в достижении выразительности художественного образа. Понятие фактуры поверхности. Значение цветового сочетания в графическом решении определенной композиции.</p>	
	<p>4 Многофигурная композиция Принципы и методы построения многофигурных графических композиций. Особенности графического решения многофигурной композиции. Выполнение многофигурной композиции различными приемами черно-белой графики.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>5. Графическое решение фигуры человека (линия, пятно). А-3. (6 ч.).</p> <p>6. Графическое решение двух фигур человека (точка, линия) А-3. (6 ч.).</p> <p>7. Композиция из 2-х фигур в одежде с прорисовкой фактуры ткани. А-3. (8 ч.).</p> <p>8. Композиция из 3-х фигур в одежде с прорисовкой фактуры ткани заданного образца. А-3. (8 ч.).</p> <p>9. Многофигурная композиция. Графическое решение. А-3. (10 ч.).</p>	<p>38</p> <p>5 семестр 40/38</p>
<p>Тема 2.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>1. Этапы работы над проектом</p>	

Создание модных проектов		Предпроектный анализ. Определение принципов и средств решения задач. Формирование проектного образа. Дизайн-концепция. Анализ проектной ситуации. Эскизный поиск принципиальных решений.	2
	2.	Создание Муд/Тренд бортов и иллюстраций Что такое Муд/Тренд борт и их назначение. Фэшн иллюстрации. Создание колорита и образа коллекции при помощи Муд/борта.	
	3.	Принципы создания коллекции одежды. Принципы сочетания цветов, стилей, тканей/материалов аксессуаров и мотивов в коллекции одежды. Сочетание фактур, орнаментов и мотивов при создании одежды. Использование аксессуаров.	
	4.	Создание одежды различных целевых аудиторий Требования к одежде различных целевых аудиторий. «Промышленный сегмент», «пред а порте», «от кутюр».	
	Практические занятия		
	1. Создание Мудборта для коллекции мужской или женской одежды. А-3. (4ч.).		56
	2. Эскизы коллекции женской одежды с детальной прорисовкой элементов одежды, с передачей фактуры ткани. Цветовое решение А-3. (8ч.).		
	3. Фэшн иллюстрация коллекции детской одежды с детальной прорисовкой элементов одежды, с передачей фактуры ткани. Цветовое решение А-4. (6ч.).		6 семестр 20/18
Всего			179

33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- плоскостные графические наглядные пособия;
- объемные наглядные пособия: геометрические тела, предметы быта, муляжи, драпировки, гипсовые фигуры и головы;
- карточки с индивидуальными заданиями;
- мольберты;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- монитор;
- системный блок;
- проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спецрисунок и художественная графика: учебник для СПО/С.Е. Беляева, Е.А. Розанова. - 5-е издание, исправленное - М.: Академия, 2020. – 256 с.

Дополнительные источники:

2. Барчаи, Е. Анатомия для художника – М.: ЭКСМО, 2002. - 255 с.
3. Голубева, О.Л. Основы композиции – М.: Изобразительное искусство, 2009. – 120 с.
4. Кузин, В.С. Рисунок. наброски и зарисовки: учебное пособие - 2-е издание, М.: Академия, 2004. — 232 с.
5. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: учебник – М.: Экмос, - 2007. – 480 с.
6. Рисунок и графика костюма: учебник для ВУЗов / Ф.М. Пармон, Т.П. Кондратенко – М.: Архитектура-С, 2005. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

7. Рисование карандашом геометрических тел [Электронный ресурс]: <http://www.risovaniien.ru/>
8. Уроки рисования человека карандашом [Электронный ресурс]: <http://www.risunochki.ru/>
9. Техника рисования [Электронный ресурс]: <http://eskiz.info/main>
10. Технический рисунок [Электронный ресурс] <http://cadinstructor.org/eg/lectures/8-tehnicheskij-risunok/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, которую проводит комиссия.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по программе подготовки специалистов среднего звена.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;	Оценка выполнения практического задания, Оценка экзамена, Оценка самостоятельной работы, Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
– выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;	
– выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.	
– выполнять живописные этюды из предметов быта;	
– выполнять эскизы с использованием основ цветоведения.	
Знания:	
– принципы перспективного построения геометрических форм;	Оценка тестирования, Оценка устного опроса, Оценка письменного опроса, Оценка выполнения практического задания, Оценка экзамена, Оценка самостоятельной работы.
– основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;	
– основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;	
– основы живописи;	
– основы рисунка, роль композиции в рисунке.	

Приложение 3.22.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

49. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
50. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
51. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
52. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы «Профессионалитет» в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Учебная дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности согласно ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК.1.2., ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.3.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01	Уо01.01 – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте Уо01.03 определять этапы решения задачи	Зо01.03 – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Уо02.04 – выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо02.04 – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ПК.1.2.	У 1.2.01 - использовать модные тенденции, различные стили и направления для разработки эскизов	З 1.2.01 - источники информации о модных тенденциях, стилях
ПК.2.2.	У 2.2.01 - проектировать детали швейных изделий	З 2.2.01 - основы построения чертежей швейных изделий
ПК.2.3.	У 2.3.01 - изготавливать лекала и выполнять их градацию	З 2.3.01 - способы градирования деталей
ПК.3.1.	У 3.1.01 - обосновывать выбор способов раскроя	З 3.1.01 - технология конкретных операций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т.ч.	
практические занятия	64
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся.		Объем, акад ч / в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
				Код ОК	Код Н/У/З
1	2		3	4	5
Тема 1. Интерфейс программы AutoCad	Содержание учебного материала		16	ОК01, ОК02, ПК.1.1., ПК.2.2., ПК.2.2., ПК.3.1.	Уо01.01 Уо01.02 Уо01.03 Зо01.03 Уо02.04 Зо02.04 Уп2.2.01 Уп2.2.02 Зп2.2.01 Зп2.2.02 Уп2.3.01 Зп2.3.01 Уп3.1.01 Зп3.1.01
	Практические занятия:		14		
	1	Знакомство с рабочим пространством программы. Лента инструментов. Инструменты рисования и редактирования			
	2	Создание документа с несколькими слоями. Задание характеристик для каждого слоя (цвет, тип и вид линии)	2		
	3	Использование прямой и отрезка для построения рамки чертежа и штампа по заданным размерам	2		
	4	Использование инструментов: подобие, удлинение и обрезка для построения штампа	2		
	5	Обводка изображения с помощью полилинии	2		
	6	Обводка изображения с помощью полилинии	2		
	7	Создание документа с несколькими слоями. Задание характеристик для каждого слоя (цвет, тип и вид линии)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доработка практических заданий, написание конспекта		2		
Тема 2. Средства редактирования в программе AutoCad	Содержание учебного материала		16	ОК01, ОК02, ПК.1.1., ПК.2.2., ПК.2.2., ПК.3.1.	Уо01.01 Уо01.02 Уо01.03 Зо01.03 Уо02.04 Зо02.04 Уп2.2.01 Уп2.2.02 Зп2.2.01
	Практические занятия:		16		
	8	Построение конструктивной основы для проектирования. Масштабирование изображения	2		
	9	Построение конструктивной сетки для проектирования одежды	10		
	10	Создание и редактирование блоков	4		

					Зп2.2.02 Уп2.3.01 Зп2.3.01 Уп3.1.01 Зп3.1.01
Тема 3. Разработка чертежей в программе AutoCad	Содержание учебного материала		34	ОК01, ОК02, ПК.1.1., ПК.2.2., ПК.2.2., ПК.3.1.	Уо01.01
	Практические занятия:		34		Уо01.02
	11	Использование готовых блоков для создания основы чертежа	6		Уо01.03
	12	Построение чертежа по точным размерам	10		Зо01.03
	13	Создание шаблонов деталей. Копирование, редактирование полилинии, разрыв в точке	10		Уо02.04 Зо02.04
	14	Создание таблиц для данных	2		Уп2.2.01
15	Построение модельных шкал. Перемещение, поворот		Уп2.2.02 Зп2.2.01 Зп2.2.02 Уп2.3.01 Зп2.3.01 Уп3.1.01 Зп3.1.01		
Дифференцированный зачет			2		
Всего:			68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных и коммуникационных технологий, оснащенный в соответствии с п.б.1.2.1. образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

3. Балабаева, И.Ю. учебное пособие по курсу «Информатика». Ч.1: учебное пособие / И.Ю.Балабаева, Е.Р.Мунтян. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 95с. - . – ISBN978-5-9275-3313-8, 978-5-9275-3314-5 (ч.1). - Текст: электронный
4. Мунтян, Е.Р. учебное пособие по курсу «Информатика». Ч.2: учебное пособие /Е.Р.Мунтян. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 95с. - . – ISBN978-5-9275-3313-8, 978-5-9275-3314-5 (ч.2). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств - источники информации о модных тенденциях, стилях - основы построения чертежей швейных изделий - способы градирования деталей - технология конкретных операций	При выполнении чертежей студент демонстрирует знание инструментов программы, принципов проектирования деталей, построения модельных шкал	Тест, оценка выполнения практической работы, мониторинг самостоятельной работы
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте - определять этапы решения задачи – выделять наиболее значимое в перечне информации - использовать модные тенденции, различные стили и направления для разработки эскизов	Выполняет чертежи, оформляет их в соответствии с нормативами, уверенно владеет инструментами программы, пользуется справочной литературой для	Тест, оценка выполнения практической работы, мониторинг самостоятельной работы

<ul style="list-style-type: none"> - проектировать детали швейных изделий - изготавливать лекала и выполнять их градацию - обосновывать выбор способов раскроя 	<p>проектирования деталей одежды, составляет алгоритм проектирования, эффективно использует возможности программного обеспечения для вычерчивания деталей и шаблонов</p>	
---	--	--

Приложение 3.23.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04. История стилей в костюме**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	282
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	303
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История стилей в костюме

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников в области проектирования и производства потребительских товаров легкой промышленности при наличии среднего (полного) общего образования, таких как Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, Дизайн (по отраслям), Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- проводить анализ исторических объектов
- выполнять эскизы костюмов в соответствии с определенным стилем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- современное состояние моды в различных областях швейного производства

ОК. 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии

ОК.2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК.4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.6 – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК.9 – ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК. 1.1 – создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	
Практические занятия	22
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История стилей в костюме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	1 Задачи и содержание учебной дисциплины «История стилей в костюме», ее связь с другими дисциплинами учебного плана Определение понятий: «искусство», «художественный стиль», «художественный образ», «мода», «одежда», «костюм» «силуэт». Виды и жанры искусства. Стили «большие» (исторические) и стили «малые» в костюме.	
	2 Понятие эстетического идеала красоты человека Эстетический идеал красоты человека на примере Венеры из Виллендорфа периода палеолита	
Раздел 1. Искусство и костюм первобытного общества		4
Тема 1.1 Искусство и костюм первобытного общества	Содержание учебного материала	2
	1 Зарождение изобразительной деятельности человека в первобытном обществе Периоды первобытного искусства. Особенности искусства палеолита: реалистичность, экспрессия, пластика, ритмика на примере изображений животных в пещерах Ласко (Франция), Альтамира (Испания). Другие виды искусства этого периода (скульптура, рельеф). Стилизация изображений в искусстве неолита. Появление орнамента.	
	2 Костюм Идеал красоты первобытного человека и примеры его выражения в костюме. Роль украшений, декоративной косметики татуировки в костюме. Появление одежды. Связь её формы с материалом, климатом и родом занятий человека.	
	Практическая работа 1. Составление композиции с элементами искусства и костюма в первобытном стиле.	2
Раздел 2. Искусство и костюм древнего мира		11
Тема 2.1. Искусство и костюм древнего Египта	Содержание учебного материала	4
	1 Культура	

		Исторические, экономические и социальные условия формирования культуры древнего Египта. Религиозно-мифологические представления египтян и их отражение в искусстве. Основные черты искусства древнего Египта: каноничность, символичность, геометричность, массивность, сочетание стилизации и натуральности в одном изображении, устойчивость традиций и др.	
	2	Искусство Периодизация искусства древнего Египта. Важнейшие особенности искусства каждого периода при сохранении основных черт стиля на примере памятников архитектуры, скульптуры, живописи и декоративно-прикладного искусства.	
	3	Костюм Условия формирования костюма древнего Египта. Эстетический идеал красоты человека по произведениям изобразительного искусства древнего Египта разных периодов. Основные формы женской и мужской одежды и их связь с формой тела, материалом, родом занятий человека, климатом. Виды женской и мужской одежды: схенти, передник, калазирис, накидка. Изменение формы этих видов одежды в периоды Древнего, Среднего и Нового царств. Основные черты костюма древнего Египта: функциональность, постоянство форм и деталей, целостность впечатления, контраст цвета и материалов, геометричность прически и стилизация головы, выразительность и др. Роль одежды, прически, головного убора, дополнений, украшений в построении костюма древнего Египта.	
	Практическая работа		1
	1. Анализ художественно-пластических связей костюма и архитектуры Древнего Египта (в сравнении) 2. Зарисовки костюма, украшений в стиле Древнего Египта		
Тема 2.2. Искусство и костюм древней Греции	Содержание учебного материала		2
	1	Культура Общая характеристика античной культуры. Общественно-исторические и географические условия развития греческих полисов. Периодизация искусства древней Греции.	
	2	Искусство Архаика (VII-VI в.в. до н.э.) – формирование основных принципов греческой культуры. Отход от геометрического стиля и создание новых художественных форм. Возникновение и развитие основных видов греческого искусства. Архитектура. Создание орденовой системы храма периптора. Скульптура. Формирование отношения к человеческому телу. Освоение	

	<p>передачи движения тела в скульптуре. Греческая керамика. Разнообразие форм. Своеобразие декора.</p> <p>Классика (V-IV в.в. до н.э.) – период наивысшего расцвета архитектуры, скульптуры, вазописи. «Строгий стиль» ранней классики – создание реалистического образа совершенного человека («Дельфийский возничий»). Высокая классика – ансамбль Афинского Акрополя – высшее достижение греческого искусства. Утверждение принципов гуманизма и античного реализма в скульптуре на примере работ Фидия, Поликлета, Мирона. Поздняя классика – раскрытие мира внутренних переживаний человека на примере работ Скопаса, Праксителя, Лиссипа.</p> <p>Эллинизм (III – I в.в. до н.э.) – драматизм эпохи и отражении его в искусстве данного периода. Сохранение главных форм греческого искусства. Появление разных образов: патетических, лирических, грандиозных, трагических, возвышенных. «Ника Самофракийская», «Афродита Милосская», «Лаокоон», скульптуры Пергамской школы и др.</p>	
	<p>3 Костюм</p> <p>Костюм древней Греции. Влияние эстетического идеала красоты человека на создание костюма. Подчинение одежды естественным линиям человеческого тела. Построение античного костюма. Основные виды одежды древних греков: хитон, пеплос, гиматий, хламида. Ткани и их оформление. Роль причесок, головных уборов, украшений, обуви в построении женского и мужского костюмов. Отличительные черты костюмов древних греков: закономерность, организованность, пропорциональность, симметричность, целесообразность. Эстетическое влияние древнегреческого костюма на развитие европейского костюма в последующие века.</p>	
	Практическая работа	1
	1 Зарисовки костюма, орнаментов в стиле Древней Греции	
Тема 2.3. Искусство и костюм древнего Рима	Содержание учебного материала	2
	1 Культура Исторические условия возникновения культуры древнего Рима.	
	2 Искусство Периодизация искусства. Искусство периода Империи – новый этап в развитии античного искусства. Важнейшие достижения римлян в области архитектуры: новаторство в области конструкции; возможности получения большого внутреннего пространства с применением арки, купола, свода; разнообразие архитектурных жанров – общественные,	

		<p>культовые, триумфальные, мемориальные сооружения, связанные с практическим использованием.</p> <p>Развитие римского скульптурного портрета. Приверженность к характерному, а не идеальному.</p>	
	3	<p>Костюм древнего Рима</p> <p>Эстетический идеал красоты человека и приемы его выражения в костюме: преобладание костюма над линиями и пропорциями тела, придание фигуре величественности и статичности. Греческие традиции в римском костюме. Применяемые ткани, их пластические свойства. Изменение драпировки.</p> <p>Основные виды мужской одежды: туника и плащ. Типы туник – колобиум, таларис, далматика. Типы плащей – тога, лацерна, полудаментум, сагум, пенула. Классовая дифференциация в мужской одежде. Роль дополнений, причесок, обуви, цвета в решении костюма людей разных сословий.</p> <p>Основные виды женской одежды: туника и стола, плащ-палла, покрывало. Прически, дополнения, украшения, косметика и их роль в костюме.</p>	
	Практическая работа		1
	1.Зарисовки, копии костюма, причёсок, обуви в стиле Древнеримской античности		
Раздел 3. Искусство и костюм средневековой Европы и Византии			8
Тема 3.1. Искусство и костюм Византии	Содержание учебного материала		2
	1	<p>Культура</p> <p>Хронологическое и историческое понятие средневековья. Феодалный строй. Господствующая роль религии в искусстве. Своеобразие византийского искусства. Два типа христианских храмов: базилика и крестово-купольный храм святой Софии в Константинополе. Монументальная живопись. Принципы иконной композиции.</p>	
	2	<p>Костюм</p> <p>Эстетический идеал красоты человека. Роль ткани в создании необходимой формы костюма. Сходство и различие византийского и античного костюмов. Роль цвета и декора тканей, дополнений, украшений, обуви в решении византийского костюма.</p>	
	Практическая работа		1
	1.Составление композиции с элементами искусства и костюма в византийском стиле		
Тема 3.2. Искусство и костюм романского стиля (X-XII в.в.)	Содержание учебного материала		2
	1	<p>Культура</p>	

		<p>Характерные особенности романского стиля в искусстве стран Западной Европы. Ведущая роль архитектуры. Собор Нотр-Дам в Пуатье (Франция), собор в Вормсе (Германия), комплекс в Пизе (Италия), крепостной характер светских сооружений.</p> <p>Связь скульптуры с архитектурой. Стилистические черты романской скульптуры.</p>	
	2	<p>Костюм</p> <p>Костюмы романского стиля. Эстетический идеал красоты человека по произведениям изобразительного искусства. Развитие новых форм одежды под влиянием эстетического идеала красоты этого периода. Использование пластических свойств материалов, швов, линий, выточек, шнуровки в костюмах XI-XII в.в. Характерные особенности мужской одежды. Рыцарские костюмы. Конструктивные и декоративные особенности женских костюмов.</p>	
	Практическая работа		1
	1.Выполнение зарисовок костюма и его элементов		
Тема 3.3. Искусство и костюм готического стиля (XIII-XIV в.в.)	Содержание учебного материала		2
	1	<p>Культура</p> <p>Расцвет городской культуры. Готический стиль в искусстве и его характерные черты. Особенности готической архитектуры разных периодов. Роль готической скульптуры в архитектурном ансамбле.</p>	
	2	<p>Костюм</p> <p>Костюм готического стиля. Эстетический идеал красоты. Появление кроя. Новый принцип получения форм одежды – развитие конструирования и моделирования одежды и обуви. Характерные предметы мужского костюма: штаны-чулки, обтяжные куртки, широкая и свободная одежда, головные уборы, дополнения. Характерные особенности женского костюма: сложная криволинейность силуэта, женственность, стянутость, изрезанность кроя. Роль головных уборов, обуви, украшений и дополнений в женском костюме готического стиля.</p>	
	Практическая работа		1
	1.Выполнение зарисовок костюма, его элементов, архитектурных деталей, орнамента, декора		
Раздел 4 Искусство и костюм стран востока			9
Тема 4.1. Искусство и костюм Индии	Содержание учебного материала		2
	1	<p>Культура</p> <p>Особенности социально-экономического развития Индии в период средневековья. Своеобразие индийского искусства: раннее появление традиций изобразительного</p>	

		искусства, преемственность культурных течений, их быстрая сменяемость. Связь искусства с народной мифологией и религиозными представлениями. Возникновение культа количества и множества и отражение его во всех видах индийского искусства. Типы культовых построек и их архитектурные особенности: ступа, пещерные и башенные храмы. Роль скульптуры в убранстве архитектурных ансамблей.	
	2	Костюм Костюм средневековой Индии. Формирование эстетического идеала красоты в искусстве и культе Индии. Характерные особенности индийской одежды. Роль в ней драпировки. Основные предметы мужского костюма: дхоти, чалма, плащ, штаны, рубаха, кафтан. Основные предметы женского костюма: сари, чоли (маленькая кофточка), гуджира (юбка). Роль украшений, их количество и назначение. Традиционность индийского женского костюма.	
	Практическая работа		1
	1.Составление композиции с элементами искусства и костюма в индийском стиле		
Тема 4.2. Костюм Китая	Содержание учебного материала		2
	1	Культура Особенности социально-экономического развития Китая в период средневековья. Своеобразие искусства Китая: самобытность традиций, замкнутость культуры, человечность и гармония. Периодизация китайского искусства. Расцвет искусства Китая в эпоху Тан (VIII-X в.в.) и Сун (X-XIII в.в.), возникновение жанров живописи на свитке, выделение двух направлений в живописи – многоцветной картинке с множеством деталей и монохромной живописи тушью. Техника живописи. Символика образов. Культовая и гражданская архитектура. Типичный силуэт китайской архитектуры – многоэтажная башня-пагода и дворцовая постройка с несколькими ярусами крыш.	
	2	Костюм средневекового Китая Эстетический идеал красоты этого исторического периода. Виды и формы мужской и женской одежды, её классово-сословный характер. Китайские шелковые ткани, их орнаментация. Роль головных уборов, обуви, причесок, косметики, украшений в costume.	
	Практическая работа		1
	1.Составить композицию в соответствии с заданной эпохой, включающую в себя элементы архитектуры, скульптуры, живописи и костюма в любой технике.		
Тема 4.3 Костюм Японии	Содержание учебного материала		2
	1	Культура	

	<p>Особенности социально-экономического развития Японии в период средневековья. Своеобразие японского искусства. Культ естественности и рациональности. Черты национальной живописи – повышенная декоративность, лаконизм, изысканная острота силуэта.</p> <p>Храмовая японская архитектура, влияние на неё религий буддизма и местного культа – синто (поклонение духам природы). Японский жилой дом – деревянный каркас, связь внутреннего пространства с пространством природы.</p> <p>Расцвет прикладного искусства.</p>	
2	<p>Костюм</p> <p>Японский костюм периода средневековья. Эстетический идеал красоты. Японский стиль одежды. Фактура тканей, их орнаментация, своеобразие цветовой гаммы, символика. Конструктивные и декоративные особенности японской одежды. Предметы женского и мужского костюмов. Роль прически, декоративной косметики, обуви, дополнений и украшений в костюме.</p>	
Практическая работа		1
1. Составление композиции с элементами искусства и костюма в японском стиле		
Раздел 5. Костюм Западной Европы XV-XX веков		16
Тема 5.1 Европейский костюм стиля ренессанс (XV-XVI в.)		2
Содержание учебного материала		
1	<p>Культура</p> <p>Общая характеристика культуры эпохи Возрождения. Периодизация искусства Возрождения в Италии. Проторенессанс (XIII – XIV в.в.). Художественная реформа живописи – Джотто ди Бондоне (1266-1337). Раннее Возрождение (XV в.). Решительный перелом в искусстве, победа ренессансного реализма. Гуманизм произведений. Сближение искусства с наукой. Поиск обобщенности и монументальности формы во всех видах искусства: архитектура – Филиппе Брунеллески (1377-1448), скульптура – Донателло (1386-1466), живопись – Мазаччо (1401-1428), А. Мантенья (1431-1506), Боттичелли (1444-1510). Высокое Возрождение (конец XV – XVI в.в.). Противоречивость культуры эпохи Высокого Возрождения: расцвет художественного мастерства в период фактического кризиса идеалов. Образ прекрасного, гармонически развитого, сильного духом и телом человека в творчестве великих художников: Леонардо да Винчи (1452-1519), Рафаэля (1483-1520), Микеланджело (1475-1564), Джорджоне (1475-1510), Тициана (1477-1576). Искусство Возрождения в центральной Европе. Зарождение национальных особенностей в культуре</p>	

	Нидерландов и Германии. Творчество художников Нидерландов: Яна Ван Эйка (1386-1441), Питера Брейгеля Старшего (1525 – 1569). Своеобразие искусства немецкого Возрождения на примере творчества художников Альбрехта Дюрера (1471 – 1528), Ганса Гольбейна (1497 – 1553).	
2	<p>Костюм</p> <p>Костюм эпохи Возрождения. Влияние эстетического идеала красоты эпохи на создание костюма. Спокойная величественность форм костюма, выявление пропорций и форм тела – характерные стилевые черты костюма Возрождения. Простота форм, естественность осанки и движения фигуры человека – основа костюма итальянского Возрождения. Основные виды мужской и женской одежды. Ткани, дополнения, украшения, обувь. Их роль в костюме.</p> <p>Испанский костюм. Общественные условия формирования эстетического идеала красоты. Создание каркасного костюма. Основные виды и формы мужской и женской одежды. Французский, немецкий, английский костюмы. Основные черты мужской и женской одежды в этих странах. Ткани, дополнения, украшения, головные уборы, обувь. Их роль в костюме. Влияние испанской моды на костюмы европейских стран.</p>	
	Практическая работа	1
	1.Выполнение сравнительного анализа композиции костюма Италии и Испании эпохи Возрождения на основе зарисовки женских костюмов	
	Содержание учебного материала	2

<p>Тема 5.2. Стили западноевропейского костюма XVII в.</p>	<p>1</p>	<p>Культура</p> <p>Общая характеристика исторического периода. Завершение образования национальных государств. Развитие национальных школ в искусстве. Разнообразии художественных течений. Возникновение стилей барокко и классицизма. Характерные черты этих течений в искусстве разных стран Западной Европы XVII века.</p> <p>Стиль барокко</p> <p>Искусство Италии. Формирование стиля барокко. Ведущая роль в нём архитектуры. Создание монументальных ансамблей. Лоренцо Бернини (1598-1680) – ансамбль площади Св. Петра, королевская лестница Ватикана. Динамизм архитектурных масс и пространства. Скульптурные произведения – «Экстаз св. Терезы».</p> <p>Искусство Фландрии. Подчинение Фландрии испанскому абсолютизму. Сохранение власти католической церкви. Распространение стиля барокко на фламандское искусство. Питер Пауль Рубенс (1577-1640), Антонис Ван-Дейк (1599-1641), Франс Снайдерс (1579-1657).</p> <p>Классицизм</p> <p>Искусство Франции. Формирование светской французской культуры. Идеальные и художественные принципы классицизма: Никола Пуссен (1594-1665), Клод Лоррен (1600-1682).</p> <p>Расцвет архитектуры. Дворцовое строительство. Ансамбль Версаля, «Зеркальная галерея». Строгость наружных форм и пышность интерьеров. Восточный фасад Лувра.</p> <p>Реализм XVII века</p> <p>Реалистическое направление в итальянской живописи. Микеланджело де Караваджо (1573-1610). Демократические тенденции в его творчестве.</p> <p>Искусство Голландии XVII века. Демократизация голландской культуры 1-ой половины XVII века. Расцвет станковой реалистической живописи. Франс Хальс (1580-1666), Рембрандт Ван-Рейн (1606-1669), Ян Вермеер Дельфтский (1632-1675), мастера голландского натюрморта.</p> <p>Искусство Испании XVII века. Народная основа испанской культуры. Общая характеристика испанского искусства XVII века. Расцвет живописи. Эль-Греко (1541-16140), Хосе Рибера (1591-1652), Сильва Диего Веласкес (1599-1660). Мировое значение испанской живописи XVII века.</p>	
---	----------	--	--

	<p>2 Костюм XVII века Эстетический идеал красоты по произведениям искусства. Появление нарочитой позы, театрального жеста, пышных и декоративных атрибутов. Влияние стиля барокко на костюм. Живописный характер костюма. Нарушение естественных форм и пропорций фигуры человека. Ткани, дополнения, отделки в costume.</p> <p>Французский костюм. Конструктивные особенности мужского и женского костюмов в начале, середине, конце XVII века. Влияние французского костюма на костюмы других стран Европы. Костюм Голландии. Формирование новых качеств (удобства, практичности) в костюмах буржуазии, горожан. Ткани, отделки, обувь, дополнения, декор. Их роль в создании эстетического идеала красоты человека.</p>	
	<p>Практическая работа 1.Зарисовки женского костюма XVII века: а) первой половины XVII в; б) второй половины XVII века.</p>	1
<p>Тема 5.3. Стили западноевропейского костюма XVIII в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Культура Французское искусство. Два течения во французском искусстве: официальное (стиль рококо) и реалистическое направления. Стиль рококо, его идейные и художественные принципы. Архитектура рококо. Ведущая роль интерьеров, их декор. Живопись рококо. Особое развитие бытового жанра: «галантные празднества», «пасторали», реальные сцены из современной жизни. Занимательность сюжета, изысканность форм, утонченность цветового решения. Реалистическое направление в живописи. Зарождение в последней четверти XVIII века революционного классицизма. Костюм XVIII века. Эстетический идеал красоты по произведениям изобразительного искусства. Стиль рококо в costume и его характерные черты: изысканность форм, декоративность оформления, утонченность цветового решения. Применяемые ткани, их орнаментация.</p> <p>2 Французский костюм Основные виды и формы мужской и женской одежды. Парики, обувь, дополнения и их роль в costume в XVIII веке. Франция – законодательница моды в Европе. Английский костюм конца XVIII века. Буржуазный характер моды. Поиск новых форм. Фрак, редингот. Скромность, преобладание делового стиля в одежде. Влияние английского костюма на французский.</p>	2

	Практическая работа	1
	1. Сравнительный анализ композиции костюма начала и конца 18 в. с указанием модных изменений силуэта, форм, отделок, декора (на основе предварительных зарисовок).	
Тема 5.4. Стили костюма XIX в.	Содержание учебного материала	2
	<p>1</p> <p>Культура Французская революция 1789 года. Множество художественных направлений в искусстве XIX века, их быстрая смена.</p> <p>Французское искусство Классицизм конца XVIII века – начала XIX века. Идеи и художественные принципы классицизма. Творчество художников: Жана Луи Давида (1748-1825), Жака Огюста Доменика Энгра (1780-1867).</p> <p>Романтизм. Связь его с революционно-демократическим движением эпох. Обращение к современной жизни народа и национальной истории. Теодор Жерико (1791-1824), Эжен Делакруа (1798-1863).</p> <p>Реализм – ведущее направление в искусстве XIX века. Массовое увлечение художников пейзажем. Организация Барбизонской школы. Новый творческий метод работы на пленере. Теодор Руссо (1812-1877), Добиньи (1817-1878), Камиль Коро (1796-1875).</p> <p>Критический реализм. Французские революции 1830 и 1848 г.г.</p> <p>Прогрессивная роль критического реализма, его борьба с официальным академическим салонным искусством. Густав Курбе (1819-1877), Франсуа Милле (1814-1875), Оноре Домье (1808-1917).</p> <p>Импрессионизм. Увлечение художников проблемами мастерства. Стремление запечатлеть реальный мир в его подвижности и изменчивости, передать свои мимолетные впечатления. Развитие пленерной живописи. Творческие принципы импрессионизма. Эдуард Манэ (1832-1883), Эдгар Дега (1834-1917), Огюст Ренуар (1841-1919), Клод Монэ (1840-1926), Огюст Роден (1840-1917).</p> <p>Постимпрессионизм. Поиски постоянных начал бытия, устойчивой материальной и духовной сущности. Использование цветовых находок импрессионизма. Поль Сезанн (1836-1906), Ван Гог (1853-1890), Поль Гоген (1848-1903), Тулуз-Лотрек (1864-1901).</p> <p>Стиль модерн. Поэтика символизма. Декоративный ритм гибких текущих линий, стилизованный растительный узор. Искусство авангарда.</p>	
	<p>2</p> <p>Костюм Французская революция 1789 г. и ее влияние на демократизацию костюма. Простота и рациональность гражданской одежды. Одежда санкюлотов.</p>	

	<p>Стиль классицизма и увлечение античностью в период Директории. Их отражение в костюме данного исторического периода. Художник Давид и его проекты костюмов третьего сословия. Мужская и женская одежда стиля ампир. Резкое изменение моды после 1825 г. Новый идеал женской красоты. Особенности кроев силуэтов женских и мужских костюмов 30-60х годов XIX века. Мода 70-90х годов XIX века. Появление новых силуэтов женской одежды. Турнюры и корсеты. Стабилизация и стандартизация мужских костюмов. Английский стиль в одежде.</p> <p>Расцвет стиля модерн в костюме конца XIX – начала XX века. Новые конструктивные линии, новый покрой. Упрощение форм женской одежды в связи с использованием женского труда на производстве. Распространение английского костюма как делового костюма женщин. Стандартизация мужских костюмов. Появление спортивного костюма. Влияние военного костюма на мужской и женский гражданские костюмы в период Первой мировой войны. Начало процесса демократизации одежды. Новый эстетический идеал красоты и резкое изменение моды в женском костюме после Первой мировой войны.</p> <p>Костюм 30-40х годов XX века, новые силуэты, формы, ассортимент. Отражение в костюмах этих десятилетий пластических тенденций архитектурных форм.</p>	
	<p>Практическая работа</p>	<p>1</p>
	<p>1.Зарисовка женского костюма в стиле ампир (на фигуре в пропорциях 1:8); анализ композиционных закономерностей и связи костюма начала XIX века с современным состоянием и тенденциями моды</p>	
<p>Тема 5.5. Стили костюма XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>
	<p>1 Костюм</p> <p>Возникновение принципиально новых стилей одежды; поиск одежды нового типа, избавление от корсета, творчество Поля Пуаре. Влияние второй мировой войны на моду (40-е гг.20 века). Стиль утилити.</p> <p>Мода 1900-1916гг. Платье реформ; влияние русских балетных сезонов Дягилева 1909 – 1911гг.; влияние империалистической войны 1914 г. Костюм под влиянием октябрьской революции (1917-1920гг.) Мода 1920-1930-х годов. Стили «А-ля-гарсон», «Шанель», сюрреализм Эльзы Скьяпарелли, творчество Надежды Петровны Ламановой. Влияние второй мировой войны на моду (40-е гг.20 века). Стиль утилити. Послевоенная мода: стиль “New look” Диора 1947г. Стили в одежде второй половины 20 века. Уличная мода – источник вдохновения для создателей <i>pret-a-porter</i>.</p>	

	Движение тинэйджеров и влияние молодёжных субкультур на моду; мини – мода Мэри Куант; хиппи; поп-стиль; космический стиль; джинсовый стиль; панк, рок; диффузный; кежуал и др.	
	Практическая работа	1
	1. Анализ исторических объектов по иллюстрации, репродукции, фотографии или гравюре из журнала мод.	
Раздел 6. Искусство и костюм России		22
Тема 6.1 Костюм Древней Руси IX- XIII веков	Содержание учебного материала	4
1	<p>Культура Древнейшая культура славян и скифов (VI-X в.в.). Самобытные черты художественных ремесел славян. Политические и культурные связи Киевской Руси XI века. Собор Святой Софии в Киеве (1037 г.), его мозаики и фрески. Влияние на него христианства и отражение язычества в нем. Значение киевского периода древнерусской культуры как первого этапа формирования русского национального искусства. Распад Киевской Руси на отдельные феодальные княжества в XII в. Особенности каменного зодчества Владимиро-Суздальского княжества XII-XIII в.в. Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор. Архитектурные элементы и декоративное оформление. Своеобразие культуры Новгорода XI-XV в.в. Характерные черты архитектуры. Собор Святой Софии в Новгороде (1052 г.). Георгиевский собор Юрьева монастыря (1119 г.), церковь Спаса на Нередице (1198 г.). Формирование нового типа церковной архитектуры в XIV веке. Новое понимание пространства и архитектурного силуэта. Эволюция формы покрытия: церковь Николая на Липне, Спаса на Ильине. Росписи Спаса на Нередице. Народность типажа. Феофан Грек и его фрески в церкви Спаса на Ильине. Иконопись новгородской школы.</p>	
2	<p>Костюм Идеал красоты человека. Характерные формы одежды. Основные композиционные особенности костюма XI-XIII в.в. Виды мужской и женской одежды; головные уборы, обувь, украшения, дополнения и их роль в создании идеала красоты в костюме. Конструктивные особенности одежды этого периода.</p>	

		Сословные отличия одежды знати от простолюдинов.	
		Практическая работа	1
		1.Выполнение зарисовок костюма и копий музейных экспонатов	
Тема 6.2. Костюм Московской Руси XIV- XVII веков		Содержание учебного материала	4
	1	<p>Культура</p> <p>Роль Москвы в объединении Руси и свержении татарского ига.</p> <p>Формирование общерусской культуры. Возникновение и развитие московской архитектурной школы, её связь с владими́ро-суздальскими традициями. Новый тип храма – церковь Успения в Звенигороде (1399 г.), особая форма покрытия храма по ступенчатой арке или системой кокошников.</p> <p>Строительство Московского Кремля при Иване III. Крепостные стены и башни, Успенский собор, Архангельский собор, Грановитая палата, Благовещенский собор, колокольня Ивана Великого.</p> <p>Возникновение московской школы живописи. Работы Андрея Рублева в Благовещенском соборе Кремля, в Успенском соборе во Владимире и в Звенигороде в церкви Успения. Икона «Троица», иконы Звенигородского чина. Гуманизм и гармония живописи Андрея Рублева.</p> <p>Фрески Дионисия в Ферапонтовом монастыре. Поэтическая красота и лиризм росписей Дионисия. Интерес к человеческим переживаниям.</p> <p>Создание национального типа башнеобразного каменного храма – памятника архитектуры XVI в. церковь Вознесения в Коломенском.</p> <p>Дальнейшее развитие столпообразной архитектурной формы по линии умножения архитектурных форм. Собор Василия Блаженного.</p> <p>Своеобразие культуры Руси XVII века. Усиление в искусстве роли народных художественных традиций.</p> <p>Формирование типа каменной городской постройки. Теремной дворец в Московском Кремле.</p> <p>Распространение светских архитектурных форм на церковное зодчество. Создание нового архитектурного стиля «Нарышкинское барокко». Церковь Покрова в Филях.</p> <p>Живопись Симона Ушакова. Черты реализма в его искусстве, применение светотеневой лепки. Появление первого портрета-парсуны.</p>	
	2	<p>Характерные черты костюма Московской Руси</p> <p>Основные виды и формы мужского костюма. Многослойность в костюме. Разнообразие форм мужских кафтанов. Появление нефункциональных деталей в костюме боярства.</p> <p>Основные виды и формы женского костюма, его конструктивные и декоративные</p>	

		особенности. Головные уборы, прически, обувь, украшения, дополнения и их роль в решении эстетического идеала красоты. Костюмы царя и духовенства. Традиционность форм и своеобразие декора.	
	Практическая работа		1
	1. Составление композиции с элементами интерьера, предметов быта, костюма в стиле Московской Руси		
Тема 6.3. Костюм России XVIII в.	Содержание учебного материала		4
	1	<p>Культура</p> <p>Образование Российской империи. Преобразования Петра I и их значение для развития русской гражданской архитектуры. Ведущая роль светского искусства. Основание и строительство Петербурга. Начало русского барокко. Д. Трезини – Петропавловский собор. Ф.Б. Растрелли – создатель нового архитектурного стиля. Зимний дворец. Смольный монастырь. Д.В. Ухтомский – колокольня Троице-Сергиевой Лавры.</p> <p>Краткая характеристика живописи первой половины и середины XVIII века. Стремление к реализму. И.М. Никитин, А. Матвеев, А.Л. Антропов, И.П. Аргунов.</p> <p>Централизация политики в области искусства во второй половине XVIII века. Основание в России Академии художеств. Утверждение художественного стиля классицизма. Его национальное и историческое своеобразие. В. И. Баженов – Пашков дом, М.Ф. Казаков – здание Сената в кремле, Колонный зал Дворянского собрания. И.Е. Старов – Таврический дворец. Л. Кваренги – Смольный институт.</p> <p>Становление классицизма в русской живописи. Разделение живописи по жанрам. Ведущая роль исторической живописи. А.П. Лосенко. Расцвет портретного жанра во второй половине XVIII века. Интерес к интимному миру человека. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.</p> <p>Классицизм в русской скульптуре. Связь скульптуры с архитектурой. Э. Фальконе – памятник Петру I, Н.Ф. Шубин – острота социальных характеристик. М.И Козловский – «Самсон» - героический пафос.</p>	
	2	<p>Костюм</p> <p>Характерные черты русского костюма XVIII века. Преобразования Петра I в этой области, их классовый характер. Влияние французской моды на дворянский костюм при Екатерине II. Русский костюм этого периода. Разделение костюма на городской и крестьянский. Формирование двух идеалов красоты.</p>	
	Практическая работа		1

	1. Составление композиции с элементами интерьера, предметов быта, костюма в русском стиле XVIII века.	
Тема 6.4. Костюм России XIX в.	Содержание учебного материала	4
1	<p>Культура</p> <p>Национальный и гражданский подъем русского искусства в период Отечественной войны 1812 г. Расцвет дворянской культуры и ее национально-народное содержание. Резкий перелом в культуре после окончания войны и разгрома декабрьского восстания.</p> <p>Архитектура классицизма. Строгость и лаконичность форм. Синтез архитектуры и скульптуры.</p> <p>Архитектура Петербурга. А.Н. Воронихин – Казанский собор. А.Д. Захаров – Адмиралтейство. Тома де Томон – стрелка Васильевского острова и ансамбль Биржи. К.И. Росси – Михайловский дворец, Дворцовая площадь и здание Генерального штаба.</p> <p>Архитектура Москвы. Работа О.И. Бове над ансамблем Красной площади, планировкой центра города.</p> <p>Скульптура. И.П. Мартос – памятник Минину и Пожарскому.</p>	
2	<p>Живопись</p> <p>Реалистический портрет: О.В. Кипренский, В.А. Тропинин. Пейзаж: Сильвестр Щедрин. Бытовая живопись: А.Г. Венецианов. Традиции академического классицизма и романтизма в творчестве К.П. Брюллова. Гуманистические идеи в живописи А.А. Иванова. Бытовой жанр критического направления П.А. Федотова.</p> <p>Реформы и развитие капитализма в России во второй половине XIX века. Ведущее положение жанровой живописи. Организация Артели художников и создание Товарищества передвижных художественных выставок (1870).</p> <p>Демократизм, народность и идейность искусства передвижников.</p> <p>В.Г. Перов - один из основоположников критического реализма в живописи.</p> <p>И.Н. Крамской – идейный руководитель и организатор общества передвижников.</p> <p>Бытовой жанр в живописи 60-80х годов. Критическое освещение жизни различных классов общества. Г.Г. Мясоедов, В.М. Максимов, И.В. Неврев, А.И. Корзухин, В.Е. Маковский, В.И. Маковский, В.И. Якоби, Н.А. Ярошенко, К.А. Савицкий.</p> <p>Героический образ русского солдата и обличительный характер произведений В.В. Верещагина.</p> <p>Русский реалистический пейзаж 60-80х годов. А.К. Саврасов, Ф.А. Васильев, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовский.</p> <p>Творчество великих русских художников И.Е. Репина, В.И. Сурикова, В.М. Васнецова.</p>	

		<p>Развитие империализма в России конца XIX- начала XX века. М.А. Врубель, К.А. Коровин.</p> <p>Творческие объединения и группировки: объединение «Мир искусства», «Ассоциация художников революционной России» (АХРР), «Общество станковистов» (ОСТ), «Общество им. Куинджи», «Общество московских художников» (ОМХ) и др.</p> <p>Картины на историко-революционные темы Б.М. Кустодиева, И.И. Бродского. Тема гражданской войны в работах А.А. Дейнеки, К.С. Петрова-Водкина, М.Б. Грекова.</p>	
	3	<p>Костюм</p> <p>Русский костюм первой половины XIX века. Сохранение сословного характера костюма. Проявление европейской моды в костюме дворянства. Влияние дворянского костюма на костюмы других сословий. Смешение стилей в костюме: русского национального платья с модным городским у мещан и части купечества, сохранение традиционных покроев русской национальной одежды в костюмах крестьян.</p> <p>Отличие моды Петербурга от моды Москвы: педантичность петербургской и индивидуальность московской. Проявление общей и местной моды в костюмах провинций.</p> <p>Деление одежды по назначению: дневной костюм, вечерние и бальные туалеты, домашняя одежда.</p>	
	4	<p>Вторая половина XIX века</p> <p>Влияние капитализма в России на жизненный уклад населения. Сохранение разнородности в костюмах купечества и мещан. Увлечение отдельных групп населения традиционной народной одеждой – русскими рубахами с косым воротом, ластовицами, брюками, заправленными в сапоги. Одежда фабричных рабочих.</p>	
	5	<p>Конец XIX века</p> <p>Сглаживание сословных особенностей образа жизни человека и характера костюмов. Деление населения по классовому признаку, а внутри классов – по имущественному положению. Стремление буржуазии к «европеизации» костюма. Отказ купечества от традиционного платья и признание общей моды: замена поддевки и кафтана пиджаками, короткими сюртуками и пальто.</p>	
		Практическая работа	1
		1. Составление композиции с элементами интерьера, предметов быта, костюма в русском стиле XIX века.	
Тема 6.5. Русский народный традиционный костюм		Содержание учебного материала	6
	1	Культура	

		Крестьянство – хранитель эстетических ценностей и традиций народного творчества. Истоки формирования русского народного костюма, его деление на северный и южный комплексы как результат исторического развития костюма Руси.	
	2	<p>Костюм</p> <p>Характерные особенности формы народного костюма каждого комплекса. Основные виды мужской и женской одежды северного и южного комплексов. Сходство и различие покроя одежды каждого комплекса.</p> <p>Применяемые ткани, специфика декора и цветового решения народных костюмов разных губерний России. Головные уборы, украшения, дополнения, обувь и их роль в создании идеала красоты в народном костюме.</p>	
	Практическая работа		2
	1	Составление композиции с элементами интерьера, предметов быта, костюма в традиционном русском стиле	
	2	Подготовка презентации костюма определенной губернии	
Тема 6.6. Костюмы народов России	Содержание учебного материала		2
	1	<p>Костюм</p> <p>Костюмы народов Севера и Сибири. Особенности климатических условий, своеобразие природы и влияние их на образ жизни и быт народа.</p> <p>Связь формы одежды с материалом, родом занятий и условиями жизни людей. Основные виды мужской и женской одежды. Специфика конструкции и декора, материалы и виды отделки одежды, традиции и символика орнамента и цвета. Роль дополнений и украшений в народном костюме.</p> <p>Костюмы народов Поволжья. Национальное своеобразие культуры народов этого региона. Условия формирования идеала красоты человека. Традиционность форм, конструктивные и декоративные особенности национальных костюмов: марийских, мордовских, татарских, башкирских. Применяемые материалы, украшения и цветовое решение в одежде. Головные уборы, обувь и дополнения; их роль в выражении идеала красоты в национальном костюме каждого народа.</p> <p>Костюмы народов Северного Кавказа. Древность культур этих народов. Условия формирования традиционных искусств и ремесел.</p> <p>Особенности формы одежды и ее связь с условиями быта и природой.</p> <p>Основные виды одежды, применяемые материалы, конструктивное и декоративное решение формы. Роль дополнений и украшений в костюме для выражения идеала красоты.</p>	
	Практическая работа		1

	1 Составление композиции с элементами интерьера, предметов быта, костюма в традиционном стиле народов Севера, Сибири, Поволжья, Северного Кавказа	
--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов: 3

Кабинеты: «Кабинет-музей истории костюма и быта»; «Спецрисунки и История стилей в костюме»; «Информационных систем в профессиональной деятельности».

Оборудование учебных кабинетов рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- доска магнитная;
- манекен демонстрационный;
- учебно-наглядные пособия: плакаты с изображениями костюма разных эпох и стилей; образцы творческих работ, макетов, изделий, выполненных студентами по исследованию народного и исторического костюма;
- подлинные образцы исторического, народного костюма, обуви и аксессуаров;
- комплект учебно-методической документации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Технические средства обучения:

- видеопроектор; DVD-оборудование; компьютеры, мультимедиапроектор, принтеры, сканеры;
- электронные энциклопедии, учебники на электронных носителях;
- видеофильм «История Русского костюма»;
- фильмы (исторические, художественные, «костюмные»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

1. Плаксина Э.Б. История костюма. Стили и направления: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Э.Б.Плаксина, Л.А.Михайловская, В.П.Попов; под редакцией Э.Б.Плаксиной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с., [8]л. цв. ил.
2. Композиция костюма: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед./Г.М.Гусейнов, В.В.Ермилова, Д.Ю.Ермилова и др. – 2-ю изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- с. илл.

Справочники, энциклопедии, словари

3. Современная энциклопедия. Аванта+. Мода и стиль.– М.: Издательство «Аванта плюс», 2002- 2003.-480с.:ил.
4. Современная энциклопедия. Мир вещей.- М.: Аванта+,2003.-444с.:ил.
- 5.Терешкович Т.А. Словарь моды. – Мн.: Хэлтон, 2000 – 464с.
- 6.Балдано И.Ц. Мода XX века: Энциклопедия. – М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2002.- 400с.: ил.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

7. Андреева А.Ю. Русский народный костюм. Путешествие с севера на юг. - СПб. «Паритет», 2006.- 123с:ил.

8. Васильев А.А. Европейская мода. Три века. Mini.-М.: СЛОВО/SLOVO. 2010.- 448с., илл.
9. Васильев А. Красота в изгнании: Творчество русских эмигрантов первой волны: Искусство и мода. – М.: Слово/Slovo, 1998.- 388с.
10. Ермилова Д.Ю. История домов моды: Учеб. пособие для высш.учеб.завед./Дарья Юрьевна Ермилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
11. Захаржевская Р.В. История костюма: От античности до современности. – М.: РИПОЛ классик, 2004. – 288с.:ил.
12. Мода XVIII-XX вв. -М.: АСТ: Астрель, 2008.-192с.: илл.
13. Пармон Ф.М. Русский народный костюм как художественно - конструкторский источник творчества: Моногр. -М.: Легпромбытиздат, 1994.—272с.:ил.

Журналы мод

14. «Ателье» (ЗАО «Эдипресс – Конлига»)
15. «Индустрия моды» (ЗАО «Эдипресс – Конлига»)
16. «International Textiles» (Интернэшнл текстайлз) / Россия (ЗАО «Эдипресс – Конлига»)
17. Теория моды. Одежда. Тело. Культура. (ООО «Новое литературное обозрение»)
18. «Швейная промышленность» (ООО «Арина») (Научно-технический и производственный журнал).
19. Журналы мод – современные и прошлых лет.

Интернет – сайты

20. Ежедневный интернет-портал индустрии моды. [электронный ресурс] - <http://www.modanews.ru>
21. Сайт журнала BURDA [электронный ресурс] - www.burdastyle.ru
22. История изобразительного искусства [электронный ресурс] - [www. ickusstvu.ru](http://www.ickusstvu.ru)

Стандарты и нормативные документы

23. Государственный образовательный стандарт (ФГОС) СПО по специальности 262019 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовый уровень и повышенный уровень).
24. ГОСТ 24103-80 Изделия швейные. Термины и определения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устного или письменного опроса, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который проводит комиссия. В состав комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки контроля обучения
Знания:	
основные характерные черты различных периодов развития предметного мира	Оценка устного опроса Оценка письменного опроса
современное состояние моды в различных областях швейного производства	Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация)
	Оценка результатов контрольной работы Оценка выполненной практической работы Оценка результатов промежуточной аттестации в форме экзамена
Умения:	
ориентироваться в исторических эпохах и стилях;	Оценка письменного опроса Оценка тестирования
проводить анализ исторических объектов	Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по
выполнять эскизы костюмов в соответствии с определенным стилем	выбору: сообщение, доклад, реферат, презентация) Оценка результатов контрольной работы Оценка выполненной практической работы Оценка результатов промежуточной аттестации в форме экзамена

Приложение 3.24.

к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа по учебной дисциплине

ОП.05 «Дизайн одежды».

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИЗАЙН ОДЕЖДЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), введенной за счет вариативной части циклов (ППССЗ) с учетом потребностей работодателей предприятий и организаций в специалистах технического профиля, для специальности СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 12156 Закройщик.

Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- изучать модные тенденции и успешно применять их в дизайне;
- анализировать модели (образы) как композиционной, так и с конструктивной стороны;
- учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке дизайна модных изделий;*
- применять при проектировании костюма дизайнерские методы;
- использовать средства гармонизации формы при работе над композицией промышленных изделий;
- использовать в дизайне различные украшения и аксессуары.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю возникновения дизайна и форму его проявления;
- элементы и принципы дизайна;*
- основные композиции в дизайне;
- основы формообразования;
- источники творчества дизайнера;
- влияние культуры и традиций на модный дизайн;*
- дизайн как вид художественного творчества;
- принципы сочетания цветов, стилей, материалов, аксессуаров и мотивов;
- психологию в одежде, как понять личность по костюму, по манере носить одежду, цветовую палитру в одежде;
- вопросы формирования имиджа, стиля в одежде с учетом профессии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические работы	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Дизайн одежды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	1 Основные цели и задачи дизайна. Признаки, социальное значение и классовость дизайна. Специфика дизайн-деятельности.	
Раздел 1. Дизайн в производственно-экономической и культурной сферах.		6
Тема 1.1. Основные определения дизайна. История возникновения, становления и развития.	Содержание учебного материала	2
	Дизайн – вид проектной деятельности. Предметное творчество. Зарождение и становление дизайна. Стиль модерн. Э.Гемар, Климт, Муха. Дизайн в 19 веке. Развитие технической эстетики. Вклад архитекторов в развитие дизайна. Анри ван де Вельде. Немецкий Веркбунд, Баухаус, ВХУТЕМАС. Промышленный прогресс. Открытие типичной для 20 века концепции дизайна. «Ренессанс в современном художественном ремесле». Промышленное производство и формирование новой художественной системы. Ведущая роль «принципа конструирования». Авангард 20-х годов. Индустриальные художники. Символисты. Коснструктивисты: В. Татлин, А. Родченко, В. Степанова, Л. Попова и д.р. Ремесло и прикладное искусство. Задачи современного дизайна.	
	Практическая работа №1 Сбор материала и составления картотеки по видам дизайна.	2
	Самостоятельная работа Разработка эскизов, подготовка рефератов, докладов, сообщений, разработка и создание презентаций, оформление практических работ. Тематика самостоятельной работы Первые признаки единства пользы и красоты в предметном мире древности.	2

	Возникновение промышленного дизайна. Российский инженерный дизайн 18 — 19 веков. Дизайн-проектирование.	
Раздел 2. Дизайн-проектирование одежды.		8
Тема 2.1. Развитие промышленного проектирования. Основы формообразования одежды . Мода. Стиль.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Дизайн одежды как новый вид эстетической деятельности в сфере промышленного производства. Удовлетворение массового спроса на предметы потребления, обладающие определёнными эстетическими характеристиками. Различные аспекты понятия костюма. - Исторический аспект. 2. Этнографический аспект. 3. Теоретический аспект. 4. Практический аспект. Закономерности развития структуры костюма. Особенности художественного проектирования. Виды художественных систем. Средства композиции, единство и связь всех элементов. Структурный подход к разработке композиции: обобщение, геометризация, построенность формы, тектоника и объёмно-пространственная структура; методы симметрии и асимметрии; свойства композиции. Развитие новых форм в системе сменяемости циклов. Разнообразие стилевой направленности современного костюма. Мода. Внешний вид и структурные связи. Функциональное и композиционное единство. От функции к форме, от формы к функции. Выразительность и эстетичность. Изменение внешних форм. Время, одежда и мода. Мода и культура. Связь моды со стилем. Мода – «микростиль» времени.</p>	1
	Практическая работа №2 Анализ модных тенденций и стилевых направлений текущего сезона.	1
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1

Дизайн на современном этапе. Искусство костюма.	1	<p>Тенденции в области современного дизайна. Удобство и целесообразность. Польза и красота. Костюм – часть предметной среды. Тектонические системы костюма: каркасные конструкции, оболочковые конструкции. Костюм - психологическая, образная характеристика. Костюм – своеобразный источник информации Исторический костюм. Национальный костюм. Народный костюм. Современный костюм. Уровень идеальных этапов. Проект, образец, модель, коллекция моделей одежды. Идеальный этап - формирование концепции перспективы развития моды. Анализ композиции образов исторического и современного костюмов и образов дизайнерского искусства на идеальном уровне. Методика. Формирование художественного замысла изделия. Поиски образного решения темы (форм, линий, ритма, цвета, материала). Российские и зарубежные дизайнеры. Дизайн-иконы XX в.</p>	
	Практическая работа № 3 Разработка эскизов моделей одежды идеального уровня.		1
Тема 2.3. Индустриальный дизайн . Системное проектирование. Метод дизайн-программ.	Содержание учебного материала		1
	1	<p>Промышленный дизайн. Дизайн одежды. Тенденции развития производства. Масштаб деятельности. Репутация. Компетентность. Разработка промышленного изделия. Жизненный цикл изделия. Новые разработки. Факторы, учитываемые при художественном проектировании промышленной модели. Художественное конструирование как метод и часть процесса проектирования промышленных изделий. Оценка промышленного образа. Исследование ассортимента. Использование разнообразной информации. Значение рекламы для продвижения товара на рынке. Виды рекламы. Композиционные приёмы рекламы. Последовательность разработки образа промышленного изделия в ассортименте. Модели, промышленная коллекция моделей. Теория формообразования ассортиментных форм, классификация форм одежды. Ассортимент. Понятие и вопросы управления развитием ассортимента.</p>	
Практическая работа №4 Разработка эскизов моделей одежды в соответствии с ассортиментом реального уровня.		1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		1

Методология и средства дизайн-проектирования.	1	Системный подход в дизайне. Предпроектный анализ. Методика работы над творческими источниками.	
	Практическая работа №5 Исследование, анализ, зарисовки творческого источника.		1
Раздел 3. Язык одежды			8
Тема 3.1. Потребности в одежде	Содержание учебного материала		1
	1	Характеристика потребностей в одежде. Виды потребностей в одежде: потребность в безопасности самосохранения; в регуляции оптимальных состояний; в двигательной активности; в отдыхе и восстановлении сил; в новых впечатлениях; в положительных эмоциях; игровая потребность; сексуальная потребность; потребность в принадлежности к обществу, в престиже, в общении, в потребительстве; в подготовленности к различным жизненным ситуациям; познавательная потребность; потребность в персонификации личности; эстетическая потребность; потребность в поиске смысла жизни, в самосовершенствовании, в творческом самовыражении; нравственная потребность. Эргономические требования. Рекомендации по эргономическому обеспечению проектирования костюма. Характеристика свойств изделий. Способ функционирования, функциональные элементы. Анализ проблем эргономического обеспечения. Основные функции и подфункции. Общая форма и форма элементов.	
	Практическая работа №6 Зарисовка и анализ моделей одежды на фигуре человека, используя потребности в одежде.		1
Тема 3.2. Типы отношения людей к одежде	Содержание учебного материала		1
	1	Определение отношения к одежде. Типы отношения к одежде: эстетический, рациональный, эксклюзивный, престижный, одержимый, неуверенный, стандартный, выделяющийся, безразличный, аккуратный, комфортный, гармоничный.	
	Практическая работа №7 Зарисовка и анализ типов отношения людей к одежде, используя в рисунках образ, манеры, и потребности в одежде. Применение дизайнерских методов.		1
Содержание учебного материала		1	

Тема 3.3. Диагностика личности по одежде	1	Психотипы и характер человека. Манера одеваться. Демонстрируемые мотивы выбора или отрицание различных видов одежды. Соответствие социальной роли, полу и возрасту. Отношение к моде и традициям. Разнообразие и перемены в одежде и в манере одеваться. Соответствие типу фигуры и внешности. Стоимость. Стиль, предпочитаемый вне нормативных ситуаций. Предпочитаемая форма одежды, материалы, выбираемые узоры на тканях. Особенность костюма.	
	Практическая работа №8 Разработка и анализ эскизов моделей одежды с учётом психотипов человека.		1
Тема 3.4. Психология цвета в костюме	Содержание учебного материала		1
	1	Значение цвета в композиции костюма. Цветовая гармония, цветовые сочетания, цветовая доминанта. Цветовые ассоциации. Предпочтение цветов. Коррекция настроения с помощью цвета. Психологическая комфортность, связь с цветовым решением костюма. Культура цвета. Влияние индивидуальных особенностей человека, воспитания, образования при выборе различных сочетаний цветов и оттенков в одежде.	
Практическая работа №9 Разработка эскизов моделей одежды с использованием цветовых ассоциаций и иллюзий цвета.			1
Раздел 4. Имидж			8
Тема 4.1. Формирование имиджа	Содержание учебного материала		1
	1	Построение индивидуального имиджа как сложного творческого процесса, в котором участвуют индивид и общественное мнение. Связь индивидуального имиджа с понятиями красоты и моды. Конструирование индивидуального имиджа как постоянного процесса, который строится на принципах развития, динамики и определения конкретных задач и целей общения. Секреты делового имиджа. Понятие «деловая женщина»: представители ряда профессиональных групп, виды деятельности. Требования, предъявляемые к имиджу для построения образа «деловой женщины». Одежда для деловой женщины. Цветовая палитра. Стиль одежды. Виды одежды. Ткани, качество костюма, покрои одежды, фактура и рисунок ткани, аксессуары. Имидж женщины – руководителя. Официальность – основное понятие для формирования имиджа руководителя. Три фактора,	

		<p>влияющие на формирование профессионально-высокого статуса руководителя: силуэт, цвет, цена изделия.</p> <p>Эстетические факторы в развитии взаимосвязи «человек-костюм-среда».</p> <p>Разработка индивидуального стиля на основе личностных характеристик и деятельности. Образ, характер, жизненное кредо.</p>	
		<p>Практическая работа №10</p> <p>Разработка эскизов моделей одежды при создании имиджа делового человека .</p> <p>Практическая работа №11</p> <p>Разработка моделей одежды для женщины — руководителя</p>	1
Тема 4.2. Имидж и возраст	Содержание учебного материала		1
	1	<p>Соответствие имиджа и возраста.</p> <p>Специфика проявления имиджа в том или ином возрасте.</p> <p>Построение имиджа с учетом возрастных изменений внешнего вида человека.</p>	
		<p>Практическая работа №12</p> <p>Разработка моделей одежды , различные по имиджу в соответствии с возрастными группами.</p>	1
Тема 4.3. Профессия и внешний облик	Содержание учебного материала		1
	1	<p>Профессия и стиль.</p> <p>Стилевые предпочтения обладателей различных профессий.</p> <p>Профессии сферы «человек – живая природа», «человек – техника»; «человек – знаковая система»</p> <p>Имидж в соответствии с видом деятельности человека.</p> <p>«Человек – художественный образ». Художники, музыканты, артисты, деятели кино; «человек-человек»: продавец, официант. учитель, экскурсовод, секретарь, консультант.</p>	
		<p>Практическая работа №13</p> <p>Разработка эскизов моделей одежды в соответствии с различными сферами профессий. Отобразить внешний облик.</p>	1
Тема 4.4. Стиль–имидж-индивидуальность	Содержание учебного материала		1
	1	<p>Формирование индивидуального имиджа</p> <p>Соответствие стиля и индивидуальности. Образ, стиль, культура цвета.</p>	
		<p>Практическая работа №14</p> <p>Разработка эскиза моделей одежды в соответствии с имиджем и видом деятельности человека.</p>	1
Дифференцированный зачет			2
ИТОГО			34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного компьютерного кабинета Дизайна

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 обучающихся)
- рабочее место преподавателя (1 место)
- комплект обучающих DVD

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гусейнов Г.М., Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. «Композиция костюма». – М: изд центр «Академия», 2021.
2. Сестры Сорины. «Истоки имиджа» М., «Гном-пресс», 2021.
3. Сестры Сорины. «Язык одежды» М., «Гном-пресс», 2020.
4. Сестры Сорины. «Необходимый имидж» – М., «Гном-пресс», 2020.
5. Сестры Сорины. «Презентация внешности». – М., «Гном-пресс», 2020.

Дополнительные источники:

6. Беляева С.Е., «Основы изобразительного искусства и художественного проектирования» -М.: «Академия», 2013.
7. Беляева С.Е., Розанов Е.А «Спецрисунки и художественная графика» – М.: «Академия», 2011.
8. Зинченко В.П., Мунипов В.М. «Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды» - М: Логос, 2001
9. Макаеева Н.С «Основы художественного проектирования костюма» – М.: «Академия», 2010.
10. Михайлов С.М., Кулеева Л.М. «Основы дизайна» - М: «Союз дизайнеров», 2011.
11. Мищенко Р.В. «Основы художественной графики костюма» -М.: «Академия», 2012.
12. Пармон «Композиция костюма». – М.: 2000.

Интернет-ресурсы:

13. Дизайн интерьера и архитектура, промышленный дизайн. [Электронный ресурс]: www.novate.ru
14. Творческая мастерская Ангел А. Шитье и дизайн одежды. [Электронный ресурс]: www.angel-a-dress.ru
15. Основы формообразования в дизайне. [Электронный ресурс]: www.mason-portal.ru
16. Концепция и методы проектирования в дизайне. [Электронный ресурс]: www.taby27.ru
17. История мирового дизайна [Электронный ресурс]: www.design-history.ru
18. Что говорит о человеке стиль его одежды? Психология. [Электронный ресурс]: www.aif.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю возникновения дизайна и форма его проявления; • связь с социально-экономическим развитием общества, уровнем культуры и техники с бытом; • основные композиции в дизайне; • основы формообразования; • методы и принципы дизайнерского проектирования; • источники творчества дизайнера; • работу дизайнера в системе швейного творчества; • дизайн как вид художественного творчества; • психологию в одежде, как понять личность по костюму, по манере носить одежду, цветовую палитру в одежде; • вопросы формирования имиджа, стиля в одежде с учетом профессии. 	<p>Оценка устного опроса Оценка письменного опроса Оценка тестирования Оценка рефератов, сообщений, докладов, презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать модели (образы) как композиционной, так и с конструктивной стороны; - применять при проектировании костюма дизайнерские методы; - использовать средства гармонизации формы при работе над композицией промышленных изделий. 	<p>Оценка выполнения практических работ Оценка внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>